

Барашкина Светлана Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: в статье автор опирается на описание кейс-технологий. Демонстрирует ее значимость и результативность в работе, направленной на изучение родного края, на примере Пензенской области. Представлены методические материалы по апробированию кейс-технологии с обучающимися начальной школы. Приведены результаты апробирования, подтверждающие результативность работы.

Ключевые слова: кейс-технологии, ситуативная задача, аналитические способности, результативность действий, наглядные средства.

Кейс-технология – это современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ проблемной ситуации. Она объединяет в себе ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ [4]. Педагогов больше всего при использовании кейс-задачи интересует процессуальная часть, так как она включает анализ конкретных ситуаций, позволяет определить последовательность действий, уточнить механизм предоставления обучающимся возможности проявления и развития инициативы, коммуникативных навыков, аналитических способностей, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения [4]. Психолого-педагогический анализ литературы, позволил нам составить кейс-задачи и апробировать их во время педагогической практики в школах города Пензы. Остановимся на некоторых из них [2].

Задача 1. Ребята 4в класса рассматривали гербы Пензенской области, и их заинтересовал герб Белинского района, на котором были изображены журавль и книга с пером. Они обратились за помощью к литературному критику – Виссариону Григорьевичу Белинскому, который проживал в этом районе.

Задание 1. Прочитайте историю района в граффити. Ребята узнали, что книга с гусиным пером на гербе изображена не просто так, а также узнали, что название Белинского района было связано с литератором.

Задание 2. Обведите границы Белинского района на карте Пензенской области.

Задание 3. Поработайте со словарем и узнайте значение следующих слов. Запишите, что они обозначают и соедините их с соответствующей картинкой. Постройте хронологию названий Белинского района (от первоначального до современного). Каждое из предложенных заданий, сопровождается наглядными средствами: портрет В.Г. Белинского, страница старинной книги в виде граффити, карта Пензенской области, фотография герба. Результатом работы младших школьников стало оформление информационного листа для журнала «Юный краевед».

Задача 2. Посёлок расположен в 70 км от Пензы, на юге Пензенского края. Посёлок получил название по одноименной реке, длина которой составляет 73 км. Исток находится восточнее деревни. Устье реки находится по левому берегу реки Хопёр. Кроме этого, название поселка имеет 2 теории происхождения: первое связано с языческим мордовским личным мужским именем Калась – Калась лей («речка Калася»); вторая с легендой, которая гласит, что на месте посёлка жил помещик, у него произошёл пожар, усадьба сгорела. Остался только кол и шлея вместе с уздечкой. Повесил этот помещик на кол шлею. Так и пошло якобы такое название: кол и шлея [1].

Используя полученную информацию, запишите теорию происхождения названия поселка, которая тебе больше понравилась, объясни свой выбор.

Задание 1. Рассмотрите герб и выявите первую букву названия исследуемого поселка. Запишите ее.

Задание 2. Рассмотрите флаги районов Пензенской области. По описанию выберите флаг исследуемого района.

На флаге района дубовый лист символизирует то, что на территории района расположен уникальный памятник природы, созданный искусственным пу-

тем в условиях степи Белокаменский лесной парк – государственный заповедник, который является гордостью не только жителей района, но и всей Пензенской области. Редкие породы деревьев: амурский бархат, тополь серебристый, лиственница сибирская, сосна веймутова, сибирский кедр, маньчжурская пихта, пробковое дерево. Выясни расположение Белокаменского парка, используя карту Пензенской области, соотнеси выбранную тобой теорию происхождения названия, первую букву названия населенного пункта. Запиши название поселка, выдели его на карте. При выполнении данного кейса, обучающимся предлагается карта Пензенской области, фотографии флагов населенных пунктов [1].

Задача 3. Прочитайте статью, которую пересказал Василий Петров своей маме. Укажите года (на карте) и века (под картой) образования предложенных вам городов, посёлков городского типа и сел Пензенской области. «Пензенская область – это уникальный уголок России, который притягивает к себе любителей и знатоков провинциальной истории и культуры [2].

В 1663 году Пенза впервые упоминается в летописи приказов Большого дворца царя Алексея Михайловича. Воеводе Юрию Котранскому и его отряду казаков велено город строить на реке Пенза. Город строился как сторожевая крепость и призван был с востока защищать границы российского государства. Пензенский край был включен в систему засечных черт, получивших широкое развитие в XVI-XVII вв. на южных и юго-восточных русского государства.

В нынешнее время Пензенскую область объединяет несколько поселков, сел и городов: Пенза (1797 г.), Сосновоборск (1839 г.), Городище (1681 г.), Шемышейка (1700 г.), Лопатино (1718 г.), Пачелма (1874 г.), Земетчино (1684 г.), Кузнецк (1780 г.) и др.» [1].

Задание 1. Соотнесите исторические события, связанные с Пензой, с датами и восстановите хронологический порядок.

Даты: 1780, 1939, 1663, 1797, 1719, 1801.

События: Образование Пензенской области г. Пенза вновь обрела статус регионального центра (XX); Образование города-крепости Пенза (XVII); Пенза становится уездным городом (конец XVIII); г. Пенза получил статус центра

наместничества с 13 уездами (конец XVIII, 1780); г. Пенза становится провинциальным центром Казанской губернии (начало XVIII); г. Пенза вновь получила статус губернского города, а губерния объединила 10 уездов (XIX) [1].

Задание 2. Выбери одно из исторических событий, которое тебя заинтересовало, найди информацию об объектах, которые связаны с данными событиями (строения, памятники архитектуры). Составь книжку-малышку для своих одноклассников. Работа над кейс-задачей является результативной, о чем свидетельствуют результаты диагностического обследования, проведенного в рамках мониторинга «Знатоки родного края». Мониторинг проведен в МБОУ СОШ №65/23 города Пензы в 2022–2023 учебном году. Учитель-стажер Кольдина Е.Г. системно использовала на уроке кейс-технологии краеведческой направленности, чем вызвала не только интерес детей к изучению темы, но и определила вопросы, которые необходимо проработать дополнительно. Качество знаний детей 4 класса по предмету «Окружающий мир» составляет 98%, по сравнению с 2021–2022 учебным годом на 12% выше. Обучающиеся данного класса активно участвуют в городских научно-практических конференциях по вопросам краеведения, тематика докладов обучающихся связана с вопросами изучения родного края: «Необычный поселок», «Тайна Колышлея», «По следам Князя» и многие другие.

Интерес к кейс-технологии возрастает в педагогическом сообществе. Несмотря на то, что в наши дни в научно-методической литературе встречаются различные формулировки названия данной технологии: «Casemethod», «Кейс-метод», «Case-study», «Кейс-стадии», «Метод «Casestudy», «Кейс-технология», «Метод ситуационного анализа», «Метод конкретных ситуаций», «Метод анализа конкретных учебных ситуаций», «Метод проблемно-ситуационного анализа» [5] она остается ресурсом включающим в себя необходимую информацию: для принятия решения; разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе; выявления позиций по существу вопроса.

Список литературы

1. Барашкина С.Б. Курс лекций по краеведению: учебно-методическое пособие / С.Б. Барашкина. – Пенза, 2010. – 185 с.
2. Барашкина С.Б. Особенности формирования понятия о ландшафтах родного края в процессе решения кейс-задач / С.Б. Барашкина // Архитектура многополярного мира в 21 веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Биробиджан, 2021. – С. 185–191. – EDN JFLUET
3. Барашкина С.Б. Особенности подготовки младших школьников к итоговой аттестации по вопросам краеведческой направленности в процессе решения кейс-задач / С.Б. Барашкина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Пенза, 2022. – С. 163–166. – EDN RATBXV
4. Беспалько В.П. Современные технологии обучения: компетентностный подход / В.П. Беспалько [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html.
5. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>