

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА,
ВЛИЯЮЩЕЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: в статье рассматривается организация развивающего пространства вуза с опорой на интегративный процесс образовательного и воспитательного компонентах. Внеучебные мероприятия, в составе развивающего воспитательного пространства в вузе с подключением цифровых и инновационных технологий, выступают стимуляторами личностного роста и социально-профессиональной активности, приобщением студентов к культуре использования свободного времени, адекватной социализации, социально-профессиональной активности и успешности.

Ключевые слова: развивающее воспитательное пространство вуза, социально-профессиональная активность.

В современных условиях культурной и общественной деятельности особое место занимает повышение активности и инициативности, для выполнения различных общественных и субъективно-личностных задач возникающих перед личностью. Время обучения в учебном заведении – это период, когда интенсивно происходит развитие, воспитание и становление личности студента, осуществляется его профессиональная подготовка. «Студенческая молодежь находится в достаточно привилегированном положении, на ее формирование, и соответственно, выбор модели значительное влияние оказывает образовательная среда вуза, в которой реализуются образовательные практики» [1, с. 94]. В этот период влияние семьи несколько ослабевает, но усиливается роль самовоспитания, повышается воздействие на личность окружающего пространства, студенческого

сообщества. «Воспитание в период обучения в вузе – существенный этап социализации личности. В этот период молодой человек проходит чрезвычайно сложные этапы личностно-профессионального самоопределения, связанные с выработкой своей жизненной позиции, определением отношения к миру и собственной жизни, к своему месту в этом мире, что необходимым образом активизирует процессы самоутверждения, самоактуализации, саморазвития и самовоспитания» [2].

Процесс формирования воспитательного пространства в образовательном учреждении представляет собой взаимосвязанную систему. «Воспитательное пространство в вузе рассматривается как время свободное от учебы и представляет собой динамическую, многоуровневую, социально-педагогическую систему, функционирующую на основе принципов целостности, вариативности, социальной активности субъектов воспитания» [3, с. 330]. Развивающее воспитательное пространство – это среда совместной жизнедеятельности студентов и преподавателей, объединяющая в себе систему мероприятий в вузе, которые способствуют самореализации и социальной активности студентов. Реализации развивающего потенциала воспитательного пространства вуза опирается на принцип сотрудничества, социально-педагогической поддержки, добровольное объединение обучающихся, осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой, рассматривает деятельность органов самоуправления как систематичный процесс взаимодействия актива учебных групп, институтов в вузе, организация деятельности органов самоуправления. Реализация развивающего пространства вуза осуществляется в интеграции образовательного и воспитательного пространства.

Задачами воспитательного процесса в вузе выступают: формирование, развитие и укрепление студенческого коллектива, сложившихся традиций, воспитание патриотизма, формирование ответственности и активной жизненной позиции, стремления к самообразованию, развитие компетенций, инициативы и творческого поиска. Организация осуществляется с помощью различных внеучебных

мероприятий, способствующих развитию личности, формированию личных качеств студента, реализации его социальных и трудовых инициатив, социальной активности (Дебют первокурсника, Студенческая весна, спортивные соревновательные мероприятия, волонтерское движение, деятельность общественных организаций и профсоюзной студенческой организации вуза и т. д.). Культурно-досуговая, спортивная, общественная деятельность формирует личность, способную самореализовываться, самоопределяться, адаптироваться в мире, в профессиональной деятельности, формирует ответственное и социальное поведение, культуру времяпровождения, формирует нравственные и этические качества личности. Студенты, занимающиеся в кружках, студиях, клубах свободнее общаются, они способны к проявлению социальных инициатив, пользуются авторитетом и уважением среди сверстников и преподавателей. Творчество, спорт активная жизненная позиция выступают вектором стимулирования личностного роста и самореализации студентов их социально-профессиональной активности. «Социально-профессиональная активность – это важнейшее стержневое качество личности, в котором отражается ее мировоззрение, стремление быть причастной к делам общества, осознание необходимости и значимости своей деятельности для общества, которое предполагает наличие необходимых знаний и умений и проявляется в интенсивной деятельности, работе общественных организаций, в общественно полезном труде в различных областях науки, техники, культуры, в личностно-преобразующей деятельности, направленной на самосовершенствование в соответствии с ожиданиями общества и в соответствии со стремлением обеспечить высокую эффективность и качество своей общественно-трудовой деятельности» [4].

Процесс воспитательной работы в вузе осуществляется по таким направлениям как: работа с первокурсниками; студенческое самоуправление; работа кураторов и тьюторов; формирование профессионально-педагогической компетентности студентов; воспитание здорового образа жизни; воспитание патриотизма, политической культуры и культуры толерантности, нравственно-эстетическое воспитание. Эффективность образовательно-воспитательного процесса зависит и от

показателя психологической безопасности образовательной среды, создания и функционирования в нем психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет участникам образовательного процесса (преподавателям, кураторам, сотрудникам психолого-педагогической службы) применять психолого-педагогические знания, опыт, технологии в профессиональной и обычной жизни, обеспечивает адаптацию и самореализацию молодых людей, формированию компетенций и навыков soft skills. В развивающем пространстве вуза необходима и насыщенность образовательной среды условиями и возможностями (секции, студии, клубы, объединения и т. д.). Это внеучебная деятельность, которая на первичном уровне помогает адаптироваться первокурсникам, но затем сформировать престиж, рейтинг студента среди одногруппников. Важно и осознание значимости образовательно-воспитательной среды студентами и преподавателя, через атрибутику факультетов, доску Почета с победителями конкурсов, студент года, с достижениями в различных областях науки и творчества, участие и победы в областных, городских, международных студенческих олимпиадах, написание учебно-методических пособий преподавателями и научных, творческих работ студентами, участие в областных и городских семинарах, проведение научно-практических конференций для студентов и преподавателей и т. д.

Особенна важна медийная составляющая в развивающем воспитательном пространстве ВУЗа, трансляция успехов, достижений творческой, научной, общественной деятельности создающих перспективу не только личностной успешности, но и имиджевой составляющей образовательного учреждения, триггером запускающим процессы развивающего воспитательного пространства вуза. Единый успех в интеграции студент – преподаватель – вуз формирует успешность развития личности студента, будущего молодого специалиста, с универсальными навыками, умеющего адаптироваться и преодолевать стрессовые ситуации, но и создает внутреннюю мотивацию включенности в развивающее воспитательное пространство. Современная образовательная, внеучебная деятельность не возможна сегодня без участия цифровой составляющей. На цифровых информационных платформах вуза (сайтах, социальных сетях, стриминговых

платформах, видеосервисах, чатах и т. д.) транслируются победы, успехи, анализ трудностей достижения, образы с возможности культурного времяпрепровождения, расширения кругозора и значимости присоединения к образовательному пространству вуза. На сегодняшнем этапе успешного развития воспитательного пространства вуза необходимо расширять использование информационных ресурсов, создавать и транслировать интегративные программы с творческой, общественной, спортивной жизни студентов и цифровыми технологиями, и инновациями. Наиболее актуальными цифровыми технологиями могут вступать: тематические челенджи для художников, видео обзоры в социальных сетях успехов, побед в научных и творческих направлениях, стриминговые платформы с публикацией обучающего контента по направления обучения в вузе, использование сайта вуза для трансляции обучающего контента, проектов партнёров, информационных видео публикациях о вакансиях трудоустройства студентов, виртуальная карта вузовского комплекса, виртуальные туры и экскурсии, цифровой помощник для ответа на популярные вопросы студентов, поиска информации, подачи документов на повышенную или социальную стипендию, чат-бот для абитуриентов, цифровой помощник-консультант по оказанию психологической помощи, цифровое портфолио для каждого студента вуза, стриминговые сервисы с трансляцией спортивных событий в режиме реального времени, мобильное приложение для регистрации участия на мероприятии, его посещения или организации фан-зоны в вузе, мобильные приложения для занятий спортом, использование виртуальной и дополненной реальности для создания тренировочных сред, игровые симуляторы для практического изучения профессиональных навыков и умений выбранной профессии, студенческие смарт-карты логического доступа для отслеживания использования электронных данных и т. д. Такая интеграция способствует расширению и углублению развивающего пространства в вузе.

Система развивающего воспитательного пространства в интеграции с образовательным процессом и цифровыми технологиями направляет субъектов обра-

зовательного процесса на умение самоорганизовывать свою деятельность на мотивацию достижения успеха, быть активным и мобильным, формирует социально-профессиональную активность. Включенности студента в образовательный процесс и наличия значимых для него сообществ в вузе в сочетании с использованием цифрового пространства, обеспечивает удовлетворение его потребности в общении и развитии, приобщение к культуре, участие в социально ориентированных делах, проведение свободного времени для самосовершенствования социально-профессиональной активности, формирование внутренней успешности. Внутренняя успешность личности влечёт за собой и успешную реализацию профессиональных идей, стремлений, проектов, отражающихся на всех сферах общества.

Список литературы

1. Большов В.Б. Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи / В.Б. Большов // Социальная компетентность. – 2021. – №1. – С. 93–112. EDN QVURUW
2. Макухо А.В. Моделирование развивающего воспитательного пространства факультета педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Макухо Анастасия Владимировна; ГОУ ВПО. – Казань, 2008. – 25 с. EDN NKPKVP
3. Ярцев А.А. Становление социально-профессиональной активности будущих социальных педагогов в воспитательном пространстве вуза / А.А. Ярцев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №17. – С. 330–334. EDN RVKUSN
4. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: монография / Л.В. Горюнова. – Ростов н/Д., 2006. EDN WZFQMJ