

Яструбенко Людмила Владимировна

студентка

Научный руководитель

Кириллова Валентина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье изучается проблема учебной мотивации, определяется её роль и место в учебной деятельности младших школьников. В работе рассматривается взаимосвязь учебной мотивации и академической успеваемости, а также обсуждаются условия для формирования и развития мотивации к учебной деятельности детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотив, учебная мотивация, учебная деятельность, младший школьный возраст.*

Проблема низкой успеваемости и недостаточного интереса к учению в младшем школьном возрасте актуальна в современном мире. Для многих детей в начальной школе характерно то, что к середине учебного года исчезает радостное ожидание урока, проходит первоначальное желание учиться. Повышение мотивации к обучению в этом возрасте можно считать одной из ключевых и важных проблем современной школы. Ее важность объясняется обновлением и модернизацией учебных программ, а также установлением целей по развитию навыков самостоятельного обучения, стимулирование интереса к познанию, а также осуществление комплексного воспитания школьников, включающего нравственные, эстетические, культурные, патриотические и трудовые аспекты.

Изучение проблемы мотивации привлекло внимание многих отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии, среди которых

можно выделить таких, как Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, М.В. Матюхина, В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.С. Макаренко, А.К. Макарова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие ученые, чьи труды внесли значительный вклад в понимание данной проблематики.

Анализируя литературу по теме, можно сказать, что в современной психолого-педагогической науке существует множество интерпретаций понятия «мотивация». Также стоит отметить, что оно неразрывно связано с понятием «мотив». Мотив является более узким понятием по отношению к мотивации. По Л.И. Божович, мотив представляет собой то, ради чего осуществляется определенная деятельность. Это могут быть различные объекты окружающего мира, концепции, идеи, эмоции и переживания – другими словами, все, что отражает потребность [1]. Мотивация же представляет собой комплексный процесс, объединяющий внешние и внутренние мотивы поведения личности, которые обуславливают возникновение, направленность и способы осуществления разнообразных форм деятельности.

В период начальной школы начинается целенаправленное обучение и воспитание, причем учебная деятельность становится ведущим видом деятельности ребенка. Под воздействием этой новой основной сферы деятельности у младших школьников формируется более устойчивая система мотивов, где приоритет отдается мотивам, связанным с учебным процессом. Поэтому можно говорить о наличии учебной мотивации или мотивации к обучению.

В своей работе Д.Б. Эльконин выделяет учебную мотивацию в качестве основной составляющей учебной деятельности, определяя ее как совокупность мотивов, которые определяют деятельность ученика и его поведение в системе школьных ценностей. Учебная деятельность младших школьников контролируется и поддерживается сложной системой мотивов на разных уровнях. Мотивы учебной деятельности показывают, зачем школьники занимаются учебой. А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива: «мотив учения – это направленность ученика на различные аспекты учебной деятельности» [3] Также она выделила следующие уровни развития мотивации младших школьников.

1. Негативное отношение к учебе, где преобладают стремление избежать неприятностей и наказаний, а также объяснение неудач внешними причинами. Школьники чувствуют неудовлетворенность собой и учителем, испытывают неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учебе, с неустойчивым интересом к внешним результатам обучения. Возникают ощущения скуки и неуверенности.

3. Положительное, но ситуативное отношение к учебе. Проявляется широкий интерес к результатам обучения и оценкам учителя, а также широкие социальные мотивы ответственности. Однако мотивы неустойчивы.

4. Положительное отношение к учебе, с акцентом на познавательные мотивы и интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учебе, где преобладают мотивы саморазвития и самостоятельности. Школьники осознают соотношение своих мотивов и целей.

6. Личностный подход, активное участие и ответственность в обучении. Мотивы улучшения способов взаимодействия в учебной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Побуждения к ответственности за результаты совместной работы.

Для стимулирования учебной мотивации в первую очередь педагог должен развивать следующие мотивы учения: социальные мотивы (потребность детей в общении с товарищами) и познавательные мотивы (сюда входят познавательные интересы учащихся, усвоение новых навыков и знаний), важно научить ребенка самостоятельно приобретать знания, увеличивать интерес к изучению нового, именно эта категория мотивов играет ключевую роль в формировании учебной мотивации младших школьников.

А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие ученые, подразделяют мотивы на внешние (формируются родителями, учителями, одноклассниками через указания, требования, просьбы и правила) и внутренние (личные стимулы ученика, возникающие внутри него). Важно, чтобы сам учащийся почувствовал желание учиться и развиваться. Поэтому ключевую роль в процессе

обучения играют внутренние мотивы. Так, например, А.Л. Тертель отмечает, что «Для успешного обучения необходимо формировать мотивацию достижения» [5]. Мотивация достижения представляет собой стремление ребенка к достижениям и результатам в учебной деятельности. Мотивация достижения разделяется на внешнюю (учусь не из-за интереса, а из-за необходимости) и внутреннюю (учусь, потому что интересно, мне нравится учиться). Ученики, у которых есть цель достичь успеха, имеют высокую мотивацию к обучению, они активно посещают учебные занятия, получают от них удовольствие, проявляют интерес и сосредоточенность, ценят возможность самостоятельно погружаться в учебную деятельность. Эти факторы способствуют высокой успеваемости учеников.

У детей с низкой успеваемостью, включая тех, кто учится и на среднем уровне, проявляется мотивация избегания неудач. Их основная цель – не достижение успеха, а избегание неудач. Ученик не уверен в себе, опасается критики, не получает удовольствия от учебной деятельности.

Интерес к учебе в первом и втором классах часто возрастает, однако заметно снижается уже в третьем классе. Ученики начинают терять интерес, когда учителя просто предоставляют готовую информацию, не поощряя самостоятельное мышление и исследовательскую деятельность. Дети в этом возрасте стремятся к самостоятельности, любят решать задачи, наблюдать и экспериментировать. Еще одной причиной утраты интереса, по мнению В.А. Сухомлинского, является излишнее использование негативной оценки учителями, что может подорвать уверенность ребенка в себе и мотивацию к обучению. Л.И. Божович подчеркивает, что дети в этом возрасте воспринимают оценку как отражение своих усилий, а не качества выполненной работы. Таким образом, успех школьника становится связан не с учебными достижениями, а с получением хорошей оценки.

Мотивация для обучения возникает исключительно в процессе активного обучения, поэтому важно понимать, как лучше спланировать и организовать эту деятельность.

При планировании уроков учитель должен учитывать потребности учащихся, понимать их уровень их развития. Для этого учебный материал должен быть доступным, соответствовать уже имеющимся знаниям учащихся и опираться на их жизненный опыт, а также быть достаточно сложным, требующим от учащихся постоянной умственной активности.

Важным является использование различных форм организации учебной деятельности (парная, групповая, коллективная, индивидуальная). Для развития учебной мотивации необходимо, чтобы все учащиеся были вовлечены в активную учебную деятельность, применение групповых методов обучения помогает привлечь к участию даже тех детей, которые не проявляют интерес к учебе, то есть неуспевающих.

Для того чтобы ученик ценил процесс обучения, а не только его результаты, необходимо организовать урок таким образом, чтобы он видел интерес своих товарищей к учебной деятельности. Наблюдая за коллективной работой, ученик начинает осознавать важность учебной деятельности и постепенно начинает ценить ее не только за возможные похвалы или хорошие оценки, но и за сам процесс обучения. Это способствует формированию у него учебной мотивации.

Для укрепления учебной мотивации важно проводить качественный анализ работы учащихся, выделяя как положительные, так и отрицательные моменты. Важно, чтобы дети воспринимали оценку не только как оценку своих знаний и умений, но и как инструмент для саморазвития.

Для создания положительной мотивации к учению педагог должен обеспечить психолого-педагогические условия, включая.

1. Создавать положительную и комфортную атмосферу на каждом уроке.
2. Не исправлять неправильный ответ ученика, а с помощью наводящих вопросов направлять на самостоятельное нахождение правильного ответа.
3. Вовлекать учеников в оценочную деятельность для развития самооценки.
4. Использование интересного учебного материала, такого как кроссворды, эксперименты, головоломки и другие.
5. Создавать обстановку для дискуссий на уроках.

6. Анализировать реальные жизненные ситуации.

7. Предоставлять детям возможность для самостоятельной работы.

Таким образом, формирование учебной мотивации происходит в глубине учебной деятельности, которая формируется с момента поступления детей в начальную школу. Формирование учебной мотивации зависит от структуры учебной деятельности, в которой участвует ребенок. К концу младшего школьного возраста у учащихся должна развиться познавательная мотивация, то есть интерес к новым знаниям и возможность их приобретения самостоятельно. Только тогда ученик сможет добиться наилучших результатов в учебной деятельности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 468 с.

2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Высшая школа, 1990. – 185 с.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителей / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS

4. Маркова А.К. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 149 с.

5. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие / А.Л. Тертель. – М.: ТК Велби; Проспект, 2006. – 248 с.

6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1989. – 315 с.