

Смирнова Мария Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОПЫТНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2–3 ГОДА)

Аннотация: в статье рассматривается роль опытно-экспериментальной деятельности в развитии детей раннего возраста. Автором представлены методические рекомендации по организации занятий по экспериментальной и познавательной деятельности детей второй группы раннего возраста (2–3 года).

Ключевые слова: опыт, детское экспериментирование, познавательная деятельность.

Каждый ребёнок обожает экспериментировать, играть с водой, песком, глиной, крупой и многими другими веществами и предметами. Опытное экспериментирование как метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности, удовлетворяет природную любознательность детей и дает им в увлекательной практической деятельности реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов [2, с. 12].

В ходе проведения экспериментов развивается мышление, логические, творческие и языковые навыки детей. Опыты могут наглядно продемонстрировать связи между живым и неживым в природе. Они также помогают детям самим ответить на такие вопросы, как «Почему?» и «Как?», получить восторг от полученного самостоятельного результата. А яркие эмоции самые верные помощники в усвоении детьми знаний. Ребёнку интересна эта деятельность, он чувствует себя успешным.

В раннем детстве формируется познавательная активность малышей. Непосредственный контакт детей с предметами, материалами и элементарные эксперименты с ними помогают им распознать их свойства и характеристики, возможности, пробуждают их желание узнать больше, обогащают яркими картинками окружающего мира. Малыши сначала играют и знакомятся со свойствами природных материалов (глина, почва, вода, песок). Далее они исследуют всевозможные предметы (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, а также явления природы на протяжении длительного времени, которая требует от ребенка развитие определенных навыков: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных, высказывание предположения, выбор способов решения задачи. Во время опытов дети учатся разговаривать, затем формулировать простейшие выводы и умозаключения, высказывать свое мнение о свойствах объектов.

Цель занятий по опытно-экспериментальной деятельности: знакомство детей раннего возраста (2–3 лет) с окружающим миром и происходящими в нем явлениями, которые связаны с различными областями физики, химии, биологии и механики, через эксперименты и исследования.

Задачи:

- научить детей проводить простые и безопасные опыты;
- формировать у детей познавательную активность и исследовательские навыки;
- побуждать любознательность, наблюдательность, интерес к природе;
- формировать представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха и камня и пр.;
- побуждать бережное отношение к природе и окружающему миру.

В организации опытов выделяются следующие этапы:

1) подготовительный этап. Главной целью здесь является побуждение у малышей интерес к предстоящей деятельности (например, пришла кукла Таня, которая уронила мяч в речку, и дети в процессе опыта успокаивают куклу, что мячик не тонет);

2) начало опыта. Задача данного этапа – направить произвольное внимание детей и сконцентрировать его на объекте, вызывать интерес к практической деятельности;

3) основной этап. Целью данного этапа является формирование знаний об объекте у детей на основании проведенного опыта;

4) заключительный этап характеризуется подведением итогов, заключением простейших выводов.

С детьми раннего возраста организуются элементарные опыты, такие как опыты с шариками, мыльными пузырями, тенью, почвой, бумагой, водой, камнями, снегом и льдом, мелом, углем и глиной и др.

Для того чтобы понять, что опыты являются элементарными, необходимо обратить внимание на следующие моменты: во-первых, они имеют дело с задачами, которые не имеют отношения к научным исследованиям; во-вторых, в процессе проведения этих опытов не происходит никаких научных открытий, а только формируются элементарные понятия; и, в-третьих, для проведения данных экспериментов используется обычное бытовое и игровое оборудование.

В ходе занятий по опытному экспериментированию с детьми раннего возраста происходит их сенсорное развитие. Большинство опытов малыши выполняют под руководством взрослого, а некоторые из них – самостоятельно. Важно проделывать самим каждый опыт перед тем, как его демонстрировать детям. И давать им всегда как можно больше возможностей проводить исследования самостоятельно.

Для малышей важно использовать визуальную поддержку, картинки предметов, действий, свойств. Расположение их в постоянном доступе для детей закрепляет эффективность проведения опытов.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что опытное экспериментирование является одной из главных деятельностей как и игра. Выполняя элементарные опыты над предметами, малыши приобретают сведения об их свойствах. В процессе проведения опытов над знакомыми веществами, ребята получают удовольствие. Они с удовольствием экспериментируют с

водой в жидком и твёрдом состоянии, песком, камнями, глиной, растениями. Первоначально следует выполнять простейшие опыты с детьми раннего возраста (2–3 лет). Далее, когда они уже достигнут возраста старших дошкольников, можно переходить к более сложным опытам. Данный метод познавательной исследовательской деятельности развивает у ребят наблюдательность, энергичность, самостоятельность, содействует становлению дружественной атмосферы и сплочённости коллектива.

Ключевое достоинство применения метода опытного экспериментирования:

1) наглядность. Дети получают возможность непосредственно наблюдать изучаемые объекты и явления, манипулировать ими, проводить различные эксперименты. Это позволяет им лучше понять и запомнить полученную информацию;

2) активность. Дети активно участвуют в процессе познания, сами проводят эксперименты, делают выводы и обобщения. Это способствует развитию их познавательной активности, любознательности и инициативности;

3) развитие мыслительных процессов. В процессе экспериментирования дети учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Это способствует развитию их логического мышления, творческих способностей и умения решать проблемы;

4) развитие речи. Дети учатся описывать свои наблюдения, объяснять результаты экспериментов, делать выводы. Это способствует развитию их связной речи, обогащению словарного запаса и умению правильно использовать термины;

5) формирование научного мировоззрения. Опытное экспериментирование позволяет детям сформировать научное мировоззрение, основанное на понимании того, что мир вокруг них объективно существует и познаваем. Дети учатся доверять своим наблюдениям и выводам, критически относиться к информации и уметь отличать факты от домыслов.

Таким образом, метод опытного экспериментирования является ценным средством познания окружающего мира и развития познавательной деятельности дошкольников. Он способствует развитию у детей любознательности, активности, наблюдательности, мышления и речи, а также формирует у них научное мировоззрение.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – С. 11–13.

3. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников: учебное пособие / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.

EDN YGOAZP