

Никитина Маргарита Геннадьевна

преподаватель

Фарахиева Наталья Анатольевна

преподаватель

ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**БАЗОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы безопасности в онлайн пространстве. Методические рекомендации, представленные в виде внеклассного мероприятия «Безопасный Интернет – детям», предназначены для использования при проведении мероприятий с обучающимися на первых трех курсах. Этот методический комплекс ориентирован на классных руководителей и преподавателей, занимающихся формированием информационно-коммуникативной культуры среди детей и подростков. План мероприятия включает в себя как элементы урока, так и элементы обсуждения, а также включает практические задания. В рамках урока используются методы стимулирования критического мышления, которые способствуют активному включению подростков в процесс усвоения новых знаний.

Ключевые слова: интернет-безопасность, угрозы, компьютерные технологии, информационная культура, информационное пространство.

Современные компьютерные технологии активно развиваются и занимают все более значимое место в повседневной жизни человека. Использование Интернета как в учебных заведениях, так и дома способствует расширению информационного пространства учащихся и повышению эффективности образовательного процесса. Интернет предоставляет доступ к информационным ресурсам, позволяя подросткам использовать основной и дополнительный учебный мате-

риал, необходимый для успешного обучения, а также выполнять домашние задания и самостоятельно погружаться в процесс обучения. В работе со студентами активно используются разнообразные инструменты: от использования электронной почты до поиска необходимой информации в сети, от создания собственных веб-страниц до обмена опытом и получения обучающих программ по разным дисциплинам.

Одной из ключевых проблем является обеспечение информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях, учитывая постоянный рост числа несовершеннолетних пользователей. Культура безопасного поведения в сети не всегда соответствует современным требованиям из-за раннего вовлечения детей в цифровые технологии. Важно научить детей оценивать информацию, которую они воспринимают и передают, и принимать ответственные решения. Проблема безопасности Интернета требует комплексного подхода, включая обучение детей критическому мышлению на основе ценностей и этических принципов.

Обучение правильному поведению в Интернете является важной темой. Ежегодно 8 февраля отмечается Международный день безопасного Интернета. Главная цель – научить студентов выбирать только качественную и безопасную информацию, осуществлять осознанный выбор. Важно проводить открытые диалоги с детьми о всех возникающих вопросах при использовании Интернета. Чем более информированными будут взрослые о цифровой жизни детей, тем легче им будет понимать, что считается безопасным и приемлемым.

Для противодействия негативному влиянию Интернета образовательные учреждения должны активно работать с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями. Участниками мероприятия могут стать студенты первых трех курсов.

Ожидаемые результаты.

1. В процессе проведения данного мероприятия, обучающиеся будут приобретать навыки, которые помогут им сделать свое общение в Интернете более безопасным и полезным.

2. Научатся критически относиться к сообщениям и другой информации, которая распространяется в сети Интернет.

3. Научатся отличать достоверные сведения от недостоверных и определять, какая информация может быть вредной для них.

4. Обучающиеся будут учиться избегать навязывания информации, которая может причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, а также их чести, достоинству и репутации.

5. Научатся распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, а также попытки вовлечения их в противоправную и антиобщественную деятельность.

6. Обучающиеся также научатся распознавать манипулятивное воздействие, которое используется при подаче рекламной и другой информации.

7. Применять эффективные меры самозащиты от нежелательной информации и контактов в сети.

Форма работы: индивидуальная и групповая.

Основные цели мероприятия включают в себя:

1. Систематизация знаний об использовании Интернета и представление о возможных угрозах для пользователей.

2. Развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет.

3. Формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде и развитие ответственного отношения к Интернету.

В ходе занятий учащиеся должны научиться сделать свои онлайн взаимодействия безопаснее и более конструктивнее: быть внимательными к сообщениям, различать достоверную и вредоносную информацию, избегать негативного воздействия и применять эффективные меры самозащиты. Школа, колледж играет важную роль в развитии информационной безопасности и воспитании подростков, что является приоритетом в работе современного образовательного учреждения.

Для организации мероприятий по теме «Безопасный Интернет – детям», важно учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень знаний о Интернете. Проведение активных дискуссий и работа над конкретными ситуациями способствуют глубокому пониманию проблемы информационной безопасности.

Мероприятия могут послужить отправной точкой для исследовательской работы и подготовки проектов как в группах, так и индивидуально.

Заключение: важно не создавать идеальную информационную среду, а обучать детей навыкам информационной безопасности. Успешное проведение мероприятий позволяет не только ознакомить учащихся с рисками интернет-пространства и мерами защиты, но и развить у них командные навыки и способность аргументировать свою точку зрения. Образование подрастающего поколения, их знание основных правил работы с информацией и умение пользоваться ею способствует обеспечению информационной безопасности и формированию информационной культуры, что является приоритетным направлением современного образования.

Методические рекомендации.

1. Учитывать возрастные особенности студентов и их уровень владения навыками работы в Интернете.
2. Важно, чтобы в ходе обсуждения подростки смогли выразить свое мнение по проблеме безопасного использования сети Интернет.
3. Разобрать ситуации из жизни, которые могут встретиться.

Список литературы

1. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Мельников. – 3-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336 с.
2. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Компьютерный_вирус](http://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютерный_вирус) (дата обращения: 10.02.2024).
3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.02.2024).

4. База образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazbase.ru/inform/uroki-i-meropriyatiya> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Интернет СМИ «Ваш личный Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://content-filtering.ru> (дата обращения: 10.02.2024).