

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПАДЕЖЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МЕРЫ И КОЛИЧЕСТВА)

Аннотация: в статье на примере родительного падежа меры и количества раскрывается проблема обучения иностранных слушателей падежной системе русского языка. Новый материал предлагается предъявлять посредством абстрактно-графической наглядности, что соответствует индуктивному способу введения грамматических объяснений. Приведен примерный комплекс упражнений, на который могут ориентироваться преподаватели при подготовке к занятиям по рассматриваемой теме.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, система падежей, родительный падеж, мера, количество, наглядная таблица, лексико-грамматические упражнения.

Изучение значений падежей русского языка входит в грамматический минимум начального этапа и является важным этапом в обучении русскому языку как иностранному.

Среди основных значений родительного падежа выделяют следующие: обладание, отсутствие, направление, место, принадлежность, время (дата), мера и количество и некоторые другие. Родительный падеж используется после числительных и слов «мало», «много», «немного», «немного», «сколько», «несколько», в некоторых конструкциях и после ряда предлогов.

В статье мы хотели остановиться на родительном падеже меры и количества. Мера и количество – философские категории. Согласно толковому словарю русского языка слово «мера» – многозначное, среди значений которого есть такие как «единица измерения» и «старая русская единица емкости сыпучих тел, а также сосуд для измерения их» [4, с. 350].

Слово «количество» тоже многозначное, обозначающее «степень выраженности измеряемых свойств предметов, явлений, их мерные характеристики» и «величина, число» [4, с. 283].

На этапе введения и объяснения нового грамматического материала преподаватель предъявляет заранее подготовленную наглядную таблицу, относящуюся к абстрактно-графической наглядности, в которой отражены значения родительного падежа и примеры этих значений (таблица 1).

Таблица 1

Родительный падеж меры и количества

<i>Часть целого</i>		
Кусок хлеба	Половина яблока	Четверть круга
<i>Определенная мера, количество чего-либо</i>		
Бутылка (стакан) воды	Литр молока	Метр ткани
Двести граммов масла	Килограмм муки	Килограмм яблок
<i>Количество предметов или лиц со словами «много», «мало», «сколько», «несколько»</i>		
Несколько груш, слив, яблок		Много машин, автобусов
Сколько рублей, дней, недель		Мало магазинов, ресторанов
<i>Совокупность предметов или лиц</i>		
Букет цветов, роз, тюльпанов		Пара ботинок, перчаток, чулок
Группа мужчин, женщин, детей		Команда футболистов, шахматистов, хоккеистов

Преподаватель может предложить иностранцам проанализировать таблицу, обратить внимание на окончания существительных и сделать вывод самостоятельно. Такое предъявление нового материала будет соответствовать индуктивному способу введения грамматических объяснений [3, с. 105–106].

Преподаватель обращает внимание иностранных слушателей на то, что с помощью родительного падежа обозначаются часть целого; определенная мера, количество чего-либо; количество предметов или лиц со словами «много», «мало», «сколько», «несколько»; совокупность предметов или лиц.

При этом следует учитывать, что к этому моменту иностранцы уже знают все окончания родительного падежа единственного и множественного числа существительных и прилагательных, так как уже знакомы с некоторыми другими значениями родительного падежа. Они сами определяют, что в значении «часть

целого» существительное ставится в родительный падеж единственного числа («половина яблока»), а в некоторых остальных случаях – в родительный падеж множественного числа («команда футболистов»).

Следует отметить, что предложенный вид объяснения больше подходит аналитическому типу обучающихся, которые лучше запоминают материал в таблицах, обобщениях, правилах [1, с. 131]. Если в группе присутствуют слушатели коммуникативного типа, то следует помнить, что им необходимо многократное употребление нового грамматического материала.

Обязательными этапами освоения русской грамматики являются этапы формирования грамматического навыка, закрепления нового материала и этап контроля. С этой целью мы подготовили примерный комплекс упражнений, на который могут ориентироваться преподаватели при подготовке к занятиям по рассматриваемой теме.

Упражнение 1. Рассмотрите таблицу еще раз. Самостоятельно придумайте по 1–2 примеру.

Упражнение 2. Составьте письменный рассказ «Поход в магазин за продуктами», используя изученную таблицу и составив свой список покупок.

Упражнение 3. Устно расскажите о вашем родном городе, о магазинах, ресторанах, кафе, кинотеатрах, парках, садах, которые можно увидеть и посетить в вашем городе. При подготовке к рассказу используйте материал таблицы. Начните ваш рассказ так: «В моем городе много/мало...».

Упражнение №4. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: килограмм – рис → килограмм риса.

1. Чашка – чёрный чай, зелёный чай. 2. стакан – апельсиновый сок, яблочный сок. 3. Кусок – шоколадный торт. 4. Кусок – чёрный хлеб. 5. Бутылка – минеральная вода. 6. Пачка – хороший чай. 7. Килограмм – сливочное масло. 8. Килограмм – свежее мясо. 9. стакан – холодная вода.

Упражнение №5. Используйте слова в правильной форме.

А. Дайте, пожалуйста, килограмм (свежий сыр, сливочное масло, зелёный лук, китайский рис, этот сахар, шоколадное печенье).

Б. Дайте, пожалуйста, пакет (свежее молоко, этот кефир, сметана, йогурт).

В. Дайте, пожалуйста, пачку (чёрный чай, это масло, маргарин).

Г. Дайте, пожалуйста, бутылку (минеральная вода, растительное масло, кока-кола, молоко) [2, с. 78].

Упражнение 6. Закончите предложения, поставьте слова из скобок в нужном падеже.

1. В нашем университете много ... (студенты и студентки). 2. В Москве очень много ... (улицы, театры, рестораны, площади). 3. На улицах города всегда много ... (машины, автобусы, трамваи). 4. Ахмед взял в библиотеке несколько ... (книги, словари, учебники). 5. Самир купил в магазине несколько ... (тетради, ручки, карандаши, линейки). 6. На столе стоит несколько ... (тарелки, чашки). 7. В ящике я взял несколько ... (вилки, ножи, ложки). 8. В нашей академии много ... (залы, комнаты, кабинеты, аудитории, лаборатории). 9. Лена купила несколько ... (конверты, марки, открытки).

Упражнение 7. Закончите предложения, раскройте скобки.

1. У Али много (братья, сёстры, друзья). 2. На столе лежит несколько (тетради, журналы, письма). 3. У меня мало (деньги). 4. В магазине я купил немного (молоко, мясо, рыба). 5. На этой улице много (машины, деревья, люди). 6. В нашей академии несколько (лаборатории, залы). 7. В моей комнате мало (стулья, полки).

Упражнение 8. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. В нашей стране много ... (большие города). 2. В Харькове есть много ... (красивые улицы, широкие проспекты). 3. У Али есть несколько ... (русские книги). 4. Анна видела немного ... (американские фильмы). 5. В нашей академии много ... (иностранные студенты). 6. На этой улице мало ... (старые дома). 7. Сколько ... (старые здания) на этой улице? [5, с. 31–33].

Список литературы

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.

2. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку: практикум / В.Ю. Баймиева [и др.]; под ред. канд. филол. наук О.С. Тарасенко. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 104 с.

3. Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Л.В. Московкин, Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2015.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ЭЛПИС, 2003. – 944 с.

5. Сборник упражнений (Часть I): приложение к учебному пособию «Русский язык для начинающих» / О.Л. Лубяная, Т.А. Плотникова, Ю.В. Усова. – Харьков: ХНАГХ, 2008. – 80 с.