

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Макарова Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье проанализированы основные направления для применения возможностей современной цифровой образовательной среды для создания эффективных условий организации образовательного процесса и для формирования образовательных результатов; для формирования цифровой компетентности участников образовательных отношений и для развития междисциплинарных связей; для формирования способностей обучающихся к инновационной деятельности.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, образовательный процесс, цифровые компетенции, образовательные сервисы.

Развитие процессов современного образования неразрывно связаны с внедрением в деятельность общества всех новшеств и инноваций, которые способствуют формированию условий для эффективной экономики и повышения благосостояния граждан в государстве. Поэтому реализация национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» требует осуществления перехода образовательного процесса на модернизированную площадку, которая имеет современный проверенный образовательный контент, использует отечественные сервисы и ресурсы для организации обучения, позволяет применять качественно

новые методы оценки достижений обучающихся, требующих не только сформированных академических знаний, умений и навыков, но и способных к динамичному их изменению под условия применения в той или иной сфере профессиональной деятельности. Однако формирование в образовательном процессе качественно новых компетенций обучающихся возможно только в новой образовательной среде, отвечающей всем запросам современного образования, которое уже не мыслимо без применения цифровых сервисов и ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучая содержательный аспект понятия «современная цифровая образовательная среда» (далее СЦОС), в литературе выделяются несколько направлений исследований: 1) возможности СЦОС для организации эффективного педагогического и образовательного процесса и для формирования образовательных результатов; 2) использование содержательного контента СЦОС при формировании цифровой компетентности обучающихся (студентов и педагогов); 3) реализация СЦОС при развитии междисциплинарных подходов при изучении различных дисциплин и учебных курсов; 4) необходимые условия использования СЦОС при формировании способности обучающихся к инновационной деятельности.

Рассмотрим подробнее каждое направление исследований СЦОС и сформулируем требования к разработке педагогической системы применения цифровой образовательной среды при организации качественного электронного образования.

Осуществляя проектирование профессиональных умений студентов педагогического вуза с использованием цифровой образовательной среды, А. В. Слепухин выделяет следующие педагогические возможности среды: сетевое коммуникационное пространство, методическая и информационная поддержка, документирование и управление образовательным процессом [1, с. 83]. По мнению автора, применение педагогических принципов алгоритмичности, ситуативности, системности и дидактической значимости содержания образовательного контента, позволяет широко использовать образовательную среду для диагностики

образовательных результатов: опрос, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, экспертное оценивание.

Рассматривая роль СЦОС как фактор формирования цифровых компетенций всех участников образовательного процесса, В.А. Юдин обосновывает признаки цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников как формирующиеся под воздействием применения цифровой образовательной среды качественно новых способностей и готовности к использованию в своей деятельности ежедневно цифровых инструментов – для педагога – это автоматизированная система управления результатами обучения (АСУ РСО), определение взаимодействия с применением чатов, видеочатов, форумов и т.п; для обучающихся – отслеживание своих результатов обучения, получение цифровой информации об использованных на учебных занятиях ресурсах, постоянный доступ к образовательным материалам и возможность для совершенствования своих знаний, умений и навыков [2, с. 58].

Обосновывая возможности для применения цифровых образовательных ресурсов в формировании междисциплинарных связей научных дисциплин группа авторов из Пермского государственного педагогического университета характеризуют возможности ЦОС для успешного осуществления взаимодействия при организации совместной проектной и исследовательской деятельности студентов и преподаватели различных дисциплин и вузов [3, с. 284]. Авторы также утверждают, что для организации эффективного педагогического взаимодействия на современном этапе развития образования цифровые средства коммуникации являются полезным ресурсом, что подтверждается проведённым авторами исследованием, когда более 82% респондентов вне зависимости от пола, стажа и профиля изучаемой или преподаваемой дисциплины высказались о целесообразности использования цифровых образовательных ресурсов [3, с. 290].

Раскрывая необходимые условия использования СЦОС при формировании способности обучающихся к инновационной деятельности целесообразно пони-

мать, какие новые компетенции и способности формируются у участников образовательных отношений, позволяющих им проявлять готовность к инновационной деятельности?

Еще в начале 2000-х годов на экспериментальной площадке Казанского государственного технологического университета силами преподавателей института повышения квалификации ставилась задача формирования у будущих инженеров готовности к инновационной деятельности. В результатах авторских выводов можно найти следующие условия, которые необходимо создать при опережающей подготовке кадров, позволяющих им в будущем реализовывать инновационную профессиональную деятельность. Это использование при обучении будущих инженеров инновационного образовательного процесса, который реализуется в условиях применения новейших достижений науки и техники, а также способствует прогностическому ориентированию в будущей перспективной профессиональной деятельности нефтегазового комплекса региона [4, с. 301].

Подводя итог анализу многочисленных исследований по вопросам применения современной цифровой образовательной среды для повышения эффективности качества образовательного процесса целесообразно выделить педагогический взгляд на организацию системы обучения через реализацию цифровых сервисов, ресурсов и инструментов.

Современное образование уже перешло на цифровые платформы по фиксации образовательного процесса, когда обучающиеся в открытой форме могут получить доступ к результатам своей образовательной деятельности. Требования к информированности обучающихся и их законных представителей о реализуемых образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин, видах и формах текущего, промежуточного и итогового контроля также находятся в свободном доступе на сайте школ, техникумов и вузов. Со всеми локальными нормативными положениями, касающимися образовательных отношений, можно ознакомиться при изучении информации в разделах об организации образовательной деятельности. Однако вопросы формирования содержания образовательного

контента учебных дисциплин, использования единых требований к оценке образовательных результатов через применение единых контрольно-измерительных материалов остается достаточно сложным и проблемным, так как в предыдущие годы было реализовано право образовательных организаций на использование различных учебно-методических комплексов и способов контроля образовательных результатов, которые систематизировались лишь к девятому классу в процессе подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и в одиннадцатом классе – при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Таким образом, роль современной цифровой образовательной среды достаточно велика. Она должна создать условия для систематизации единого образовательного контента, к использованию единых сервисов организации контрольных мероприятий, а также обеспечить формирование цифровых компетенций кадров с учетом потребностей цифровой экономики страны.

Список литературы

1. Слепухин А.В. Проектирование компонентов методики формирования профессиональных умений студентов педагогических вузов в условиях использования виртуальной образовательной среды / А.В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2016. – №7. – С. 83–90. – DOI 10.26170/ro16-07-12. – EDN WKYFAX

2. Юдин В.А. Роль цифровой образовательной среды в системе общего образования России как фактора формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса / В.А. Юдин // Основы ЭУП. – 2022. – №4 (35). – С. 55–61. – DOI 10.51608/23058641_2022_4_55. – EDN NJKGYS

3. Краузе А.А. Формирование современной цифровой образовательной среды: междисциплинарный подход к исследованию / А.А. Краузе, С.И. Соловьева, А.В. Шишигин // Kant. – 2022. – №2 (43). – С. 280–292. – DOI 10.24923/2222-243X.2022-43.50. – EDN JSJOOP

4. Журавлева М.В. Формирование готовности обучающихся к инновационной деятельности и опережающему образованию в условиях национального исследовательского технологического университета / М.В. Журавлева // Вестник

