

**Кушнир Светлана Ивановна**

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной

службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПРОЕКТЫ РЕФОРМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 40-х гг. XIX В.**

### **ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ LE NATIONAL И LA REFORME**

*Аннотация:* в статье говорится о проекте проведения реформы высшей школы во Франции в 40 гг. XIX века. Проекты интересны тем, что их представили в своих предвыборных программах представители двух республиканских партий, борющихся за власть.

*Ключевые слова:* высшая школа, реформы образования, LE NATIONAL, LA RÉFORME, выборы, политическая борьба.

Сфера образования, к сожалению, не всегда привлекает внимание политиков и руководителей. Однако в самые ответственные моменты об образовании все же вспоминают. В том числе и о высшей школе.

В период проведения выборов во властные структуры кандидаты в депутаты никогда не обходят своим вниманием проблемы образования и особенно высшей школы. Такая «традиция» на самом деле существовала очень давно и в XXI веке всего лишь поддерживается.

В конце 30 – начале 40-х гг. XIX века во Франции получило распространение радикальное направление. Это было конечно не единственное политическое течение. Наряду с ним существовали и сторонники консерватизма, представители которого разрабатывали целостные националистические системы.

Республиканская партия Франции считается старейшей в стране, именно она стояла у истоков французской демократии. Более того, некоторые российские исследователи утверждают, что «нигде за пределами этой страны не было аналогичной партии». Но особенностью возникновения Республиканской партии радикалов и радикал-социалистов, как она была названа на учредительном

съезде, проходившем в Париже, в зале научных обществ, 21–23 июня 1901 г., явилось то, что «она не создала идеологию радикализма, а лишь взяла на себя ответственность выступать ее носительницей». Доктрины радикализма, как и различные радикальные организации существовали во Франции задолго до формирования партии. Более того, именно во Франции радикализм проявил себя как наиболее яркое и сильное течение.

После февральского переворота 1848г. было сформировано Временное правительство в состав, которого вошли семь умеренных республиканцев, группировавшихся вокруг газеты «Le National», два левых республиканца из партии газеты «La Réforme» и два мелкобуржуазных социалиста.

Основываясь на этих данных, становится совершенно очевидным, что нас интересует не просто политическая программа людей, сгруппировавшихся вокруг редакций газет, а программа, по сути дела, будущих руководителей страны.

Поэтому предложенные образовательные реформы именно этих партий мы и выбрали для исследования.

В 40-х гг. XIX века во Франции за влияние на Высшую школу боролись между собой Университет и Церковь [1–3] Т.е. речь по сути дела шла о том, какое образование может одержать верх: светское или духовное (старо как мир). Университет выступал за свободу преподавания и обучения. А клерикалы и духовенство хотели сохранить контроль над образовательной сферой. Поэтому принять или отвергнуть принцип свободы обучения, значило поддержать либо Университет, либо духовенство.

Активную позицию в обсуждении этого вопроса заняли и республиканцы. Один из республиканских журналистов, Бадю-Ларибьер, приглашал в 1845 г. демократических муниципальных советников строить школы и создать для школьных учителей такое же почетное материальное и моральное положение, каким пользовался священник или мировой судья. «Пусть каждая коммуна, – писал он, – будет – снабжена школьным зданием: учреждение гораздо скорее входит в нравы, когда материальный символ, вроде здания, прикрепляет его к почве» [1, с. 169].

Радикально настроенные газеты, такие как «Le National» и «La Réforme», будучи лидерами этого движения не могли остаться в стороне. И в данной ситуации «Le National» начал критиковать французский университет, которому были подчинены как средняя, так и начальная школы, за отсутствие морального воспитательного влияния, презрительное отношение к школьным наставникам и учителям и, наконец, привязанность к отжившим методам. Но в то же время газета энергично нападала на притязания клерикалов [4]. В «La Réforme» произошла интересная полемика между ее ведущими деятелями Ледрю-Ролленом и Флоконом. «Государство, – говорил Ледрю-Роллен, – в силу принадлежащей ему власти должно организовать систему общественных школ; индивид в силу принадлежащей ему свободы может открывать частные школы»; но государству принадлежит право выдавать дипломы всем тем, которые желают заниматься преподаванием. Флокон настаивал на праве одного государства. «По нашему мнению, – говорил он, – обучение не право, а известная функция», хотя на практике государство могло согласиться и на существование частных школ» [1 с. 169].

Много внимания газеты, особенно «La Réforme», уделяли дискуссиям между преподавателями в высшей школе, они указывали на главные курсы на разных факультетах, в основном в Collège de France, и излагали их содержание.

В 1847 году группа чиновников под руководством министра Сальванди опубликовала проект закона о преподавании дисциплин в высшей школе. Ледрю-Роллен сразу же выступил с критикой деятельности этой комиссии и этого закона: «Кто-то из министров отдыхает безусловно больше, чем господин Сальванди. Он хочет все абсолютно переделать: разобрать и снова создать. Досуг ему в тягость, а состояние покоя ужасно. К несчастью, у него имеется больше пыла, чем размышления, больше темперамента чем мужественности. Деятельность по агитации очень жаркая, но такая температура продержится недолго. Он делает много движений, но его бросает то в правую сторону, а иногда в левую, часто назад и очень редко вперед. С претензиями новатора, он только и делает, что переделывает старое, и, взывая к порядку и свободе, в результате воз-

вращается к анархизму и предпочитает его. Его разнообразные инстинкты постоянно противоречат и борются друг с другом» [5].

Но особенно интересна его вторая часть, посвященная контингенту преподавателей. Согласно закону преподаватели делились на агреже – ученое звание, присуждаемое окончившим полный курс университета по результатам особых конкурсных экзаменов, и профессуру. Профессора имели право возглавить кафедру, а агреже, как правило молодые специалисты, могли только работать на кафедре, и более того, на своих занятиях они должны были доводить до сведения студентов лишь взгляды руководителя кафедры, т.е. ту концепцию, которую проповедовало большинство кафедры, и как правило университет. Это давало правительству держать под контролем практически все курсы обучения в вузах и все лекции преподавателей [6].

Ледрю-Роллен был возмущен такой постановкой вопроса. Он считал, что такое объяснение как профессора – «защитники традиций» приведет к рутине и развалу процесса образования. Более того, автор статьи утверждал, что не давая возможность высказаться молодежи, не дадут «войти новой жизни, новым элементам и молодым идеям и сильной природе» [6].

Вопросы, связанные с образованием, вызвал между «Насьональ» и «Реформ», и даже внутри них серьезную полемику.

Например, вопрос о свободе обучения. Некоторые из республиканцев оспаривали в этом случае даже сам принцип.

Представители Реформ видели в свободе обучения один из необходимых видов свободы. Сторонники более умеренного Насьональ считали, что во главе сферы образования должно стоять государство, или как минимум, государство должно тщательно наблюдать за ней.

Вопрос о свободе обучения был очень важен, т.к. на самом деле он скрывал еще более серьезный практический вопрос о том, кого поддержать – университет или клерикалов. Университет выступал за свободу преподавания и обучения. А клерикалы и духовенство хотели сохранить контроль над образователь-

ной сферой. Поэтому принять или отвергнуть принцип свободы обучения, значило поддержать либо Университет, либо духовенство.

По поводу начального образования обе газеты сошлись во мнении о том, что оно обязательно должно быть бесплатным, а Насьональ добавлял, что бесплатным должно стать и среднее образование для талантливых детей бедных родителей.

### *Список литературы*

1. Вейль Ж. История республиканской партии во Франции с 1814 по 1870 г. / Ж. Вейль.
2. Гарнье-Пажес Л.А. История революции 1848 года / Л.А. Гарнье-Пажес.
3. Ламартин А. История революции 1848 года / А. Ламартин.
4. Le National. – 14.05.1833; 21.09.1836; 25.09.1840; 06.10.1840; 26.02.1847; 15.04.1847.
5. La Reforme. – 13.04.1847.
6. La Reforme. – 14.04.1847.