

*Бубела Елена Андреевна*

студентка

Научный руководитель

*Колесникова Татьяна Викторовна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс формирования межличностного общения детей младшего школьного возраста через внеурочную деятельность. В работе анализируется роль внеурочных занятий в развитии навыков коммуникации у детей, влияние такой деятельности на формирование социальных навыков и умений.

*Ключевые слова:* межличностное общение, отношение, младший школьник, внеурочная деятельность.

Общение – это процесс установления и развития между людьми контактов, обусловленных потребностями в социальном взаимодействии и достижении конкретных результатов [1].

По мнению Е.П. Ильина: «Общение – это частный вид коммуникации, специфичный для высокоразвитых живых существ, в том числе – для человека».

По определению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, «межличностные отношения – это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т. е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения» [15].

Из общения складываются межличностные отношения между людьми.

Межличностное общение является важным аспектом развития личности ребенка. Внеурочная деятельность предоставляет детям возможность общаться, сотрудничать и взаимодействовать с окружающими. Цель данной статьи – рассмотреть теоретические аспекты формирования межличностного общения в контексте внеурочной деятельности.

Важность межличностного общения в детском возрасте неоспорима. Дети, осваивая навыки общения, учатся выражать свои мысли и эмоции, понимать чувства других людей, решать конфликты и строить отношения на основе взаимопонимания и уважения.

Межличностные отношения формируются по 3 направлениям: между сверстниками, система «ребенок – ребенок»; между взрослыми и младшим школьником, система «ребенок – учитель»; в семье, система «ребенок – родитель».

В своих работах Л.И. Божович дает описание, как развиваются и меняются межличностные отношения младших школьников. Дружба между первоклассниками зависит от различных факторов, которые влияют на их близость. Они могут стать друзьями, если сидят за одной партой или живут на одной улице. Более крепкие отношения между школьниками формируются в процессе совместных действий, таких как учеба или коллективные игры. Ученики также обращают внимание на то, как их товарищи воспринимаются учителем. Если учитель неодобрительно оценивает работу или поведение, то у детей формируется такое же отношение к соответствующему ребенку. Однако с развитием личности детей меняется их взгляд на одноклассников. Основное значение приобретает отношение каждого школьника к своему товарищу.

Межличностные отношения, в которые вовлечен младший школьник, оказывают влияние на его личностное развитие и активность. Кроме того, отношения с одноклассниками становятся показателем школьного благополучия. В современной школе у детей возникают сложности в установлении отношений. Причиной этому является недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях с ровесниками и неспособность разрешать конфликты.

Формирование межличностных отношений у младших школьников имеет свои особенности, так как в этом возрасте формируются ценностные ориентации, которые тесно связаны с познавательными и волевыми аспектами их деятельности. Для детей младшего школьного возраста наибольшую значимость имеют ценности, направленные на их собственное благополучие и успех. Кроме того, у младших школьников появляются новые отношения с учителями и одноклассниками, вступление в новый коллектив и занятие новым видом деятельности. Все это способствует расширению круга обязанностей, формированию характера, воли и межличностным отношениям [1].

Межличностные отношения у младших школьников не возникают сразу. Согласно мнению И.Л. Коломинского, «в первое время в школе дети настолько ослеплены множеством новых впечатлений и увлечены своим новым положением, что они практически не замечают своих новых одноклассников».

Общение и знакомство с детьми, с которыми они будут учиться вместе, развиваются постепенно. В этом процессе большую роль играет учитель, который может способствовать узнаванию детьми друг друга, применяя соответствующие психолого-педагогические методы.

Одной из ключевых задач образовательного учреждения является тщательный подбор актуального содержания, эффективных методов и инструментов, соответствующих требованиям современного образования, и способных способствовать укреплению взаимоотношений между учащимися.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности младших школьников, кроме учебной деятельности, в которых возможно решение задач их социализации и воспитания.

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании межличностного общения у детей. В процессе совместных занятий дети учатся слушать друг друга, сотрудничать, делиться мнениями и находить общий язык. Игровая деятельность, активно используемая во внеурочных занятиях, способствует развитию коммуникативных навыков, воображения и способности взаимодействовать с другими.

Большую роль в формировании межличностных отношениях младших школьников играет учитель. По мнению Л.И. Божович, И.С. Славиной, Б.Г. Анянueva, система «ребенок – учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и сверстникам. С точки зрения Д.Б. Эльконина: «учитель – это носитель социально заданных норм и правил». Отношение учителя влияет на место ребенка в коллективе и на успешность общения с одноклассниками.

Поэтому роль взрослого в организации внеурочной деятельности необходима для успешного формирования межличностного общения у детей. Взрослый создает атмосферу доверия и поддержки, моделирует правильное поведение в общении, помогает разрешать конфликты и учит детей эффективно общаться.

Необходимо обратить внимание на обучение межличностным отношениям в младшем школьном возрасте и найти подход, близкий к реальности. В этом контексте игры являются идеальным инструментом для организации этих отношений. Для детей этого возраста также важны виды деятельности из дошкольного возраста, поэтому игровое взаимодействие является постоянной потребностью для них. Игровая деятельность имеет множество положительных эффектов: изменение мотивов поведения, обнаружение новых источников развития познавательных способностей, повышение самооценки и формирование дружеских отношений в группе и коллективе, а также развитие воображения и творчества.

«Игра – форма социализации ребенка, обеспечивающая освоение мира человеческих отношений» (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Игра – это самый доступный и увлекательный способ, который помогает ребенку усвоить знания и выразить свои эмоции. Кроме того, игра является важным инструментом в формировании межличностных отношений.

Игра выполняет следующие функции:

Функции игры  
во  
внеурочной  
деятельности

Терапевтическая

Диагностическая

Коррекционная

Образовательная

Самореализация

Коммуникаивная

Воспитательная

Развлекательная

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что игра не только создает благоприятную обстановку, но и развивает, воспитывает, учит и выполняет ряд важнейших функций в жизни детей.

В заключении можно отметить, что внеурочная деятельность представляет собой ценный инструмент для развития межличностного общения у детей младшего школьного возраста. Посредством взаимодействия с другими детьми и взрослыми вне учебной среды, дети приобретают необходимые навыки и умения для успешного общения в обществе.

Игровой метод является наиболее интересным и доступным способом переработки знаний и выражения эмоций для детей, а также способом формирования межличностных отношений. Через игру дети получают социальный опыт, развиваются, учатся взаимодействовать со сверстниками, решать конфликты, договариваться, сотрудничать и работать в команде, что является ценными навыками в жизни.

Игровой метод является эффективным средством формирования межличностных отношений. В младшем школьном возрасте игра играет особую роль при смене ведущего вида деятельности. С помощью игры дети не только получают воспитание и обучение, но и устанавливают связи, взаимодействуют друг с другом, преследуют общую цель, крепнут и улучшают отношения.

### ***Список литературы***

1. Афолина Н. Особенности развития общения обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности / Н. Афолина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39rmxx> (дата обращения: 29.07.2023).

2. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.