

**Сидорова Юлия Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Чудесинка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** главная потребность в этом мире – найти свое место в обществе и стать значимым. Учитывая сложность современного общества, важно совершенствовать коммуникативные навыки, прививать элементарные представления о нормах поведения и общения между людьми, снимать психологические стрессы и комплексы, раскрепощать детей и вовлекать их в творческую деятельность, чтобы раскрыть их потенциал. Как утверждает автор, главная задача – раскрыть в них все самое лучшее.*

***Ключевые слова:** теория обучения, педагогика, воспитание.*

На сегодняшний день педагогика накопила огромное количество теоретического материала, описаний педагогических явлений и знаний. В результате в педагогике сформировался ряд дисциплин, которые развивались как самостоятельные. К ним относятся история педагогики, школьная педагогика, профессиональная педагогика, военная педагогика, предметная методика (наука о закономерностях преподавания и изучения учебных предметов), дошкольная педагогика, высшее образование и дефектология. Дефектология делится на тифлопедагогику (теория воспитания слабовидящих), олигофренопедагогику (теория воспитания умственно отсталых), сурдопедагогику (теория воспитания глухих) и логопедию (теория воспитания детей с нарушениями речи).

Очень важно, что педагогика предоставляет нам возможности для саморазвития и самоорганизации.

Педагогика помогает не только учителю, но и детям, за развитием которых педагог внимательно следит. Другими словами, педагогика – это процесс воспитания людей, независимо от их возраста.

Воспитание – фундаментальная категория педагогики. Людей воспитывают с самого рождения, практически до самой смерти. Интенсивность этого воспитательного воздействия, естественно, варьируется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.

Воспитание принято рассматривать как управление процессом, в ходе которого личность в целом или отдельные ее качества формируются в соответствии с потребностями общества. Воспитание тесно связано с рядом психологических и педагогических концепций. Прежде всего, такая связь объективно существует с понятием «формирование». Этот термин обозначает определенное изменение в человеке, процесс, который в результате своего завершения приводит к появлению нового физического и личностного образования человека.

Сегодня образование все чаще рассматривается как связанное с процессом социализации человека.

Социализация понимается как интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группы, учреждения, организации). Социализация – это усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Процесс социализации в корне зависит от норм, которые регулируют требования общества к человеку и обеспечивают его надлежащее участие в социальной деятельности. Она также является элементом механизма саморегуляции социальной жизни и обеспечивает поддержание и развитие общества. Социализируясь, люди не только обогащают себя опытом, но и осознают себя как личность, влияют на среду своего обитания и окружающих их людей.

Социализация может быть как добровольной, так и управляемой. Естественная, спонтанная социализация оказывает значительное влияние на развитие ребенка. На него влияет окружающая среда и, в частности, система социальных отношений, заложенная в ней с самого раннего детства.

Воспитание как воспитательный компонент процесса социализации (контролируемая социализация) предполагает сознательные действия, направленные на интеграцию человека в общество и помощь в освоении им набора социальных

ролей. Создание этих условий происходит путем вовлечения ребенка в различные виды социальных отношений, таких как обучение, общение, играми практическая деятельность.

Задача учителя – способствовать развитию тела ребенка (физическое развитие), его разума (умственное развитие) и личности (социальное развитие). Это развитие начинается в самом начале жизни. Этому развитию способствуют воспитатели (родители, учителя) и уверенность ребенка в том, что он может добиться всего, если проявит достаточное упорство и настойчивость.

*Конфуций говорил: «Если каждый день приносить по корзине земли и не сдаваться, можно сделать горы».*

Воспитатели принимают ряд мер, чтобы обеспечить оптимальные результаты развития детей. Воспитатель командует ребенком, воздействуя на него различными способами. Этот процесс можно назвать управлением. Он реализует все оперативные функции управления, включая постановку целей, планирование, организацию и анализ.

Формирование многих личностных характеристик человека напрямую зависит от степени усвоения культуры.

В результате человек приобретает способность свободно перемещаться между этническими средами, использовать большинство предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться плодами своего физического и умственного труда, достигать взаимопонимания с другими народами.

Одной из фундаментальных проблем педагогики является определение цели образования. Дебаты поэтому вопросу имеют долгую историю. Каждый период и каждое государство определяли свою программу для образовательных учреждений. Цели определялись на основе господствующей идеологии и формулировались в виде социального заказа. При этом в качестве главного аргумента выдвигалась забота о будущем подрастающего поколения.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под целенаправленным влиянием педагогов и их представлений о последствиях воспитательной деятельности.

Личность ребенка на любом уровне развивается не по частям, а целостно. Воспитательный процесс делится на отдельные виды воспитания, каждый вид деятельности и общения формирует в той или иной степени целостную личность. В процессе жизненного взаимодействия под влиянием общественных отношений ребенок формирует свои представления о мире, вырабатывает привычки поведения, приобретает навыки деятельности. Врожденные таланты, способности и потребности ребенка имеют решающее значение для формирования личности. Все взрослые являются потенциальными или реальными участниками образовательного процесса, в школе, на работе, общественных организациях, спортивных командах, дома и в игровых группах. В то же время взрослые помогают детям реализовать социально значимые цели, найти перспективы развития коллективной жизни, усвоить необходимые нравственные, эстетические и социальные элементы. Активность ребенка не допускает монотонности и застоя. Для ребенка процесс восприятия окружающей действительности не ограничивается только умственной деятельностью. Дети воспринимают мир всем телом: интеллектом, эмоциями, интуицией, активным творчеством и общением. Поэтому, чтобы вовлечь ребенка в образовательный процесс и обеспечить полноценное функционирование всех его познавательных способностей, необходимо постоянно чередовать организационные элементы деятельности в рамках каждой формы обучения. Таким образом, образовательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, досуговой, исследовательской.

Педагоги решают воспитательные задачи, но их эффективность зависит от ряда факторов и условий, порядка и логики применения комплекса методов. Принципы воспитания выражают нормы поведения человека, необходимые для обогащения социального опыта, выступают в качестве конкретных задач или помогают воспитанникам оценить и понять собственное поведение. Формы воспитания могут быть в виде команд, указаний, просьб и подсказок, раскрывающих интересы и переживания учеников. Среди важнейших принципов воспитания – принцип гуманизации. Он создает наиболее благоприятные условия для расцвета

и развития способностей личности и ставит воспитание ребенка в центр педагогического процесса, требуя развития самой личности. Принцип совместной деятельности педагогов, учеников и родителей играет важную роль в современных условиях. В этом случае создается единая образовательная среда. Также важным в педагогике является принцип связи школы и жизни, учитывающий индивидуальные и возрастные различия. Особое внимание следует уделить роли, которую играет принцип опоры на положительные стороны человека.

Каждый педагог располагает определенными средствами воспитания:

- 1) индивидуальные;
- 2) коллективные;
- 3) групповые;
- 4) фронтальное.

Социально-педагогические аспекты той или иной системы поведения включают в себя позицию педагога, которая может быть различной. Педагоги могут выступать в роли организаторов, консультантов, непосредственных исполнителей или зрителей. Любое человеческое взаимодействие включает в себя глубокие психологические процессы.

Данная категория методов обучения тесно связана с детской психологией. Это связано с тем, что правильное формирование личности отдельного ребенка невозможно без четкого понимания его психологических особенностей. Для реализации различных воспитательных задач можно использовать положительные примеры. Воспитательный процесс не должен ограничиваться такими приемами, как подражание и копирование. Целью педагога должно быть индивидуальное и неповторимое развитие каждой личности. Этого можно достичь только в том случае, если пример стимулирует развитие в ученике сознательных действий, творческой активности и самостоятельности. Определенные требования воспитателя могут стать хорошим стимулом для ученика. Причем форма этого требования зависит от индивидуальных особенностей характера ученика. В случае с учеником с плохой памятью требования могут быть представлены в виде напоминания

о каких-то обязательствах. Или же ученику с низким уровнем интеллекта может потребоваться ряд поведенческих подсказок.

В качестве основных организационных форм педагогического взаимодействия в педагогике различают методы и приемы воспитания. Это конкретные способы педагогического образовательного взаимодействия, реализующие цели и задачи образования, прежде всего через усвоение учащимися содержания образования.

В метафорическом смысле «методы» – это доселе неизвестные пути, с помощью которых педагог может достичь определенных целей в работе с воспитанниками. Если другие педагоги начинают использовать их в своей практике, есть все шансы, что со временем эти приемы превратятся в методы, то есть пути, которые станут общеизвестными.

Таким образом, теория воспитания раскрывает природу воспитания, его закономерности, движущие силы, структурные элементы, различные концепции воспитания и воспитательных систем.

Цели воспитания не являются постоянными. С изменением социальных структур и систем общественных отношений меняются и цели воспитания. Они формулируются в виде требований, которые предъявляют к личности новые тенденции в развитии общества.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьника / Ш.А. Амонашвили.
2. Караковский В.А. Стать человеком / В.А. Караковский. – М.: Творческая педагогика.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. Ш.А. Амонашвили.
4. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 1988.

6. Декларация прав ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1959 г.).