

*Душина Татьяна Алексеевна*

педагог-психолог

МБОУ «Начальная школа – Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

*Галкина Мария Александровна*

учитель-дефектолог

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье раскрывается актуальный вопрос особенностей познавательных способностей младших школьников с задержкой психического развития. Рассматривается возможность развития познавательных процессов, преодоления отставания от сверстников у обучающихся с задержкой психического развития посредством эффективно организованного психолого-педагогического сопровождения, которое включает в себя первичную диагностику развития обучающихся, планирование специалистами программы коррекции, постановки целей и задач и повторную диагностику по завершению коррекционной работы.

*Ключевые слова:* познавательная сфера, задержка психического развития, коррекционно-развивающая работа, интеллектуальные способности младших школьников, младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Особенно важным в успешной реализации образовательных программ разного уровня является интеллектуальное развитие обучающихся. Психолого-педагогическая помощь в данном вопросе актуальна непосредственно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Именно степень снижения показателя интеллекта говорит о задержке психического развития. Лебедин-

ская К.С. определяет ее как нарушение нормального темпа психического развития, что проявляется в замедленном и сниженном темпе развития познавательной и эмоционально-волевой сфер [2].

Для обучающихся с задержкой психического развития характерно значительное снижение работоспособности, это связано с быстрым истощением внимания [6]. Сухарева Г.Е. отмечает, что задержка психического развития проявляется как «устойчивая интеллектуальная неполноценность ребенка» [5]. Следует отметить, что данные особенности развития обучающихся имеют обратимый характер.

Задержка психического развития у младших школьников может быть компенсирована за счет организации эффективной коррекционной работы. В федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся выделяются необходимые часы для коррекционно-развивающих занятий со специалистами и коррекционных курсов. При построении эффективной комплексной коррекционной работы первостепенным является постановка задач и целей специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Принимая во внимание значительное стабильное увеличение числа детей с задержкой психического развития, первостепенно специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо сделать акцент на развитии познавательной сферы младших школьников, т.к. при успешной коррекции обучающиеся будут полноценно осваивать программу основного общего образования.

Авторы, рассматривающие особенности сопровождения учащихся с задержкой психического развития при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, отмечают, что «в процессе организации работы с ребенком с задержкой психического развития следует учитывать, что для него характерна неравномерность нарушений психических функций, у него отмечается, в частности, недостаточное развитие восприятия, внимания, памяти, зачастую и речи. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками у детей с ЗПР отмечаются определенные особенности процесса

протекания когнитивных функций. Выявлено резкое снижение тонуса познавательной активности в целом, и особенно скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень концентрации и распределения внимания, слабая продуктивность запоминания. Кроме того, обращает на себя внимание недостаточность мелкой моторики, целенаправленности учебных действий, пространственно-временных отношений, нарушение речевых функций. У большинства детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы, инфантилизм. Однако следует отметить, что сохранным обычно остается логическое мышление, что важно для организации работы по развитию познавательной сферы этих детей, которое осуществляется в рамках индивидуальной образовательной траектории» [1, с. 176].

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с обучающимися с задержкой психического развития начинается с комплексной диагностики развития. Методы и методики диагностики педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды подбирают, учитывая актуальный уровень развития ребенка и структуру дефекта. В дальнейшем, по результатам диагностики обучающихся с задержкой психического развития специалисты пишут комплексную характеристику ребенка и разрабатывают программу коррекционно-развивающих занятий. Следует отметить, что содержание занятий должно учитывать возраст ребенка, его индивидуальные особенности, уровень его актуального и перспективного развития.

Коррекционная работа осуществляется в течение всего образовательного процесса непрерывно и регулярно, в процессе изучения учебных предметов и во внеурочное время на коррекционно-развивающих занятиях со специалистами. Возможно внесение изменений в содержание адаптированной программы для обучающихся с задержкой психического развития, в том случае, если у ребенка возникают затруднения с освоением учебного материала или иные трудности.

Первостепенно специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо начать работу с развития восприятия и внимания обучающихся. Для

данных целей эффективен в использовании метод сенсорной интеграции. Последовательно совместно с развитием внимания специалисты начинают работать над развитием других высших психических функций. Наряду с упражнениями, направленными на развитие памяти, внимания, мыслительных операций, целесообразно использовать нейропсихологические приемы для развития межполушарного взаимодействия.

Работа учителя-дефектолога направлена непосредственно на помощь освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. В частности, работа направлена на формирование ориентировки в задании, планировании деятельности. При построении работы специалистам необходимо учитывать, что для данного контингента обучающихся характерно снижение причинно-следственных и пространственно-временных связей, а также им необходимо больше времени для принятия решения. Соответственно с этим, работа учителя-дефектолога направлена также на устранение нарушений, связанных с принятием, усвоением и обработкой информации. Специалисты комплексно работают над развитием памяти, увеличением ее объема, формированием произвольности психических процессов, развитием всех компонентов мыслительных операций.

В завершении коррекционно-развивающей работы специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят повторную диагностику развития обучающихся с задержкой психического развития, это необходимо для определения динамики и эффективности проведенной работы.

Таким образом, нивелирование нарушения темпа психического развития младших школьников возможно через построение комплексного психолого-педагогического сопровождения, как составной части адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, основная цель которой заключается в улучшение условий, способствующих развитию ребенка в образовательном процессе. Эффективная реализация коррекцион-

ной программы способствует успешному освоению адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и переходу на уровень основного общего образования.

### *Список литературы*

1. Алексеева И.Н. Реализация комплексного подхода в сопровождении учащихся с ЗПР как важное условие усвоения АООП НОО / И.Н. Алексеева, Т.И. Градобоева // Образование 2020: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 175–178. EDN KXHUSK
2. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – №202. – С. 36–44.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2019. – 192 с.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 5. – М.: Академия, 2003.
5. Горшкова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии / Е.В. Горшкова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–3. EDN WMIAJX
6. Редько М.П. Особенности произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития / М.П. Редько // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – 2019. – №1 (24). – С. 80–85. EDN ZOGBZO
7. Лубовский В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1.

8. Юрловская И.А. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с проблемами в развитии / И.А. Юрловская // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – №4. – С. 69–76. – EDN XUUQVF