

Отришко Мария Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Кириллова Валентина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста; особенности лексического и грамматического развития. Исследование затрагивает вопросы связи между развитием речи и когнитивными процессами, такими как внимание, память и мышление у детей данного возраста.

Ключевые слова: речь, развитие речи, старший дошкольный возраст, монологическая речь, связная речь, диалогическая речь.

В наше время развития речи особенно актуально. В XXI веке появилось много информационной техники, и дети уделяют ей большое внимание, и из-за этого они не проявляют своё речевое творчество. Дети обладают навыками общения между собой, но выразить свою речь удаётся не всем.

Речь – это один из способов коммуникации, с помощью которого происходит обмен и передача информации. Она не является врождённой способностью, она формируется в ходе онтогенеза одновременно с физическим, а также интеллектуальным развитием ребенка и служит показателям его общего развития.

Речь считается базой для освоения детьми культурно-исторического опыта, она представляет собой средства коммуникации, которые содействуют формированию познавательной сферы и является обязательным условием воспитания и обучения.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) является критическим периодом для речевого развития ребенка. В этот период происходит интенсивное становление всех аспектов речи, включая фонетику, лексику и грамматику.

Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, в школе, дома, помогает в общении со сверстниками и взрослыми.

Изучением проблемы развития речи у старших дошкольников занимались: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин и др.

Развитие речи зависит от ряда факторов, в том числе: Уровня умственного развития; психофизического здоровья; качества слуха и зрения; психической активности; вовлеченности в социальное взаимодействие. Для детей дошкольного возраста речевое развитие является важнейшим аспектом психического развития. Речь служит средством общения, помогая ребенку выражать свои мысли, чувства и потребности. Развитая речь способствует продуктивному взаимодействию с окружающими [2].

В старшем дошкольном возрасте завершается становление фонематического слуха и произношения. Дети начинают произносить сложные звуки, такие как «р», «л», и умеют правильно различать звуки речи. Лексикон детей дошкольного возраста существенно расширяется. Они активно обогащают свой словарный запас новыми словами, осваивают различные оттенки значения и переносные значения [5].

В этот период дети осваивают основные грамматические правила. Они начинают строить предложения в правильном порядке слов, использовать падежные окончания и согласовывать части речи. В старшем дошкольном возрасте дети начинают развивать связную речь. Они учатся строить логичные и последовательные повествования, описания и рассуждения. Речь становится более организованной, с четкой структурой начала, середины и конца.

Монологическая речь (описание предметов, событий или мыслей) становится более содержательной и логичной. Дети умеют передавать информацию в

логичной последовательности, используя соответствующие языковые средства. Дети также развивают диалогическую речь (речь в процессе взаимодействия с другими). Они могут поддерживать краткие и развернутые диалоги, задавать вопросы и давать ответы. В диалоге проявляется способность детей к сотрудничеству и установлению контакта [3].

Речь играет важнейшую роль в формировании личности дошкольника. Благодаря ей формируются мировоззрение, ценности, убеждения и характер. Речь также является инструментом для управления психическими процессами, такими как внимание, память и мышление [4]. Ребенок усваивает родной язык через социальное взаимодействие и обучение. Окружающая среда, в которой растет дошкольник, определяет его языковые предпочтения. Например, в двуязычных семьях дети могут овладеть двумя языками как родными. В дошкольном возрасте огромное значение имеет поддержка родителей и воспитателей. Стимулируя речевую активность детей, обогащая их словарный запас и обеспечивая им возможности для общения, взрослые играют важную роль в развитии их речевых навыков.

Развитие родного языка у детей происходит в тандеме с совершенствованием их речевых органов. Чтобы речь была красивой и понятной, необходимо уделять внимание физическому и фонетическому аспектам владения ею [1]. Дефекты речи, такие как шепелявость или картавость, часто связаны с недоразвитостью определенных групп речевых мышц. Для их укрепления существуют специальные артикуляционные упражнения, которые помогают: выработать четкую дикцию; корректировать дефекты произношения; улучшать общее звучание речи. Помимо произношения, важно уметь различать на слух отдельные звуки и их оттенки. Развитие фонематического слуха у детей осуществляется путем: прослушивания слов и фраз с похожими звуками; составления слов из предложенных звуков; определения количества и последовательности звуков в словах и т. д.

Овладение письменной речью предполагает слаженную работу между слухом, глазами и руками. Ребенок должен уметь: идентифицировать звуки и пере-

водить их в буквы; правильно артикулировать звуки и их варианты при чтении и письме; сочетать движения рук при письме с произнесением текста.

Усвоение родного языка требует высокого уровня внимания и памяти. Ребенок должен: запоминать звуки, слова и фразы; удерживать в памяти произносимую или прочитанную информацию; концентрироваться на фонетических характеристиках речи. Следует проводить регулярные упражнения, игры и задания, которые способствуют формированию четкой, красивой и выразительной речи.

Воспитание речевой культуры детей на различных этапах речевого развития, воспитания является одной из важнейших проблем современной педагогической науки. На сегодняшний день возрастает количество и значение исследований, направленных на поиск путей оптимизации процесса воспитания детей разного возраста в их речевой культуре.

У старшего дошкольного возраста, речевые навыки значительно улучшатся. «Основными методами обучения являются общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и эксперименты [6]. Дети старшего дошкольного возраста реже допускают замену или опущение звука и часто используют многосложные слова, не нарушая структуры. Для старших дошкольников характерен неуклонный рост познавательного интереса к словам: их звучанию, содержанию, звукосоставу. Старший дошкольник продолжает совершенствовать свой словарный запас. Он начинает говорить более развёрнутыми фразами, его речь становится более чистой. Ребёнок начинает более тщательно следить за своей речью, у него появляется самокритичность, а также критическое отношение и к речи сверстников.

Таким образом, особенности развития речи у старших дошкольников связаны с их постепенным переходом от простой речи к более сложным формам выражения мыслей, расширением лексического запаса, совершенствованием грамматических навыков и развитием коммуникативных умений.

В целом, развитие речи у старших дошкольников является важным этапом в их жизни. Это позволяет им лучше понимать окружающий мир, общаться со сверстниками и взрослыми, а также лучше усваивать учебный материал. По-

этому важно уделять внимание развитию речи у детей старшего дошкольного возраста и помогать им преодолевать возможные трудности.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 159 с.
3. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: учебное пособие для студентов / О.А. Бизикова. – Нижневартовск, 2014. – С. 5–10. EDN GПВНО
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологическое исследование / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
5. Колодяжная Т.П. Речевое развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян. – М.: Уц Перспектива, 2009. – 89 с.
6. Мигунова Е.В. Теория и методика развития речи детей: учеб.-метод. пособие / Е.В. Мигунова; Новгородский гос. унив. – Н. Новгород, 2007. – С. 136–138.