

Горбунова София Сергеевна

бакалавр

Научный руководитель

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС

***Аннотация:** каждый год детей с расстройствами аутистического спектра становится все больше. Эти дети нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей работе, которую осуществляют учителя-дефектологи, педагоги-психологи и логопеды. Несомненно, различные нарушения, характерные для детей этой группы, мешают гармоничному развитию ребенка. Наиболее частыми нарушениями при аутизме являются затрудненная коммуникация, отстраненное поведение, нарушенное взаимодействие с социумом. В связи с тем что у детей с аутизмом нарушены все виды коммуникации, коррекционная работа должна быть направлена на развитие у детей навыков коммуникации. Результативность коррекционной работы, адаптации и социализации детей с данным нарушением, в свою очередь, в значительной степени зависит от развития их навыков коммуникации. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности. Поэтому необходимо использовать игру в качестве основы коррекционной работы с детьми, а также важно разобраться, как использование игровых приемов может стать помощью для педагогов и родителей в развитии коммуникативных способностей детей с аутистическим спектром.*

***Ключевые слова:** аутистический спектр, игровая деятельность, коммуникативные навыки, аутизм, игровые технологии.*

Аутизм – это неврологическое расстройство, которое влияет на способность человека взаимодействовать с окружающим миром. В основе аутизма лежит аномалия в развитии мозга, которая приводит к нарушенному взаимодействию с социумом, затрудненной коммуникации, отстраненному поведению.

Область взаимодействия с социумом у людей с аутизмом может характеризоваться трудностями в установлении контактов с другими людьми, понимании и выражении эмоций, а также в принятии неправильных сигналов общества.

Коммуникативная область характеризуется тем, что могут наблюдаться трудности в развитии устной и невербальной коммуникации. Люди с аутизмом могут испытывать трудности в развитии речи, пониманием невербальных средств общения, а также в использовании жестов и мимики.

В поведенческой области часто проявляются повторяющиеся действия, ограниченные интересы и стереотипное поведение. Люди с аутизмом могут проявлять негативные реакции на изменения в рутине, а также быть избирательными в пищевых предпочтениях или иметь циклические интересы.

Специфические характеристики игры могут помочь ребенку с аутизмом развивать навыки коммуникации и социализации [2].

Во-первых, игра предоставляет детям структурированную и предсказуемую среду, что может помочь им лучше понимать социальные взаимодействия и ощущать себя более комфортно.

Во-вторых, игры обычно требуют деятельности совместно, где обязательно взаимодействие людей друг с другом. Следование правилам в игре помогает развивать детям свои умения в области взаимодействия с социумом. Таким образом, игра может быть полезным инструментом в формировании навыков общения и взаимодействия с социумом у детей с РАС.

Игра позволяет детям развить способность эмоциональной коммуникации с товарищем; они могут осознавать и адаптировать пути восприятия и выражения, используя свой сенсорный опыт, свой эмоциональный интеллект; также

игра является помощником в развитии умения к имитации поведения людей или подражания им, что помогает детям сохранять приобретенный социальный навык. Помимо этого, подражание в игре и осознание сюжета в игре помогает детям улучшить навыки речи [5].

Ребенок узнает окружающий мир через игру, которая имеет социальную сущность и ввиду происхождения, и ввиду собственного содержания. Для ее развития необходимо постоянное целостное взаимодействие и общение с близким взрослым и получение комплексных эмоций от окружающего мира.

Дети с аутизмом часто имеют ограниченные навыки игры с игрушками, не понимают смысла сюжетно-ролевой игры, часто предпочитают играть в одиночестве и манипулировать предметами.

Дети с аутизмом, как правило, не выступают инициаторами общения, не просят о помощи или не делают соответствующих комментариев в социальных ситуациях. Поэтому, если включить ребенка с аутизмом в игровой процесс, можно способствовать развитию у него спонтанной речи и коммуникативного поведения.

Во время игры ребенок может учиться имитировать, просить, принимать помощь, отказываться, задавать вопросы и делать замечания [1].

Использование игровой терапии также способствует развитию инициативы в общении. Например, когда ребенок выдувает мыльные пузыри или играет в юлу вместе с взрослым, он может учиться просить «еще» или выражать свои желания с помощью одного или двух слов, в зависимости от его уровня речевых навыков. Важно начать с оценки коммуникативных способностей ребенка.

Игра вместе с другими детьми может помочь детям с РАС раскрыть свои коммуникативные способности, развить эмпатию и способность к спонтанному общению, что в свою очередь положительно повлияет на развитие их диалоговой речи.

Было проведено большое количество исследований, и были выявлены основные типичные особенности игровой деятельности детей с аутизмом [3]:

- 1) склонность фиксироваться во время этапа игры с предметами;

- 2) негативизм при взаимодействии с игрушками;
- 3) не проявляется интерес и мотивация к игре с детьми, в коллективе;
- 4) отчетливые стереотипии как в игре, так и в общем в поведении;
- 5) фокусирование своего восприятия больше на конкретных сенсорных символах, нежели на игрушке.

Таким образом, исходя из вышеуказанных особенностей игровой активности детей с аутизмом, можно сделать вывод о том, что у таких детей отсутствует способность играть вместе, взаимодействовать и сотрудничать друг с другом [3].

Получается, что базовые направления в работе дефектолога по развитию игры у детей рассматриваемой группы должны преследовать цели развития и коррекции. Для их достижения необходимо следовать определенным правилам.

1. При работе с детьми в игровом контексте, важно чередовать активные и спокойные игры.
2. Необходимо повторять правила игры минимум 5–7 раз, чтобы ребёнок понял, о чем идет речь.
3. Поощрять детей к участию в активных игровых ситуациях.
4. Учитывать режим дня детей с аутизмом.
5. Соблюдать ритуалы, которые могут помочь ребенку почувствовать себя спокойно и безопасно.
6. Прекратить игру, если ребенок с аутизмом проявляет беспокойное поведение.
7. Стремиться к установлению диалога во время игры.
8. Использовать систематический подход к игровому взаимодействию для большей понятности.

Рассмотрим игры, которые могут использоваться в коррекционной работе по развитию у детей с РАС коммуникативных навыков.

Игра в сказку «Колобок».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: педагог раздает детям по игрушке кукольного театра сказки «Колобок», сам играет сцену, где дедушка и бабушка, а затем предлагает детям по подражанию по очереди говорить за героев фразу «я тебя съем». Песню колобка можно петь хором.

Игра «Сфотографируй изображение».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: даем детям посмотреть на картинку, просим ее запомнить. Педагог прячет картинку, чтобы предложить детям описать ее детали по памяти.

Игра «Опиши».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: предлагаем детям послушать, как педагог описывает какой-либо предмет. После этого ребенку необходимо выбрать картинку с предметом, о котором идет речь, назвать его.

Игра «Описание друга».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: предлагаем детям рассказать о своем друге и описать его. После этого дети должны подумать, о ком говорил рассказчик, объяснить, почему так подумал и как догадался.

Игра «О временах года».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: предлагаем детям посмотреть на картинки с временами года. Каждый рассматривает их признаки. После внимательного рассмотрения каждый ребенок по очереди называет к каждому времени года признак.

В качестве положительных результатов использования коммуникативных игр можно выделить появление у детей с аутистическим спектром ответной ре-

акции на обращенную речь, более частые ответы на вопросы, вовлечение в процесс совместной деятельности.

Таким образом, так как общение с людьми и взаимодействие с социумом представляют собой большую проблему для детей с аутизмом, одной из ведущих трудностей для них является развитие навыков коммуникации. Именно поэтому их необходимо развивать и формировать на протяжении всей коррекционной работы. Помощью в данном процессе являются занятия, включающие элементы игры, эффективно способствующие развитию и коррекции коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра. Использование игровых приемов может стать путем к достижению результатов при работе с детьми с аутизмом как для педагогов, так и родителей.

Список литературы

1. Галимзянова Т.Н. Развитие коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом / Т.Н. Галимзянова, Е.К. Минина // Научная мысль: традиции и инновации (Магнитогорск, 29–30 мая 2023 года). – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2023. – С. 27–30. EDN KUTTVK

2. Зухарь В.И. Процесс развития коммуникативной деятельности у детей с аутизмом / В.И. Зухарь, К.Н. Лихачева, А.П. Савина // Наука, образование и культура. – 2021. – №4 (59). – С. 54–55. EDN FAZJDF

3. Исаева А.С. Особенности игровой деятельности у детей с синдромом раннего детского аутизма: теоретический анализ / А.С. Исаева // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Х.И. Лейбовича, Тверь, 23–24 апреля 2020 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – С. 322–328.

4. Паначева И.И. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области формирования коммуникативных навыков и социализации детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте / И.И. Паначева // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2018. – Т. 4. №4 (17). – С. 75–88. EDN YRPFLN

5. Самбуу Б.Э. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ранним детским аутизмом РДА / Б.Э. Самбуу // МНСК–2022: материалы 60-й Международной научной студенческой конференции (Новосибирск, 10–20 апреля 2022 года). – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2022. – С. 152–153. EDN LDHODQ