

Никитин Андрей Владимирович

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-110062

ОНЛАЙН-КУРС КАК СРЕДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «индивидуализация обучения». Представлена модель создания и использования индивидуальных траекторий, реализуемых с помощью онлайн-курса.

Ключевые слова: цифровая трансформация, индивидуализация обучения, образовательная траектория, онлайн-курс, виртуальная обучающая среда.

Для современного этапа развития образования характерно использование цифровых трансформаций [5]. Одной из таких трансформаций является создание и внедрение в образовательный процесс онлайн-курса. Анализ литературы позволил нам выделить ряд особенностей такого обучения: обучение через всю жизнь (непрерывное обучение); направленность на всестороннее развитие каждого участника образовательного процесса; подготовка учащихся к взаимодействию с членами общества, а также применение умений и навыков в профессиональной деятельности; развитие компьютерной культуры.

Е.В. Данильчук, Ю.А. Машевская выделяют следующие тенденции в развитии современного образования: «непрерывность образовательного процесса (необходимость и доступность образования на любом возрастном этапе); создание информационной образовательной среды (новые информационные технологии); ориентация образования на саморазвитие личности (опора на личностное знание, индивидуальную заинтересованность и т. п.); личностная ориентация (формирование разносторонне развитой личности)» [4]. Аналогичную по-

зицию высказывает С.Н. Касьянов, выделяя тенденцию гуманизации образования «(создание условий разностороннего развития личности в новой информационно-образовательной среде); гуманитаризация (формирование особой формы отношения к окружающему миру и к самому себе); целостность образования (взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного образования)» [1]. Продолжает этот перечень и выделяет следующие тенденции Е.В. Данильчук «фундаментализация (превращение образования в фундамент различной деятельности людей) образования; деятельностная направленность образования (продуктивность в образовании); приоритетность креативности в деятельности (расширение поля проектной деятельности в образовании)» [2].

Ю.А. Машевская отмечает, что в условиях цифровой трансформации изменяется суть и понимание процесса индивидуализации [4]. В педагогической литературе данное понятие трактуется авторами по-разному.

А.А. Кирсанов под индивидуализацией процесса обучения понимает «Систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения» [3]. В данном определении на передний план выдвигается идея о различных образовательных возможностях того или иного коллектива, группы, где целью обучения является соответствие образовательным стандартам. При таком понимании индивидуализации обучения индивидуальные особенности конкретного обучающегося могут быть не учтены.

Схожего понимания придерживается И.Э. Унт: «Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [6]. Исследователь отмечает, что на практике зачастую индивидуализация предполагает разбиение обучающихся на различные группы, например, по познавательным способностям.

Исходя из вышесказанного, можем заключить, что индивидуализация обучения предполагает учет способностей и интересов как конкретного обучающегося, так и коллектива.

В рамках онлайн-курса, когда обучающийся может не взаимодействовать ни с кем кроме учителя, необходимо учитывать уже личные особенности каждого. Следовательно, имеет место разработка индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения. В данной работе средой для реализации траекторий служит онлайн-курс.

Приведем пример онлайн-курса, размещенного на платформе moodle, предусматривающий индивидуализацию обучения и построение индивидуальных траекторий освоения содержания.

Перед началом обучения каждый ученик проходит входное тестирование с целью определения траектории обучения. После тестирования в зависимости от результатов обучающемуся будет предложена та или иная образовательная траектория освоения содержания (3 траектории: зеленая, желтая, красная). В данном онлайн-курсе обучающимся предлагается описание каждого «пути», его особенностей, а затем им необходимо сделать выбор. Обучающийся может не прислушиваться к автоматическим рекомендациям по выбору траектории.

Охарактеризуем указанные траектории. «Зеленая» траектория содержит самое большое количество задач. Данная индивидуальная траектория ориентирована на обучающихся, показавших низкие результаты по входному тестированию (менее 60% верно решенных задач). Обучение начинается с решения заданий базового уровня сложности, затем обучающиеся переходят к задачам среднего уровня и завершают решением заданий высокого уровня сложности. Для перехода от одного модуля к другому в рамках онлайн-курса слушателям необходимо решить определенный процент задач, который устанавливает преподаватель. Как показывает практика, большинство учеников предпочитают не выбирать данную траекторию из-за большого числа тренировочных заданий. С целью повышения ее привлекательности предлагается часть заданий в игровой форме.

При выборе «желтой» траектории освоения содержания обучающийся начинает с заданий среднего уровня сложности. Здесь пропущены задания базового уровня сложности. Завершается обучение аналогично предыдущему маршруту – заданиями высокого уровня сложности. Данный маршрут может быть рекомендован обучающимся, решившим верно 70% и более заданий.

При выборе «красной» траектории освоения содержания обучающийся приступает сразу к заданиям повышенного уровня сложности, тем самым пропускает блоки с заданиями базового и среднего уровня сложности. Такой маршрут самый короткий и для многих обучающихся представляется сложным, т.к. не предполагает актуализации и систематизации ранее изученного материала.

Опыт использования онлайн-курса показал, что в случае неверного выбора траектории и отсутствия возможности изменения типа траектории возникает ситуация неуспешности обучения. Приведем пример изменения траектории. Ученик выбирает «красную» траекторию и начинает изучать теоретический материал, после прохождения первого модуля по выбранной траектории приступает к тестированию по модулю. Для успешного прохождения тестирования обучающемуся дается 3 попытки. В случае неудачи система направляет ученика на «желтую» траекторию. Если обучающийся снова потерпел неудачу, то система направляет его на «зеленую». Таким образом, из-за ошибки в выборе траектории ученику пришлось затратить больше времени на прохождение курса. Анализ статистики онлайн-курса показал, что после внедрения вышеописанного механизма больше учеников стали завершать обучение.

Для реализации онлайн-курса была выбрана виртуальная обучающая среда moodle, связано это с функционалом и возможностями платформы. Для создания перемещений между маршрутами выстраиваются переходы между обучающимися модулями. Схема траекторий освоения содержания онлайн-курса представлена на рисунке 1.

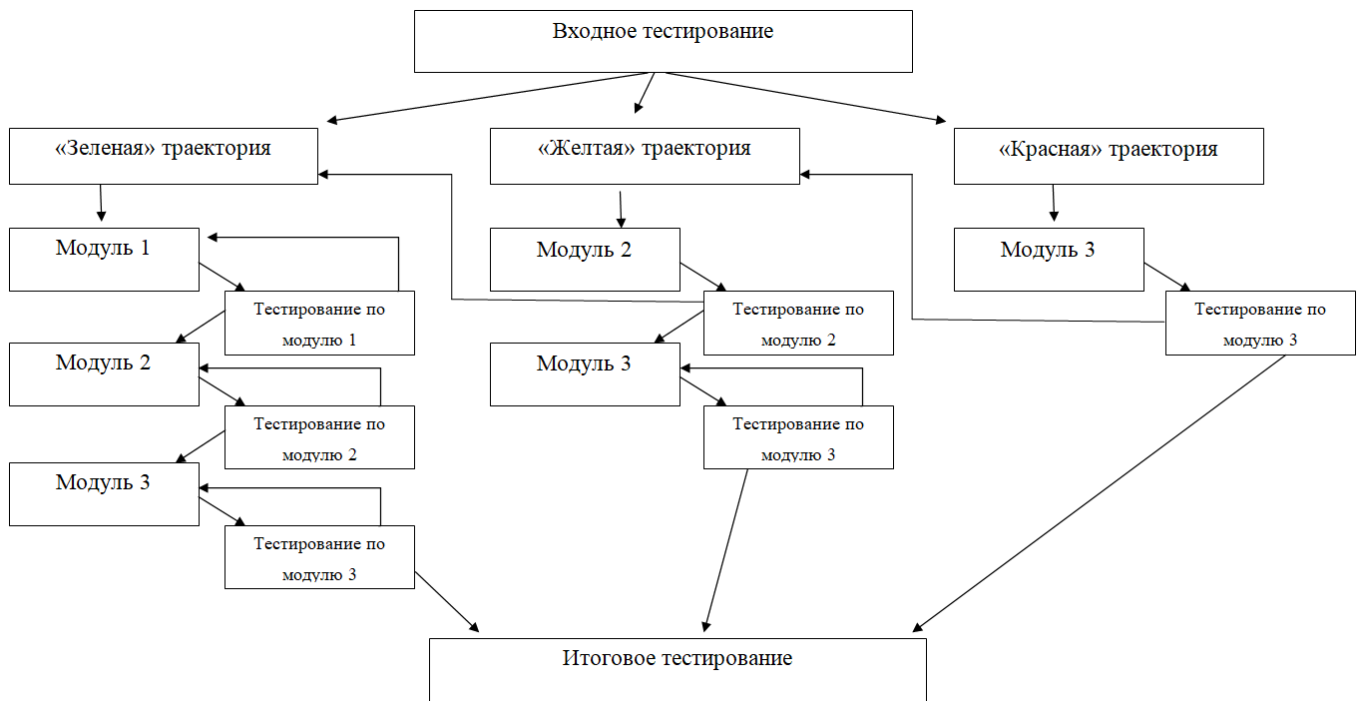


Рис. 1. Схема траекторий освоения содержания онлайн-курса

Таким образом, нами представлена модель создания и использования индивидуальных траекторий освоения содержания, обеспечиваемая дидактической средой онлайн-курса.

Список литературы

1. Данильчук Е.В. Методические особенности формирования понятия «Информационная безопасность» на разных этапах обучения информатике в школе / Е.В. Данильчук, А.В. Лукичева, С.Н. Касьянов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №8 (131). – С. 8–14. EDN UZPTVY

2. Данильчук Е.В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога / Е.В. Данильчук. – Волгоград: Перемена, 2002. – 230 с. EDN XMMFQD

3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема: монография / А.А. Кирсанов. – Казань, 1982.

4. Машевская Ю.А. Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями

лями: дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 / Ю.А. Машевская. – Волгоград, 2016. – 181 с. – EDN FKZOXI

5. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития / И.В. Роберт // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник: материалы XX Национальной научной конференции с международным участием (Москва, 14–15 декабря 2020 года). Вып. 16. Ч. 1. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2021. – С. 868–876. EDN ZJISEN

6. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 189 с.