

**Хабибуллина Венера Октябовна**

преподаватель

**Минуллина Эльза Ильдусовна**

канд. пед. наук, старший преподаватель, доцент

**Хакимова Камилла Линаровна**

преподаватель

**Ханипова Динара Радиковна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу особенностей применения принципов технологий ИКТ в процессе обучения иностранному языку студентов музыкального профиля. Тематика статьи обусловлена необходимостью активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.

*Ключевые слова:* дидактические принципы, эффективность, компьютеризация, индивидуальный подход, дифференцирование, интерактивность.

Отличительная особенность современного общества – его нахождение на этапе информационного развития. Активное и повсеместное внедрение информационных и коммуникационных технологий является главной чертой данного этапа. Средства и системы передачи и обмена информацией представлены программными, программно-аппаратными и техническими устройствами. Все вышеперечисленные средства способствуют выполнению различных операций по поиску, систематизации, накоплению и дальнейшей передаче информации при помощи внедрения в процесс образования современных возможностей средств ИКТ.

По мнению экспертов, эффективность практических занятий повышается на 30%, при этом знания и умения студентов оцениваются на 20% объективнее при использовании информационных технологий в образовательном процессе. При сравнении студентов музыкальных специальностей, обучающихся с применением таких технологий, со студентами, получающими образование без них, отмечается более высокая успеваемость первых и соответственно более высокое качество образования [3].

Существуют критерии, с помощью которых можно определить эффективность применения средств ИКТ на занятиях по иностранному языку. Во-первых, они повышают эффективность и интенсивность образовательного процесса. Во-вторых, они подкрепляют корректность учебных действий обучающихся. В-третьих, эти средства повышают личную заинтересованность и инициативность при изучении иностранного языка. Кроме того, они способствуют получению оперативной обратной связи и позволяют каждому студенту контролировать свою деятельность. Важной особенностью использования данных средств является быстрый выбор ответа или его ввод.

Применение информационных технологий в образовательном процессе при работе со студентами музыкальных направлений преследует определённые методические цели:

- эффективное расходование учебного времени преподавателя за счёт передачи части работы по проверке индивидуальной деятельности студентов компьютеру;
- повышение усвояемости изучаемого материала за счёт его визуализации;
- укрепление мотивированности и личной заинтересованности студентов в получении положительных результатов обучения;
- персонализация и дифференцирование процесса обучения;
- обеспечение закрепления изученного языкового материала;
- реализация самоконтроля и оценки итогов образовательной деятельности;
- обеспечение обучающихся стратегиями эффективного изучения лексического материала [1].

Принцип индивидуализации обучения, принцип адаптированности обучения и принцип интерактивности относятся к дидактическим принципам, на которых основывается образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий. Дифференцирование содержания, уровня сложности, объёма изучаемого материала реализует принцип адаптированности обучения и осуществляется при помощи разнообразных средств наглядности [4].

Активное взаимодействие студента с компьютером лежит в основе принципа интерактивности и подразумевает осознанную активность пользователя, которая поддерживается под управлением компьютера и осуществляется на различных уровнях. На обеспечении студентов индивидуальными заданиями и проверке результативности их выполнения при работе с языковым материалом основан принцип индивидуальности обучения. Изучаемый материал при таком условии усваивается эффективнее, а образовательная деятельность активизируется. Применение ИКТ в процессе обучения иностранному языку будущих музыкантов реализует и другие важнейшие принципы образовательного процесса.

Наглядность: изучаемая информация при помощи технологий ИКТ воспринимается сразу несколькими органами чувств, что значительно повышает эффективность образовательного процесса. Также применение информационных технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, когда каждый обучающийся может выбирать содержание, темп работы, объём изучаемого материала, средства и методы обучения. Принцип осознанности подразумевает осмысленный выбор студентами индивидуальной стратегии обучения. Визуализация с использованием ИКТ, организация контроля и корректировки при помощи обратной связи, осознанная тренировка лексического материала лежит в основе принципа прочности.

Доступность и посильность обеспечивается предоставлением студентам необходимой учебной информации и информационной поддержки. Активность студентов стимулируется вовлечением в образовательный процесс и организацией самостоятельной деятельности.

Языковые умения и навыки проходят в своём развитии четыре главных этапа: ознакомление, тренировка, применение и контроль. Соответственно, выделяют дополнительные принципы использования ИКТ на занятиях по иностранному языку у студентов музыкальных специальностей, такие как принцип комплексности, оптимальности и целесообразности. Комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе имеет в своей основе использование комплекса обучающих средств, которые будут выполнять запланированные цели обучения и соответствовать особенностям усвоения языкового материала и дидактическим возможностям образовательного процесса. Максимальный обучающий эффект достигается благодаря принципу оптимальности, который подразумевает использование ИКТ и специальных приёмов, форм и методов работы с ними. Применение информационных и коммуникационных технологий должно быть целесообразно, оправдано и обосновано с методической точки зрения. Выбранные методы должны обеспечивать формирование и совершенствование языковых умений и навыков в образовательном процессе [2].

Существует ряд требований, которым должны соответствовать средства информационных и коммуникационных технологий, их использование было эффективным. Прежде всего, средства ИКТ должны соответствовать общепринятым образовательным стандартам. Также необходимо соответствие запланированным целям и задачам обучения и общему уровню подготовки студентов-музыкантов. Также информационные и коммуникационные технологии должны обеспечивать интерактивность и обратную связь для наилучшего контроля уровня усвоения изученного материала.

Языковой материал следует представлять студентам в виде определённой системы и структуры, а также при сочетаниях разнообразных видов наглядности для более высокого качества изучения материала. Кроме того, студентам должна быть предоставлена возможность выбирать индивидуальную стратегию обучения. Используемые в процессе изучения иностранного языка технологии должны соответствовать дидактическим требованиям и обеспечивать необходимую взаимосвязь содержания и способа подачи информации.

В настоящее время существуют определённые проблемы с применением информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Среди них выделяются теоретико-методологические, а также проблемы разработки методов и средств обучения и проблемы проектирования образовательных программ.

Компьютер является основным средством ИКТ и его использование в образовательном процессе способствует повышению эффективности и интенсивности образовательного процесса. Эффективность обучения предполагает количество затраченного времени на изучение, закрепление и контроль одного раздела, а также количество материала, который усвоили студенты за единицу учебного времени. Ожидаемый объём и прочность усвоения материала понимаются под интенсивностью учебного процесса.

Благодаря использованию ИКТ в образовательном процессе и передаче рутинной, тренировочной и однообразной работы компьютеру преподаватель получает больше свободного времени для реализации творческих задач в своей работе и развития своего творческого потенциала.

Компьютеризация образовательного процесса является актуальной задачей современного образования и под ним понимается не только компьютерная грамотность, но и повышение эффективности обучения и его интенсификация за счет использования современных информационных и коммуникационных технологий. Процесс самообучения также занимает важное место в процессе подготовки будущих специалистов музыкального профиля, поскольку настраивает студента на творческий характер его будущей профессиональной деятельности в области музыкального искусства. Это требует от студента овладения навыками и умениями самостоятельной поисковой деятельности, овладения методами познания и коммуникации, а также способностям ориентации в обширном информационном пространстве современного мира.

### *Список литературы*

1. Денисова С.А. Этапы формирования учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе современных информационных технологий / С.А. Денисова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №12. – С. 270–271. – EDN TIMLPJ
2. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: монография / М.Г. Евдокимова. – М.: МИЭТ, 2004. – 312 с.
3. Капранчикова К.В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий / К.В. Капранчикова. – М., 2014. – 220 с.
4. Краснощёкова Г.А. Компьютерные технологии в обучении всем видам речевой деятельности / Г.А. Краснощёкова // Открытое образование. – 2007. – №1. – С. 68–75. – EDN KXDWLZ
5. Осетрин К.Е. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов / К.Е. Осетрин, Е.Г. Пьяных // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №13. – С. 210–213. – EDN ITOYCH
6. Сысоев П.В. Формирование компетентности преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Высшее образование сегодня. – 2014. – №2. – С. 59–62. – EDN RZCXJN
7. Тыщенко О.Б. Дидактические условия применения компьютерных технологий в обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2003. – 175 с. – EDN VNBXBP