

Радченко Оксана Юрьевна

тьютор

Шляхтина Светлана Николаевна

тьютор

Жучкова Надежда Владимировна

тьютор

МОУ «Майская гимназия Белгородского района

Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье представлен анализ психолого-педагогических условий эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В качестве одного из таких условий авторы выделяют индивидуализацию жизненной среды ребенка РАС. Авторами также дается отражение роли тьютора в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений и характеризуется содержание этого взаимодействия в качестве необходимого для эффективного сопровождения психолого-педагогического условия.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование.

В современном мире большое значение придается инклюзивному образованию, в том числе школьников с расстройствами аутистического спектра. Существующая стратегия организации ресурсных классов в структуре общеобразовательных организаций требует от педагогов, непосредственно ее реализующих, профессиональной компетентности и высокой осведомленности о психо-

лого-педагогических условиях, обеспечивающих продуктивность и эффективность сопровождения обучающихся. Вместе с тем, мы понимаем, что обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляют собой неоднородную группу, характеризующуюся совершенно различными особенностями эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер, в связи с чем вопрос об адресности образования встает особенно остро. В полной мере реализовать адресный подход к обучению для обучающихся с РАС возможно только в формате продуктивно организованного тьюторского сопровождения, в связи с чем нам представляется актуальным подробнее раскрыть данный вопрос.

Целью своего исследования мы ставим изучить имеющиеся подходы к проблеме психолого-педагогических условий эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Прежде всего необходимо определиться с профессиональной областью такого педагогического специалиста, как тьютор. П.Е. Купчаева, Л.В. Христолюбова и А.В. Цыганкова дают следующее определение: «тьютор – это работник сферы образования, который обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ посредством педагогического сопровождения, организации образовательной среды и организационно-методического обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ (АОП)» [6, с. 193]. Исходя из этого, мы понимаем, что тьютор реализуется в сфере коррекционного образования, организуя всестороннее адресное сопровождение учащего с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС. В качестве необходимых компетенций тьютора авторы выделяют организацию образовательной среды, педагогическое сопровождение и организационно-методическое обеспечение, что, указывает нам на мишени, на реализацию которых должно быть направлено соблюдение психолого-педагогических условий тьюторского сопровождения.

Говоря о роли тьютора, обратимся к мнению ряда известных ученых (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, К. Левин, М. Черноушек и др.), заключающееся в том, что в определении и специфике жизненной среды ребенка огромное значение имеет другой человек и социальное окружение в целом [1; 3; 7; 9]. Эта позиция приобретает особое значение в контексте сопровождения ребенка с РАС, так как она дает понять, что социализация и мобилизация ресурсов обучающегося с РАС в полной мере может быть раскрыта только при соответствующей организации жизненной среды ребенка, подразумевающей взаимодействие с тьютором. Однако мы понимаем, что это не выступает единственным условием правильно организованной жизненной среды, и поэтому обратимся к мнению Н.И. Буровой и У.В. Колотиловой, которые в рамках своего исследования в этом качестве выделяют индивидуализацию образовательного процесса [2]. Для нас это означает, что тьютор выступает специалистом, обеспечивающим индивидуализированный подход не только к обучению обучающегося с РАС, но индивидуализированную жизненную среду в целом, и это является одним из тех психолого-педагогических условий, что обеспечивают эффективное тьюторское сопровождение.

Говоря об обеспечении социальных условий, современные исследователи обозначают роль тьютора во взаимодействии «ребенок – родители – педагог» или «ребенок – родители – учитель – тьютор», тем самым обращая внимание на важность правильной организации этого взаимодействия [4]. Обеспечение этой организации ложится, по мнению С.А. Калашниковой и К.А. Елохиной, на тьютора [5]. Из этого мы понимаем, что тьютор выступает связующим звеном, обеспечивающим взаимопонимание между педагогическим коллективом, родителями и детьми с РАС. Организация психолого-педагогического просвещения и коммуникативная компетентность в таком случае будут выступать необходимыми навыками тьютора, которые помогут согласовать потребности ребенка с запросом родителей и требованиями учителей.

Подводя итог, мы можем выделить следующие психолого-педагогические условия, необходимые для эффективной реализации тьюторского сопровождения: 1) обеспечение индивидуализированной жизненной среды ребенка с расстройством аутистического спектра; 2) организация взаимодействия участников образовательного процесса для реализации цепочки «запрос родителя – потребности ребенка – академические требования». Соблюдение данных условий позволит создать среду, благоприятную всестороннему развитию ребенка с РАС, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на его академические и социальные навыки. Отдельно стоит отметить, что выделенные условия являются, на наш взгляд, наиболее значимыми, но не исчерпывающими, что мы планируем раскрыть в будущих исследованиях по этой проблеме.

Список литературы

1. Бехтерев В.М. Бессмертие человеческой личности как научная проблема. 1918 / В.М. Бехтерев // Психика и жизнь: избранные труды по психологии личности. – В 2 т. Т. 1. – СПб.: Алетейя, 1999. – 255 с.

2. Бутова Н.И. Педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников с нарушениями слуха в процессе тьюторского сопровождения / Н.И. Бутова, У.В. Колотилова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования (Челябинск, 15–25 февраля 2022 года). – Челябинск: Край Ра, 2022. – С. 64–67. EDN EMGNIR

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.

4. Екжанова Е.А. Психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на этапе постинтернатной адаптации / Е.А. Екжанова, И.Л. Соловьева // Специальное образование. – 2020. – №1 (57). – С. 40–52. DOI 10.26170/sp20-01-03. EDN FPVUVG

5. Калашникова С. А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход / С. А. Калашникова, К.А. Елохина // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2018. – №3. – С. 33–39. DOI 10.21209/2542-0089-2018-13-3-33-40. EDN VAJKRC

6. Купчаева П.Е. Проблемы организации тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / П.Е. Купчаева, Л.В. Христюбова, А.В. Цыганкова // Специальное образование. – 2022. – №1 (65). – С. 189–201. EDN WAGQCK

7. Левин К. Психологическое поле / К. Левин // Психология социальных ситуаций. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37–41.

8. Черноушек, М. Психология жизненной среды / М. Черноушек. – М.: Мысль, 1989. – 174 с.