

**Большакова Алина Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

**Мохнаткина Ксения Владимировна**

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»  
г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.31483/r-110731

## **ИНСТИТУТ ДПО КАК ГЕНЕРАТОР ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в статье актуализируются вопросы, связанные с развитием института ДПО, с целью формирования необходимых компетенций современного педагогического работника. В качестве метода авторами был использован теоретико-методологический анализ как наиболее объективная форма научной рефлексии. В процессе исследования был сделан вывод о необходимости корректировать образовательные программы, формировать индивидуальные траектории на основании инновационных технологий для повышения качества образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** педагогика, дополнительное профессиональное образование, образовательная программа.*

В современной науке и практике термин компетенция и компетентностный подход активно используется в исследованиях и различных сферах жизнедеятельности человека. Более того, данное понятие трансформируется и дифференцируется, образуя различные подвиды, а в зависимости от сферы потребления все чаще выделяют профессиональные, правовые и педагогические компетенции.

Следует отметить, что в настоящее время в литературе все чаще можно встретить дискуссии относительно трактовки данного термина, что подчеркивает недо-

статочную теоретическую разработку проблематики, а, следовательно, необходимость более глубоко определиться с его основными характеристиками. Достаточно часто можно встретить сходство в определениях понятия компетенций и экспертного знания; это несколько другие категории, хотя и взаимосвязанные.

Анализ научных источников показывает, что профессиональная компетентность педагога представляет собой комплекс знаний и умений, научно-исследовательских и педагогических способностей, необходимых ему для выполнения образовательных задач.

На наш взгляд, профессиональные компетенции педагога не ограничиваются навыками и глубоким знанием предмета, а требуют комплексного подхода, интегрирующего в себе коммуникативные способности, нормативно-правовые аспекты и владение цифровыми технологиями, что в совокупности должно обеспечить умение выделять общее и выявлять частное, тем самым формируя индивидуальные траектории для обучающихся. Безусловно, в этом направлении, возрастает роль дополнительного профессионального педагогического образования, актуализируя повышение компетенций современного педагога и реализации его личностно-карьерного потенциала в соответствии со стратегическими положениями, как отдельно взятого стандарта, так и системы образования в целом. Прогресс образования, его трансформации в связи с внешними вызовами и внутренними потребностями, ставят перед педагогом задачу, связанную с организацией своей профессиональной деятельности таким образом, чтобы она была адекватна динамично меняющимся условиям функционирования.

Проблематикой изучения качественно новых подходов к организации системы дополнительного образования занимались известные исследователи Д.Ф. Ильясов, В.В. Краевский, В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Г.К. Селевко. Ими была подчеркнута необходимость ориентации на целостный подход к профессионально-компетентностному и личностному развитию педагога. Однако, данная тематика остается неразработанной и требует тщательного всестороннего

анализа в рамках межотраслевого знания, объединяя лучшие практики для выработки единого подхода к реализации программ ДПО и повышению профессиональных качеств современного педагога [1, с. 29].

Вместе с тем, по мнению специалистов «Оренбургского государственного университета» в современных условиях ДПО не всегда предусматривает системное формирование педагогических компетенций, в силу недостаточной разработанности теоретических аспектов и недооценки места данной структуры в общей системе высшего образования [2, с. 4–9].

Н.Ф. Радинова, А.П. Тряпицына полагают, что некоторая часть дополнительных профессиональных программ ориентирована на классическое информирование для формирования навыков, которые ориентированы на знание и отражают направленность действий педагога дополнительного профессионального образования, а не слушателя [3, с. 72].

Стратегическое направление института ДПО предполагает подготовку педагога, работающего не по четко заданному шаблону, а постоянно находящегося в поисках путей решения профессиональных задач, от эффективности которых может зависеть качество и уровень выпускников.

Дополнительное профессиональное образование прежде всего направлено на выявление и удовлетворение педагогических и профессиональных потребностей, формирование индивидуальной траектории саморазвития и самореализации индивида, обеспечение соответствия его компетенциям в условиях меняющихся требований цифровой экономики.

Согласно исследовательской практике Э.Ф. Зерера, институт дополнительного профессионального образования предполагает реализацию следующих ключевых направлений:

– выявление уровня владения педагогическо-профессиональными компетенциями на начальном этапе и определение индивидуальных траекторий образовательного процесса;

– прогнозирование и конструирование моделей личности педагога и его деятельности;

- формирование программы реализации программ ДПО, с акцентом на новые технологии развития педагогических качеств;
- разработка фонда оценочных средств педагогических и профессиональных качеств личности, его нормативно-правовое обеспечение;
- техническая организация электронно-информационной образовательной среды, направленной учебно-методическое обеспечение обучающихся мероприятий;
- обеспечение доступа к электронно-библиотечным системам, базам данных, рабочим программам дисциплин, практикам, учебным планам [4, с. 29].

Л.Ю. Солдунова выделяет следующие перспективы реализации дополнительного профессионального образования для формирования профессиональных и личностных качеств педагога:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание комфортных социально-психологических условий и базы для профессионального роста и самореализации;
- сочетание теоретических аспектов с практическим применением на основе передовых инновационных образовательных технологий;
- выработка механизмов синхронного и асинхронного взаимодействия педагога и обучающихся, развитие диалоговых коммуникативных форм, а также инструментов проектной деятельности и работы в группах [5, с. 172–177].

Е.Г. Матвиевская обозначает следующие возможности дополнительного профессионального образования:

- акцент образовательного процесса на выявление и профилактику проблем, связанных с профессиональной деятельностью;
- ориентир на удовлетворение запросов слушателей в процессе организации партнерского взаимодействия;
- предложение альтернативных форматов обучения для большей включенности в образовательные программы [6, с. 39].

Отдельно следует отметить использование современных высокотехнологических многофункциональных платформ, которые будут способствовать повышению эффективности образовательных коммуникаций. В качестве примера

можно привести платформу DataLIB, разработчики, которой позиционируют ресурс, как мультифункциональное решение, содержащее не только контент по сквозным технологиям, но и видео лекции, а также онлайн курсы от ведущих научных школ. На данной платформе впервые реализован формат цифровой кафедры для вузов, входящих в программу «Приоритет 2030». Образовательный процесс предполагает возможность онлайн обучения, в том числе и в рамках сетевого сотрудничества – от приема документов, выработки индивидуальной траектории, до выдачи итогового документа [7].

Данный кейс отражает использование новых технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей, занятости обучающихся, предоставляя возможность дистанционной работы на основе индивидуальных, обучающих технологий [8, с. 102].

Таким образом, стратегия современного дополнительного профессионального образования направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога, основанного на самостоятельности принятия решений с использованием инновационных технологий, которые позволяют рационально организовывать и планировать свою работу.

Реализация обозначенных возможностей диктует необходимость актуализации содержания функционирования дополнительных профессиональных программ, структура которых должна отражать многообразие, открытость, инновационное содержание знаний, интерактивность технологий, доступность качественных образовательных ресурсов, привлечение в образовательную практику лучших преподавателей вузов и представителей бизнеса, что обеспечит сочетание науки и практики.

### *Список литературы*

1. Сваталова Т.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования: повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Челябинск, 2009. – 126 с. – EDN NQOXRL
2. Бероева Е.А. Возможности дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности преподавателя / Е.А. Бероева, Н.А. Каргапольцева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/110PDMN619.pdf> (дата обращения: 25.03.2024). – EDN XCUZCM
3. Браже Т.Г. Из опыта развития общей культуры учителя / Т.Г. Браже // Педагогика. – 1993. – №2. – С. 70–75.
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С. 20–26. EDN SJOUDP
5. Макарова Л.Н. Компетентность и саморазвитие преподавателя вуза в системе повышения квалификации / Л.Н. Макарова, Н.Е. Копытова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2012. – №1. – С. 172–177. EDN OYHGMB
6. Матвиевская Е.Г. Культура оценочной деятельности педагога как социально – педагогический феномен / Е.Г. Матвиевская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №2. – С. 38–43. EDN JXDTRN
7. DataLIB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://datalib.ru/> (дата обращения: 25.03.2024).
8. Кошелев А.А. Некоторые аспекты типологии электронно-образовательных ресурсов для высшего образования и учреждений СПО / А.А. Кошелев // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №99–2. – С. 102–104. – DOI 10.18411/trnio-07-2023-91. – EDN WJFHUP