

Собкалова Лилия Георгиевна

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Воронеж, Воронежская область

Грякалова Лариса Георгиевна

учитель

МКОУ «Петропавловская СОШ Петропавловского

муниципального района Воронежской области»

с. Петропавловка, Воронежская область

МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о внедрении инклюзивного образования в системе современного образования, основные методы инклюзивного обучения на уроках математики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательное пространство, организация учебного пространства, оценка результатов учебной деятельности.

Современная образовательная система стремится удовлетворить потребности и запросы каждого обучающегося, поэтому учебные заведения активно внедряют инновационные методы обучения, включая интерактивные технологии. Инклюзивное образование включает в себя процесс развития общего образования, который предоставляет возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учет их индивидуальных потребностей. Однако определение, какие дети относятся к группе с особыми потребностями, является одной из основных проблем. Образовательное учреждение должно создавать равные условия для каждого ребенка, учитывая их индивидуальные особенности. Инклюзия представляет собой динамический подход, который признает и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, не рассматривая их как проблему, а как возможность обогащения процесса познания. Организационные формы

дистанционного обучения могут быть важной инновацией в организации образования для детей с особыми потребностями здоровья. Они позволяют значительно расширить возможности образовательного процесса и достичь комплексного развития ребенка. Интерактивные методы обучения, которые основаны на активном взаимодействии учащихся с преподавателем и друг с другом, оказывают положительное влияние на мотивацию и коммуникацию учащихся. Учителя инклюзивных классов должны владеть новыми педагогическими технологиями, чтобы обеспечить индивидуализированный подход к каждому ученику и гарантировать равные возможности для всех. Они активно изучают и применяют такие методы, как дифференцированное обучение, сотрудничество с родителями и специалистами, использование традиционных и инновационных технологий. В их основе лежит стремление создать адаптивное и поддерживающее обучение для каждого ребенка.

Учитель, реализующий инклюзивную практику, с каждым новым днем в своей работе проявляет специфику своей деятельности. Он постоянно стремится к взаимодействию с каждым участником образовательного процесса – детьми, их родителями, коллегами, администрацией школы и специалистами.

Период адаптации к школьной жизни, которым проходит каждый ребенок. Замечено, что в начале посещения школы состояние детей обычно ухудшается. Они становятся беспокойными, тревожными, раздражительными, гиперактивными или гиперпассивными. Может ухудшаться их физическое здоровье. Такие проблемы встречаются и у учеников инклюзивных классов. Большинство возникающих трудностей рано или поздно проходят, и состояние детей нормализуется. Если же проблемы ухудшаются, необходимо срочно принимать меры.

На первых порах посещения школы детям с нарушениями развития, особенно с нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, сложно усвоить режим жизни в школе, расписание, длительность урока и перемены. Для облегчения адаптации можно предложить ребенку план дня в картинках. Тьютор или психолог может рассмотреть вместе с ребенком

этот план в начале учебного дня. Очень важно предупредить ребенка о возможных изменениях – в расписании, кабинетах.

В первое время ребенку может потребоваться комплексная помощь в организации его жизни в школе, но при этом и тьютор, и учитель, и специалисты сопровождения постепенно должны перейти к меньшей опеке, увеличению самостоятельности ребенка и его социальной активности.

У детей с особенностями развития часто снижен темп работы, поэтому важно предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Лучше предложить ему пропустить очередную запись, предложить задание, для выполнения которого требуется меньше времени.

Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом ученика. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному школьнику успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе.

Если ребенок не может выдержать в стационарном положении все 35–40 минут урока – встает, разговаривает, перемещается по классу – тьютор или учитель разрешает ему отдохнуть:

- выйти в игровую зону из-за парты;
- посидеть в «домике».

Однако важно регламентировать время отдыха, например, с помощью песочных часов, одобряя ситуацию, когда ребенок возвращается к работе с классом после определенного временного периода.

Методы инклюзивного образования на уроках математики.

Математика является мощным инструментом для развития умственных способностей школьников. Успех в учебно-воспитательной деятельности и личностное развитие ученика во многом зависят от его места и роли в урочной деятельности. Математика присутствует повсюду в нашей жизни, и только благодаря её закономерностям и заданиям на математическом языке мы можем развить истинное мышление и логику.

При решении математических задач ученикам могут предлагаться различные картинки, по которым нужно составить и решить задачу. В случае трудностей учитель помогает ребёнку найти выход, задавая наводящие вопросы. Домашнее задание должно быть детально инструктировано, а объемом следует ограничивать его, поощряя использование творческих заданий, чтобы мотивировать учеников к следующему уроку. При использовании обучающих материалов следует предоставлять задания, в которых не нужно много писать, такие как тетради на печатной основе или карточки с минимальными записями. Организация работы может быть как индивидуальной, так и в паре или коллективе, чтобы ученики могли научиться работать в группе, оценивать свои возможности и стремиться к большим знаниям, однако при коллективной работе ученики должны следовать предложенному учителем алгоритму.

Важно развивать творческий потенциал и личность каждого ученика, представлять мысленные образы, проводить творческие домашние работы, а также устанавливать связи между математикой и предметами окружающего мира. Задания следует разделить по сложности и дать ученику право выбора своей оценки. Разноуровневые задания и диагностические тесты помогут контролировать умения и знания учеников и выявлять пробелы.

Таким образом, ученик научится реально оценивать свои знания и будет стремиться повысить свой уровень образования. Для активизации деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья можно использовать различные методы, такие как сигнальные карточки, вставки на доску, работа по карточкам, использование видеоряда или иллюстративно-аудиального материала. Все эти методы являются элементами дифференцированного обучения, влияющими на восприятие учебного материала и мотивацию учащихся. Дифференцированный подход может быть применен на всех этапах урока, включая организационный, мотивационный, актуализации и контроль знаний. Построение уроков математики с учетом уровня развития каждого ученика и его индивидуальных трудностей и возможностей способствует эффективному освоению знаний, умений и способов деятельности.

Список литературы

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Мнемозина, 2019. – 199 с.
2. Аввакумова И.А. Обобщающее повторение в школьном курсе планиметрии в условиях уровневой дифференциации учащихся: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Аввакумова. – Екатеринбург, 2005. – 191 с. – EDN NNDTXD
3. Аввакумова И.А., Кудинова К.О. Использование элементов технологий инклюзивного образования для учёта индивидуальных образовательных потребностей обучаемых на уроках математики // Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (25 ноября 2021 г., Екатеринбург).
4. Аввакумова И.А. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах / И.А. Аввакумова, А.Ю. Холмогорова // Здоровьесберегающие технологии в современном образовании: материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции (18–19 ноября 2020 г., Екатеринбург) / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2020. – С. 6–10. EDN MWQODQ