

**Ушева Татьяна Федоровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Ганжа Ольга Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-110195

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлена идея социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей в организации дополнительного образования. Описываются проблемы семей, определяются группы семей для сопровождения, делается акцент на индивидуальном подходе в процессе сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в организации дополнительного образования реализуется через создание благоприятной среды саморазвития и самореализации воспитанников.

*Ключевые слова:* социально-педагогического сопровождение, дети из неблагополучных семей, организации дополнительного образования, социальный педагог, год семьи.

Особое внимание в 2024 году будет уделяться феномену «семья». По указу президента В.В. Путина данный год объявлен Годом семьи [4]. С одной стороны, семья требует постоянного сопровождения и защиты со стороны государства. С другой стороны, современных исследований со стороны науки.

При изучении научных исследований педагогов и психологов нами были определены разнообразные группы проблем, возникающие в семейных союзах. Так, наиболее типичные сложности, составляют следующие проблемы детей, которые и обуславливают неблагополучие семьи в целом.

Подавление личности ребенка в той или иной сфере. В данном случае происходит унижение детей, отсутствие желания учитывать их мнение. Родители проявляют пренебрежение к тем или иным детским увлечениям и интересам, самостоятельно организуют план времяпрепровождения ребенка. Нередко случается навязывание детям конкретных друзей и товарищей, которые важны в первую очередь родителям. Отсутствие терпения и принятия сложностей характера ребенка порождает стремление родителей его изменить посредством наказания, которое, чаще всего, не соответствует степени и сложности проступка.

Снижение или отсутствие эмоциональной взаимосвязи с детьми. В неблагополучных семьях существует строгий контроль каждого действия ребенка без учета его эмоционального состояния. Родители требуют четкого выполнения всех их указаний, не принимая во внимание, настрой и эмоции ребенка. Оценка причин поведения детей происходит лишь с точки зрения негативного анализа.

Чрезмерное проявление любви к детям и неукоснительное требование от них такого же ответного чувства, вопреки реальным эмоциям. Данный факт формирует умение ребенка неискренности и ложного проявления чувств, не соответствующих реальной ситуации.

Стремление заполучить послушание ребенка посредством подкупа, например, обещания денежной награды, различных развлечений, и удовольствий.

Злоупотребление спиртными напитками и наркотическими веществами, вследствие чего возникает отсутствие желания и нехватка времени на воспитание своих детей. Также, такие родители не заинтересованы в учебной деятельности ребенка и его развитии [1].

Изучив существующие социальные факторы, которые создают риски жизни и деятельности ребенка, ученые определяют для сопровождения следующие группы семей:

- 1) неблагополучные семьи, в которых родители оказывают негативное влияние на своих детей, не исполняют своих обязанностей в полной мере, злоупотребляют своими правами, проявляют жестокость и страдают от зависимо-

стей, создают опасную среду для несовершеннолетних, лишенных должного присмотра и заботы;

2) семьи с детьми, находящимися под опекой;

3) семьи, состоящие на различных уровнях учета (ПДН, КДН и ЗП, ВШК) [2].

В современном дополнительном образовании нашей страны сейчас разрабатывается новая система поддержки и помощи детей в учебно-воспитательном процессе. Её опорой выступает социально-педагогическое сопровождение, которое организуется усилиями социальных педагогов и иных необходимых специалистов цепи образования.

Данный вид сопровождения вписывается в новую парадигму образования, включающую развитие личности каждого ребенка. В процессе социально-педагогического сопровождения задействованы основные институты социализации: семья, школа и учреждения дополнительного образования [3].

Необходимость в организации системы социально-педагогического сопровождения в дополнительном образовании обусловлена реализацией идей развивающего образования, с учетом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка. Эта система также помогает решить ряд существующих проблем, связанных с дополнительными образовательными программами и повышением компетенции педагогов.

Социально-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в дополнительном образовании способствует их личностному росту и успеху. Сопровождение помогает снизить конфликты в образовательном процессе, сократить число отчислений и вернуть детей в систему дополнительного образования. Кроме того, оно помогает решить сложные социальные проблемы. Однако, для достижения таких результатов необходимо реальное сопровождение, а не просто формальное.

Социально-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании – это система деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и социальных педагогов, направленная на создание благопри-

ятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья ребенка, разрешения его проблемных ситуаций и адекватного взаимодействия с окружающими.

Сопровождение всегда предполагает взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Социально-педагогическое сопровождение позволяет ребенку осознать свою ситуацию и стимулирует его самостоятельность в решении своих проблем.

Цель социально-педагогического сопровождения – применение потенциала дополнительного образования для создания благоприятной среды саморазвития и самореализации воспитанников [6].

Интегративным результатом социально-педагогического сопровождения является развитие социальности, воспитанности, самоопределения и самореализации обучающихся, а также приобретение ими осознания своего смысла в жизни.

Особенности социально-педагогического сопровождения заключаются в том, что оно может быть включенным (непосредственным) и опосредованным, опережающим, своевременным и предупреждающим последствия, а также единовременным, пролонгированным и дискретным.

Социально-педагогическое сопровождение, предоставляемое педагогом или руководителем дополнительного образования, тренером или преподавателем, способствует разностороннему развитию детей и формированию ими новых качеств. К примеру, занятия в театральном объединении помогают обучающимся развивать речь, пластику, воображение и музыкальный слух, а также раскрепощают их и дают навыки публичного выступления. Занятия в объединениях рисования, в свою очередь, развивают чувство цвета и гармонии.

Основываясь на самой разнообразной направленности секций и кружков учреждений дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что ребенок имеет множество условий для его развития. Но выбор той или иной секции должен исходить из соответствующих условий развития ребенка. При планировании процесса социально-педагогического сопровождения ребенка из не-

благополучной семьи специалисты должны оценить область его ближайшего окружения, сделать заключение о проблемных сторонах семьи, спланировать работу по необходимым векторам помощи ребенку и семье в той или иной области, и уже в зависимости от этого подключать необходимые ресурсы учреждения дополнительного образования. Данный подход будет способствовать тому, что педагоги смогут более планомерно организовать процесс сопровождения ребенка, и способствовать развитию наиболее важным черт его личности [5].

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в дополнительном образовании является неотъемлемой частью современной системы образования. Это способствует развитию интересов и способностей ребенка на основе свободного выбора образовательной деятельности и профиля программы.

Сопровождение строится на основе запроса ребенка и других участников образовательного процесса, обеспечивая координацию и сотрудничество с другими службами сопровождения.

### *Список литературы*

1. Воропаева О.Н. Технологии социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / О.Н. Воропаева // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – С. 18–20. – EDN QIBBWL
2. Мардахаев Л.В. Социальное воспитание и его субъектность / Л.В. Мардахаев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – №4 (83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-i-ego-subektnost> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Матросова О.О. Особенности сопровождения детей из неблагополучных семей на уроках физической культуры / О.О. Матросова, А.В. Башкирева // Вопросы физической культуры и спорта в современном социуме. – 2022. – С. 79–82.

4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/72792> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 14–17. – EDN ZITLIN

6. Ушева Т.Ф. Рефлексивные методы работы социального педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей: сборник трудов конференции. / Т.Ф. Ушева, О.Ю. Стрельбицкая // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сент. 2022 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 202–206. DOI 10.31483/r-103877. EDN KRQABU