

**Мизюрова Эльвира Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный  
аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

**Жерихова Ирина Николаевна**

заместитель директора по УВР, учитель

МОУ Вольского муниципального района «Гимназия имени  
героя советского союза В.В. Талалихина г. Вольска Саратовской области»

г. Вольск, Саратовская область

## **РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Аннотация:* авторы статьи указывают на то, что профориентационная работа среди выпускников учащихся общеобразовательных учреждений является основой жизнедеятельности эффективного и качественного обеспечения школы. Проанализирована роль индивидуального проекта в профориентационной работе с обучающимися. Описаны современные инновационные формы в организации профориентационной работы во внеурочное время в общеобразовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* проект, воспитательная работа, профориентационная работа, педагогические инновации.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда. На уровне основного и среднего общего образования должны быть сформированы личностные

качества выпускника, необходимые для выбора профессии и достижения профессионального и социального успеха в будущем [3].

Основой жизнедеятельности эффективного и качественного обеспечения школы является профориентационная работа среди выпускников учащихся общеобразовательных учреждений. В ходе общего образования должны сформироваться личностные качества выпускников, необходимые для выбора профессии и достижения в дальнейшем профессионального и социального успеха. Программа школьной подготовки должна предусматривать меры по профориентационному просвещению среди учеников старших классов о целях, средствах, предметах труда, профессионально-важных качествах разных сфер деятельности. Кроме того, необходимо использовать современные инновационные формы, описание профессий и обеспечить свободный доступ учащихся к информационным профориентационным ресурсам [2].

В этом учебном году в школьную программу введен курс «Мои горизонты» для обучающихся 6–11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлением их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

В настоящее время в сфере образования внедряются различные педагогические инновации. Наше предложение по методике профориентации с использованием современных инновационных форм заключается в работе обучающихся над итоговым проектом. Согласно Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающихся Гимназии, целью его является демонстрация самостоятельного приобретения навыков проектно-исследовательской деятельности. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: научиться планировать, формировать умение сбора и обработки информации, развить аналитические способности, творческое и критическое мышление, закреплять навыки публичных выступлений и позитивное отношение к деятельности.

.Проекты могут быть выполнены в форме письменных работ (эссе, рефератов, аналитических материалов, обзорных материалов, исследовательских отчетов, стендовых докладов и т. д.), художественных творческих работ (в области

литературы, музыки, искусства и киноискусства), прозаических и поэтических произведений, инсценировок и т. д.) Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Эффективность использования технологии проектной деятельности – это путь формирования учебной деятельности, которая позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития [5].

В конце проекта должны быть представлены результаты проектной деятельности в одном из вышеперечисленных форматов. Индивидуальные проекты оцениваются по следующим критериям: способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, включая поиск и обработку информации, формулирование и/или обоснование выводов, реализацию/тестирование, обоснование и создание моделей, прогнозов, макетов, объектов, творческих решений и др. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляется в умении раскрывать содержание работы, умении создавать модели, макеты, объекты, творческие решения и т. д. Формирование коммуникативной компетенции: умение четко излагать и оформлять проделанную работу, представлять результаты и аргументированно отвечать на вопросы. Следует акцентировать внимание на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок с тем, чтобы обучающиеся видели положительные результаты своего труда [4].

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся прежде всего необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство). Научное руководство требует от учителя поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок обучающихся. С методической точки зрения от учителя – руководителя проекта требуется специальная предварительная подготовка, имеющая

отношение не столько к предмету и его содержанию, а в большей степени к методической грамотности учителя, его владению набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы [1].

В Гимназии г. Вольска успешно реализуется проектная деятельность. Обучающиеся 7 и 8 классах пишут проекты в рамках внеурочной деятельности и промежуточной аттестации. Для обучающихся 9-х классов также, согласно Положению об индивидуальном проекте, организована проектная деятельность как итоговая аттестация. Ежегодно в Гимназии г. Вольска проходит школьная научно-практическая конференция «Твой путь в науку». В рамках этой конференции и защищаются проекты.

Гимназия активно сотрудничает с Саратовским государственным университетом генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова. В рамках профориентационной работы во время проведения, так называемых, Дней открытых дверей каждая кафедра Вавиловского университета встречается со школьниками, учащимися техникумов, профессиональных колледжей города Саратова и Саратовской области с целью познакомить их с основными профилями подготовки, по которым Вавиловский университет реализует набор в 2023 году, с основными направлениями развития университета в рамках программы «Профессиолитет – 2030», с условиями проведения Всероссийского конкурса «Агро НТРИ – 2023» [3]. Также проводятся профориентационные мероприятия, направленные на взаимодействие с обучающимися образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования или среднего профессионального образования. Ежегодно на факультете экономики и менеджмента кафедра «Иностранные языки и культура речи» проводит научный Форум «Creating the future», где обучающиеся 8–10 классов принимают активное участие и являются победителями и призерами.

Профориентация как средство регулирования профессиональной ориентации личности является важной социальной проблемой. Это связано с тем, что в эпоху модернизации во всех сферах экономики и бизнеса внедряются инновационные формы, и российское общество остро нуждается в грамотных специа-

листах и квалифицированных кадрах. Для того чтобы принять взвешенное и амбициозное решение, то есть выбрать профессиональный путь, молодым людям необходимы четкие жизненные ориентиры. Эти ориентиры включают в себя сведения о различных профессиях, возможностях получения высшего профессионального образования в интересующей области, состоянии современного рынка труда, перспективах трудоустройства и знаниях о построении успешной карьеры. Поэтому индивидуальный итоговый проект учащегося на уровне основного общего образования имеет особое значение [6].

### ***Список литературы***

1. Брославская Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т.Л. Брославская // Молодой ученый. – 2015. – №2.1 (82.1). – С. 5–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/82/14992/> (дата обращения: 11.02.2024). EDN RHVIPT

2. Власова Е.М. Традиционные формы профориентационной работы с молодежью / Е.М. Власова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id3787/Tradicionnye-formy-proforientacionnoi-raboty-s-molodzhyu> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Мизюрова Э.Ю. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках профориентационной работы / Э.Ю. Мизюрова, И.Н. Жерихова // Социально-экономические процессы современного общества (к 80-летию Льва Пантелеймоновича Куракова): материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 208–210. EDN KJBSHA

4. Мизюрова Э.Ю. Эффективность самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №12 (190). – С. 131–136. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p131-136. EDN MXIORZ

5. Мизюрова Э.Ю. Технология проектной деятельности в контексте развития патриотического воспитания обучающихся / Э.Ю. Мизюрова // Социально-

педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 97–99. EDN CFGRQA

6. Закирьянова М.В. Инновационные формы в организации профориентационной работы / М.В. Закирьянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/innovatsionnye-formy-proforientatsionnoj-raboty-pedagogom-psihologom-v-obshebrazovatelnoj-shkole-2524978> (дата обращения: 09.02.2024).