

Крупин Дмитрий Владимирович

слушатель

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА 7 ЛЕТ И СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО «Я» РЕБЕНКА

Аннотация: в статье исследуется специфика кризиса 7 лет и его отражение на поведение, психологические характеристики и социальное становление ребенка. Автором описываются направления, содержание и возможности оказания социально-психологической помощи детям в период кризиса 7 лет, когда происходит адаптация к новой образовательной среде и социализации в группе сверстников. В статье рассматриваются виды психологической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, кризис 7 лет, психологическое консультирование, диагностика, адаптация, социализация.

Кризис 7 лет может начаться в любом возрасте от 6 до 8 лет и характеризуется сменой восприятия ребенком своего места в системе отношений, которое подтверждает изменения в социальном развитии и переход к новому возрастному периоду.

Кризис 7 лет называют периодом рождения социального «Я» ребенка. В это время происходит смена социального окружения, ребенок переходит из детского сада в школу, что определяет развитие таких новообразований, как развитие самосознания и рефлексии обучающегося, стремящегося хорошо учиться и получать знания. Новая социальная роль отражается в повышенных требованиях к ребенку, как обучающемуся. Эти требования предъявляются не только со стороны взрослых (родители, учителя), но и ребенок повышает требовательность к самому себе, он старается соответствовать ожиданиям родите-

лей. Младший школьник стремится к проявлению учебных достижений для того, чтобы соответствовать уровню запросов к самому себе, стремлениям к успеху с целью повышения самооценки.

Активное формирование самооценки относится также к одной из характеристик младшего школьного возраста, где важное значение приобретает изменение самосознания и переоценка ценностей. Кризис личности «Я» основывается на соподчинении внутренних мотивов внешним, появляется обобщенное отношение к самому себе и окружающим.

Одной из главных проблем в этот период является перенос оценочной системы на самооценку ребенка, когда ребенок, получивший неудовлетворительную отметку ощущает снижение самооценки, апатию, страх потерять любовь родителей и т. д. Переживания принимают осознанную, осмысленную форму и могут оказать серьезное влияние на дальнейшее развитие и психологическое состояние младшего школьника [4].

Кризис 7 лет характеризуется существенными изменениями в самосознании и самооценке ребенка, то есть во внутреннем мире личности, при том, что внешние изменения будут незначительны и малозаметны.

При подготовке и поступлению в школу центры образования, детские сады и образовательные организации проводят психологическое тестирование с целью выявления подготовки ребенка к школе. Кризис 7 лет может существенно сказаться на уровне готовности ребенка к школе и отразиться на низком или среднем уровне психологической готовности.

Психологи проводят диагностику готовности к школе по следующим показателям:

- интеллектуальная готовность ребенка (развитие мировоззрения, познавательной сферы),
- личностная готовность (в том числе мотивационная);
- социально-психологическая готовность;
- готовность эмоционально-волевой сферы.

При прохождении тестирования могут использоваться такие методы диагностики, как беседа с ребенком, анализ и обсуждение ситуаций, решение логических задач, ответы на вопросы анкеты.

В каждом детском саду, центре развития детей и школе оказание психологической помощи при подготовке детей к обучению способствует преодолению детьми кризиса 7 лет.

А.Н. Леонтьев определяет возраст 7 лет как период освоения новой социальной роли, когда особенно важна помощь психолога в адаптации и социализации первоклассника [2]. Исследования психологов посвящены анализу возможных последствий данного кризиса – появлению невротических процессов и появлению эмоционального стресса, которые сказываются на адаптации ребенка и психологическом развитии [1].

Рассмотрим возможные причины и симптомы негативного развития кризиса 7 летнего возраста, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Причины негативного развития кризиса 7 лет

<i>Причины негативных последствий развития кризиса 7 лет</i>	<i>Симптомы негативного развития кризиса 7 лет</i>
Неудовлетворение или подавление актуальных для младшего школьника потребностей	Психологическая неготовность к овладению роли обучающегося, усиление негативных внешних проявлений (агрессия, протест, непослушание, упрямство), нежелание ходить в школу, проблемы адаптации в группе сверстников
Неразрешенные внутренние конфликты	«закрытый» внутренний мир ребенка, молчаливость, неожиданная реакция на замечание учителя (слезы, грубость, уход из класса)
Болезненное проявление неудач и неуспехов	Импульсивное поведение (при допущении ошибок бросает тетрадь, плачет)

Л.С. Выготский и А.Н. Эльконин, в качестве показателей кризиса 7 лет, выделяют упрямство, строптивость, непослушание, обесценивание требований взрослых, негативизм [2]. Эти показатели могут свидетельствовать о проявлении кризиса и необходимости оказания помощи ребенку в его преодолении.

Психологи обращают внимание на важность воспитательной беседы, выявления и анализа внутренних конфликтов детей, диагностики уровня адаптации младших школьников. Успешное преодоление кризиса помогает детям выйти на новый уровень развития, способствует развитию самооценки и самоконтроля, формированию рефлексивных навыков.

Необходимо помочь ребенку научиться регулировать свое психическое состояние, научиться быть стрессоустойчивым. Школьные психологи часто практикуют методы профилактики преодоления стресса в виде прослушивания звуков природы, выполнения творческих заданий (рисование, лепка и т. п.).

Для преодоления негативных проявлений кризиса 7 лет важно создать благоприятную обстановку при общении с детьми, показать готовность им помочь в преодолении трудностей. основной характеристикой данного кризиса является стремление ребенка стать взрослым, развитие самооценки и самоанализа. Психологи обращают внимание на выстраивание общения с младшим школьником с учетом его мнения, личностных характеристик, интересов, стремлений. Доверительные отношения взрослого и ребенка в этот период помогают совместно пройти кризисный возрастной период.

Список литературы

1. Клес В.В. Развитие коммуникативных способностей первоклассников в процессе адаптации к школьной жизни / В.В. Клес // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – №7.
2. Леонтьев А.Н. Основы общей психологии / А.Н. Леонтьев // Психологический журнал. – №4. – М.: Педагогика, 1993. – С. 4–6.
3. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 264 с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж, 1996. – 512 с.