

Минаева Диана Сергеевна

студентка

Таран Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье рассматривается концепция организации работы с одаренными детьми. Раскрываются критерии выделения видов одаренности, степень сформированности одаренности, форма проявления одаренности.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, виды одаренности, степень сформированности одаренности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявлений;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

– в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;

– в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

– в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;

– в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность;

– в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

– актуальную одаренность;

– потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

– явной одаренности;

– скрытой одаренности.

Выделение и определение видов одаренности представляет собой сложный процесс, и существует несколько критериев, которые могут быть использованы для этой цели. Вот некоторые из них.

1. Интеллектуальные способности: один из самых распространенных критериев для выделения одаренности – это высокий уровень интеллекта. Дети с высоким IQ или выдающимися знаниями в определенных областях считаются одаренными в интеллектуальном смысле. Они могут легко осваивать и анализировать сложные материалы, проявлять глубокое понимание и оригинальность мышления.

2. Творческие способности: другой критерий одаренности – это творческий потенциал. Дети с развитым творческим мышлением и способностью создавать оригинальные и нетрадиционные идеи в разных сферах, таких как искусство, музыка, литература, наука и дизайн, могут быть отнесены к группе одаренных.

3. Лидерские качества: руководящие и лидерские способности также могут быть фактором выделения одаренности. Дети, которые обладают навыками организации, мотивации других, хорошей коммуникабельностью и способностью влиять на окружающих, могут быть признаны одаренными в области лидерства.

4. Физические способности: одаренность может распространяться и на физическую область. Дети со спортивным талантом, владеющие определенными физическими навыками и достигающие выдающихся результатов в спорте, могут также считаться одаренными.

5. Социально-эмоциональные способности: в некоторых случаях, одаренность может быть связана с высоким уровнем социальной и эмоциональной развитости. Дети с развитым эмпатическим мышлением, способностью к эффективной коммуникации и лидерской роли в группе, могут также быть признаны одаренными.

Важно отметить, что эти критерии являются примерами и не исчерпывают всего спектра одаренности. Одаренные дети могут проявлять свои способности в разных областях, и каждый случай требует индивидуального подхода и оценки в рамках конкретного контекста.

Концепция организации работы с одаренными детьми является важной задачей современной образовательной системы. Одаренные дети обладают высоким интеллектом, творческим потенциалом и уникальными способностями, требующими специального подхода и поддержки.

Первоначально следует определить, кто является одаренным ребенком. Обычно такие дети отличаются высоким интеллектом, быстрым темпом обучения, хорошей памятью и творческим мышлением. Они способны решать сложные задачи, обладают уникальными талантами в различных областях, таких как наука, искусство, спорт и технологии.

Однако одаренные дети могут также сталкиваться с некоторыми трудностями. Они зачастую испытывают чувство отрыва от сверстников, так как их интересы и способности могут отличаться от общепринятых стандартов. Также возникает проблема недостаточной адаптивности образовательной системы к их потребностям, что может привести к недооценке и недоиспользованию их потенциала.

Для эффективной организации работы с одаренными детьми необходимо внедрять индивидуальный подход. Важно учесть, что они нуждаются в обучении, соответствующем их интеллектуальным возможностям и интересам. Это может включать продвинутые учебные программы, дополнительные классы и курсы, работу с наставниками и менторами, привлечение к соревнованиям и проектной деятельности.

Также необходимо создать стимулирующую и поддерживающую обстановку для одаренных детей. Это может включать организацию клубов и групп интересов, проведение научно-исследовательской и творческой работы, поощрение участия в олимпиадах и конкурсах, а также создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации.

Важным аспектом организации работы с одаренными детьми является сотрудничество с их родителями. Родители играют важную роль в поддержке и развитии потенциала своих детей. Объединение усилий педагогов и родителей

может привести к созданию благоприятных условий для развития одаренных детей и оптимального использования их талантов.

Кроме того, органы управления образованием и общественные организации должны поддерживать инициативы по развитию работы с одаренными детьми. Это может включать разработку региональных программ или специальных проектов, финансирование и организацию конкурсов, стипендий и грантов для одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми должна базироваться на принципах индивидуализации, гибкости и непрерывности образовательного процесса. Важно создать условия, которые позволят им развиваться в соответствии с их уникальными потребностями и интересами. Это поможет не только эффективно использовать их таланты, но и способствовать формированию самостоятельности, критического мышления и творческого потенциала.

Организация работы с одаренными детьми является сложной, но важной и благотворной задачей. С развитием общества и технологий все больше ребят проявляют выдающиеся способности и творческий потенциал, и они заслуживают возможность получить качественное образование, которое нацелено на развитие их уникальных способностей.

Таким образом, одаренность определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В ней неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Одаренность человека к определенному виду деятельности часто сопровождается наличием у него склонности к тому или иному виду деятельности.

Список литературы

1. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования / В.И. Панов. – Самара, 2007. – С. 477.