

Кочетова Элеонора Федоровна

канд. техн. наук, доцент

Акрицкая Ирина Игоревна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-
строительный университет»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидностью. Определены структурные компоненты инклюзивного образования, обеспечивающие адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующие образованию толерантной среды.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, ЭУМК, инвалиды, лица с ОВЗ, инклюзивное образование, психологическая адаптация, доступная среда.

На основании изучения нормативно-правовых ресурсов по организации инклюзивного образования, выполнен анализ информационно-методических материалов – электронного учебно-методического комплекса ННГАСУ для студентов с ОВЗ и инвалидностью [3; 4].

Структура типового ЭУМК должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронной форме [2]: а) рабочую программу по предмету; б) методические и дидактические рекомендации по изучению предмета и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся; в) требования к порядку проведения мероприятий по контролю знаний обучающихся; г) основные виды ЭОР (электронный учебник, электронное

учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и др.); д) дополнительные ЭИР (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, рефераты и др.); е) автоматизированную систему тестирования знаний обучающихся; ж) перечень и порядок использования средств обучения для изучения предмета. В соответствии с этими требованиями рассмотрены пункты ЭУМК ННГАСУ.

Электронный учебно-методический комплекс представлен совокупностью информационно коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов: это образовательная деятельность («ФГОС», «ОПОП ВО», «Методические материалы»); нормативные документы (федеральные и локальные нормативные акты); видеолекции Центра цифровых образовательных технологий; личный кабинет студента и сотрудника; электронная библиотека (электронные информационно-образовательные ресурсы и профессиональные базы данных); Лань (сетевая электронная библиотека технических вузов; материалы для СПО; национальная электронная библиотека (НЭБ); электронный каталог библиотеки; издания университета; электронное портфолио обучающегося (достижения; портфолио аспиранта); взаимодействие между участниками образовательного процесса, система дистанционного обучения; раздел «В помощь студенту» (расписание, практики, трудоустройство, переводы, справочник и др.).

Рассмотрим некоторые разделы ЭУМК.

Образовательная деятельность («ФГОС», «ОПОП ВО», «Методические материалы»). Содержит следующие разделы: программы высшего и среднего профессионального образования; лицензируемые образовательные программы; реестр примерных основных образовательных программ высшего образования, в формате PDF представлены рабочие программы дисциплин, представлен реестр образовательных программ, профессиональные стандарты; профессио-

нальные стандарты; программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; информационно-образовательные ресурсы; студентам; абитуриентам.

Раздел «Студентам» содержит необходимую информацию об учебе и студенческой жизни для первокурсников по помощи и адаптации в вузе. Профессиональный психолог проводит консультации студентов.

В «Справочнике студента» представлены копии нормативных документов о правах и обязанностях студентов. Воспитательная деятельность предусматривает мероприятия по трудовому, нравственному воспитанию студентов, организацию здорового образа жизни путем участия в культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. Раздел «Студенческое самоуправление» включает студенческие объединения.

Доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает помощь для входа в университет или передвижения внутри университета [7]. Перед главным входом в университет расположена кнопка вызова сотрудника, который может оказать всю необходимую помощь, в том числе сопроводит до специального парковочного места. Специальное парковочное место для автотранспорта лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата находится во дворе университета. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пользующихся инвалидной коляской или костылями, входы оборудованы пандусами. В университете предусмотрены санитарно-гигиенические кабины с необходимым оборудованием.

Занятия проводятся в доступных учебных аудиториях и кабинетах университета [8]. 67 учебных аудиторий оборудованы портативной индукционной системой «Исток А2», компьютерные классы оснащены портативной индукционной системой «Исток А2»; портативным видеоувеличителем ПЦУ-6 (3,5»). Для слабовидящих и слепых: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану, предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи; кроме того, для выполнения заданий, связанных с использовани-

ем компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля. Образовательные программы адаптированы для обучения указанных обучающихся. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья университета доступ к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS.

В электронной библиотеке в разделе учебно-методические издания можно найти нужную дисциплину и получить возможность работы с учебными пособиями и методическими указаниями по данной дисциплине в электронном виде. А также скачать эти электронные учебно-методические пособия в формате PDF.

При ННГАСУ имеется санаторий-профилакторий, оборудованный физиотерапевтическими, рефлексотерапевтическими, массажными и процедурными кабинетами. Медицинский кабинет ННГАСУ осуществляет диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [5].

Места отдыха и питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные), нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске), учебный корпус №1 и 6 оборудованы пандусом и санитарно-гигиенической комнатой, а также лифтом.

В соответствии с ФЗ [1] в ННГАСУ занятия физической культурой с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводятся в специализированных залах, оборудованных тренажерами для занятий лечебной физической культурой. Зал имеет собственные раздевалки и душевые.

Общежитие ННГАСУ имеет специальное оборудование для проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудовано пандусом, поручнями, расширенными дверями и коридорами. Санитарно-гигиеническая комната снабжена специальным адаптированным оборудованием.

Информационно-методические ресурсы включают средства обучения и воспитания [1]: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Учебные корпуса университета оснащены следующими средствами обучения и воспитания. Печатными, электронными образовательными ресурсами: образовательными мультимедиа-учебниками; электронными справочниками; видеопроекторами; экранами для видеопроекторов; интерактивными досками. Наглядными пособиями и учебными приборами: плакатами настенными; иллюстрациями настенными; схемами настенными; стендами; информационными досками. Для слабослышащих 1 степени – материалы видеолекций, презентаций лекций дублируются, используя субтитры, программу «Speechpad» для перевода устной речи в письменную, программу экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» для перевода письменной речи в устную. Для лиц с нарушениями зрения обеспечивается оптимальный доступ естественного освещения. На учебных занятиях студенты работают в группе с остальными обучающимися. При работе на занятиях с приборами происходит развитие сохраненных анализаторов (в том числе и остаточного зрения); руководство осязательным и зрительным восприятием; доступность учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слабовидящими обучающимися.

Отдел по воспитательной и социальной работе ведет учет инвалидов и лиц с ОВЗ, организует волонтерскую работу с ними.

Факультеты университета, отделы подготовки научно-педагогических кадров обеспечивают кадровые ресурсы – организационно-педагогическое сопровождение обучения.

Психологическая служба выполняет функцию социокультурной реабилитации, психологической адаптации, сопровождения инклюзивного обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, осуществляет индивидуальное консультирование студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; консультирует преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ [6].

Сектор практик учебного отдела УМУ оказывает содействие в организации практик инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сектор содействия трудоустройству выпускников учебного отдела оказывает содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ; составлена программа содействия трудоустройству в соответствии с нормативными документами.

Социально-демографические ресурсы формируются следующим образом. В вариативную часть основных профессиональных образовательных программ специализированной дисциплины введена дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности».

Инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставлен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Имеется система дистанционного обучения: LMS Moodle. Доступ к ней могут получить все студенты (в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья) и преподаватели через интернет, предварительно пройдя процедуру регистрации. С помощью этих систем доступен контакт с преподавателями и сокурсниками в чате или по электронной почте. Выкладываются задания студентам по лабораторным и практическим работам, производится контроль знаний студентов посредством тестирования. Для поддержки образовательного процесса создан и ежедневно обновляется Интернет-сайт. Доступ к нему свободный. Это позволяет студентам заниматься самостоятельной работой: подготовкой к лекциям, лабораторным и практическим работам. На сайте университета можно ознакомиться с научными периодическими изданиями. Существует возможность переключения сайта в специальную версию для слабовидящих. Визуальная информация для них пере-

водится в доступный аудиоформат, шрифт Брайля. Для слабослышащих студентов применяются комплекты звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

В корпусах вуза развернуты несколько точек беспроводного доступа. Любой преподаватель и студент со своего мобильного устройства может получить доступ к сайту университета и библиотеки. Все компьютерные классы и компьютеры на кафедрах подключены к локальной вычислительной сети вуза. Во время занятий студенты могут работать в сетевом режиме и выходить в Интернет. В помещении библиотеки оборудован компьютерный класс, где обучающиеся могут работать с различным программным обеспечением и получать доступ в Интернет в свободное от аудиторных занятий время.

Например, на сайте кафедры геоинформатики, геодезии и кадастра ННГА-СУ в разделе «Учебная деятельность» можно работать с автоматизированными справочниками: автоматизированная справочная система по вопросам построения опорной геодезической сети; автоматизированная система по подготовке к выполнению лабораторных работ по курсу «Инженерная геодезия»; автоматизированная система по подготовке к выполнению самостоятельной работы по курсу «Инженерная геодезия»; автоматизированный справочник по геодезическим работам в строительстве. Эти системы помогают студентам готовиться к лекциям, выполнять лабораторные работы (электронный лабораторный практикум), заниматься самостоятельной работой дистанционно.

Таким образом, ЭУМК составлен в соответствии с требованиями нормативных документов по организации инклюзивного образования в вузах и обеспечивает следующие ресурсы. Нормативно-правовые ресурсы: требования законодательства, нормативно-правовые акты, положения и локальные акты, обеспечивающие совместную работу всех участников образовательного процесса. Информационно-методические ресурсы: разработка и реализация образовательных программ, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов. Кадровые ресурсы: специа-

листы, имеющие образование в соответствии с требованиями государственных документов. Морально-этические ресурсы: формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса. Социально-демографические ресурсы: планомерное эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями социально-культурного типа и дополнительного образования. Эти ресурсы позволяют лицам с ограниченными возможностями и ОВЗ полноценно участвовать в учебном процессе вместе с другими обучающимися.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, редакция от 17.02.2023 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).

2. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Требования и характеристики ГОСТ Р 55751-2013 Группа Н59: национальный стандарт Российской Федерации: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. №1500-ст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Конвенция о правах инвалидов (заключена в Нью-Йорке 13.12.2006 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 20 июля 1995 года: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года, редакция от 19.12.2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).

6. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для Инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 30.01.2020).

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК44-/05ви). Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 02.02.2018).