

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Макарова Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Аннотация: в статье проанализированы содержательные компоненты и уровни развития цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, а также сформулирован вывод о том, что в современных условиях трансформации образования необходимы кроме умений и навыков использования цифровых сервисов и ресурсов, также сформированные поведенческие компетенции, позволяющие технологически эффективно применять цифровые сервисы.

Ключевые слова: цифровые компетенции, образовательные организации высшего образования, преподаватели, цифровые сервисы, цифровые ресурсы.

Цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека требует от современного индивида сформированности характерных навыков и компетенций, позволяющих ему адаптироваться к использующейся в практической деятельности цифровых сервисов и ресурсов.

Для целенаправленной работы по развитию цифровых навыков и компетенций обучающихся необходимо разобраться о содержании каких действий идет речь, какой цифровой компетентностью должны обладать сами преподаватели, чтобы быть готовыми обучать других.

Так в работе Ю.А. Масаловой все цифровые компетенции преподавателей вузов разделены на 4 уровня: первый (базовый уровень) – готовность преподавателя выполнять работу с информацией на компьютере (поиск информации по требуемым запросам; просмотр текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др., копирование информации на переносной носитель или в память компьютера; печать электронного документа; работа с оргтехникой (принтер, сканер, копир, многофункциональное устройство и т. п.); второй (универсальный уровень) – умения выполнять действия с электронной информацией в текстовом редакторе, в электронной таблице, электронной презентации и др., умения и навыки при работе в системах управления электронным документооборотом, в вычислительных сетях и интернет-сети; третий (повышенный или общетехнический уровень) – готовность и способность к использованию общетехнических прикладных программ CAD, CAPP, PDM, ERP и др.); четвертый (продвинутый или специальный уровень) – умения и навыки работы с профессиональными компьютерными программами и сервисами, обеспечивающими решение профессиональных задач [1, с. 35].

Следовательно, современный преподаватель находится у условий необходимости работы с электронной информацией, так как большинство теоретической литературы доступно на платформах электронных библиотек, для разработки материалов лекционных занятий необходимы навыки работы с систематизацией и анализом информации, а также ее визуализацией через диаграммы, графики, таблицы, презентации. Формирование электронной информационной образовательной среды вуза требует от преподавателей разработки структуры учебных курсов с планами-конспектами лекций, семинарских и практических занятий, тематических тестирований и других форм контроля, то есть необходимо выполнение требований по реализации образовательных программ по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями или пропускающими занятия по какой-либо причине.

Обосновывая требования к формированию обязательного уровня умений, навыков и компетенций у преподавателей, которые должны быть готовыми к реализации цифровых технологий, А.А. Компанец определяет содержание таких компетенций как способности преподавателей по поиску актуального содержания учебного образовательного контента, установления методов и способов коммуникаций и сотрудничества, решение вопросов информационной безопасности при работе с информацией и данными пользователей, навыки работы с определенными цифровыми сервисами (например, kahoot, mentimeter, ahaslides, quizizz и т. п.), позволяющие разрабатывать и применять в образовательном процессе интерактивные презентации, тесты, квизы, викторины, подключения по ссылке, подключения по QR-коду, ленты времени и другие формы обучения [2, с. 120].

На необходимость формирования готовности преподавателей вузов к работе в цифровой образовательной среде указывают в своем исследовании Л. А. Бурганова и О. В. Юрьева, которые определяют цифровые навыки и компетенции у профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования через стабильное, критическое и творческое использование информации, ИКТ для достижения целей [3, с. 67]. Авторы отмечают, что цифровые компетенции преподавателей должны проявляться не только в использовании цифровых сервисов для работы с информацией, но и, в первую очередь, для организации образовательного процесса по освоению новых знаний обучающимися, получения качественных практических умений и навыков, а также для автоматизации процессов управления обучением, например, при организации компьютерного тестирования преподавателю не требуется проводить проверку и подсчет правильных ответов обучающихся, цифровой сервис справится с этой задачей быстро и наглядно может представить результаты [3, с. 71]. Преподаватель должен при организации компьютерного тестирования разработать систему вопросов и своевременно разместить их в интернет-сервисе или в обучающей платформе.

Диверсификация образования по мнению исследователей Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожевой, И.В. Ивановской и А.А. Борисовой заставляет современных

преподавателей искать новые пути интенсивной работы с обучающими, которые наращивают время на получение и обработку учебной информации и сокращают время на контрольные мероприятия с использованием цифровых сервисов и ресурсов [4, с. 116]. Авторы обосновывают, что для создания цифрового образовательного контента (видеолекция, электронный курс или электронное учебное пособие, электронный тест, учебный видеоролик, обеспечение канала виртуального взаимодействия в социальных сетях и мессенджерах) преподаватель должен обладать развитыми цифровыми компетенциями по работе в цифровых сервисах и уметь реализовать образовательный потенциал этих цифровых сервисов в процессе обучения. Вынужденные требования к созданию образовательного контента учебного курса со стороны преподавателей вызывает волну недовольства, так как данный процесс очень трудозатратен, а у преподавателей большая учебная нагрузка. Однако материалы практического исследования авторов доказывают, что большинство испытуемых преподавателей освоили и реализовывают в профессиональной деятельности навыки по разработке видеолекций и электронных учебных пособий. Для характеристики цифровых компетенций преподавателей авторы выделяют знания цифровых сервисов и платформ, умения их применять в практической деятельности по разработке образовательного контента и в образовательном процессе, навыки работы с техническими возможностями цифровых сервисов и способности к реализации программных настроек цифровых продуктов, соблюдение принципов защиты информации, безопасности и этики [4, с. 113].

Изучая модель цифровых компетенций в мире развития цифровой экономики, представители Новосибирского государственного университета экономики и управления «забегают» в будущее и констатируют запросы реального сектора экономики в профессиональных кадрах, у которых кроме цифровых компетенций по работе с информацией и цифровыми сервисами должны быть сформированы поведенческие компетенции на применение цифровых сервисов для решение «сложных» проблем, для развития критического мышления, для раскрытия творческого потенциала личности, для разработки моделей управления

людьми, для формирования методов взаимодействия в коллективах, для поддержания эмоционального интеллекта, для создания условий по клиенто-ориентированности, для ведение переговоров и для непрерывного повышения профессионального уровня и развития способности постоянно обучаться чему-то новому [5, с. 1058]. Как видим из перечня современных требований к подготовке специалистов, которые характеризуют авторы работы, на рынке труда востребованы цифровые навыки и компетенции поведенческого типа, позволяющие моделировать процессы управления, формировать команды исполнителей, устанавливать требования к организации совместной работы и взаимодействия по времени, мотивировать специалистов на выполнение профессиональных задач исходя из индивидуальных способностей каждого, применять технологические решения для тайм-менеджмента, визуализации производственных процессов, а также формировать умения и навыки для работы с цифровыми устройствами.

Список литературы

1. Масалова Ю.А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов / Ю.А. Масалова // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – №3. – С. 33–44. – DOI 10.15826/umpra.2021.03.025. – EDN URJVAJ
2. Компаниец А.А. О необходимости формирования цифровой компетентности у современного педагога как субъекта цифрового образовательного пространства / А.А. Компаниец // Территория новых возможностей. – 2021. – №2. – С. 120–129. – DOI 10.24866/VVSU/2073-3984/2021-2/120-129. – EDN SNVVLP
3. Бурганова Л.А. Готовность вузовских преподавателей к работе в цифровой образовательной среде: компетентностный подход / Л.А. Бурганова, О.В. Юрьева // ВЭПС. – 2021. – №2. – С. 67–72. – EDN ZQFFCX
4. Микиденко Н.Л. Оценка потенциала роста цифровой компетенции преподавателей в соответствии с потребностями диверсификации образования / Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожева, Ивановская И.В. [и др.] // Вестник НГПУ. – 2021. – №3. – С. 107–123.

5. Константинова Д.С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д.С. Константинова, М.М. Кудаева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7. №11. – С. 1055–1072. DOI: 10.18334/et.7.11.111073. EDN OHIGML