

Беликова Наталья Александровна

магистрант

Научный руководитель

Самофал Роман Александрович

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-110743

**ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ
ПО СИСТЕМЕ МАРИИ МОНТЕССОРИ**

Аннотация: обоснована важность изучения процесса формирования инклюзивной компетенции педагогов, работающих по педагогической системе Марии Монтеessori. Рассмотрены особенности профессиональной деятельности педагогов в рамках системы Монтеessori.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, педагоги, система Монтеessori, профессиональная деятельность.

В настоящее время для каждого педагога, а также и для каждого образовательного учреждения является актуальна проблема работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их изолированность от социума. Не в каждом образовательном учреждении предусмотрены условия организации учебного процесса для данной категории детей. Пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую становится затруднительным. Таким детям, как правило, крайне трудно овладеть программой обучения в те же сроки, что и здоровым сверстникам.

Переход к совместному воспитанию и обучению нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья является закономерным этапом развития системы специального образования.

Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит прежде всего от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды [3, с. 81].

Здоровьесберегающие образовательные технологии развивающей среды, созданной по принципам педагогики Марии Монтессори, заключаются в совокупности методов, направленных на благоприятное развитие каждого конкретного ребенка, с учетом его особенностей. Мария Монтессори называла два аспекта в воспитании ребёнка: биологический, предусматривающий оказание ребёнку помощи в его естественном развитии, и социальный, заключающийся в создании условий, в которых ребёнок мог бы уверенно чувствовать себя в обществе.

Инклюзивная образовательная среда по системе Марии Монтессори заключается в том, чтобы: направить образовательный процесс для адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья; включить реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе; давать ребенку основательную базу для формирования контроля координации движений, развитие самостоятельности, независимости от других людей, формирования навыков самообслуживания и социального поведения [1, с. 15].

Организация процесса формирования инклюзивной компетентности Монтессори-педагогов раскрывается через структурные компоненты модели, такие

как, подходы, принципы, цель, технологии, этапы и условия и отвечает за регулярное воспроизведение между элементами процесса.

Модель формирования инклюзивных компетенций Монтессори-педагогов как основы эффективности их профессиональной деятельности в ходе обучения по системе Марии Монтессори должна состоять из следующих компонентов: концептуальный компонент, процессуально-организационный компонент и оценочно-аналитический компонент.

Первый компонент, концептуальный, содержит основные исходные положения теоретических подходов: системный, субъектный, компетентностный; основные принципы организации процесса формирования инклюзивной компетентности у педагогов, работающих по системе Марии Монтессори; проблемность; профессиональную направленность; мобильность; активность и системность [4, с. 13].

Второй компонент, процессуально-организационный, включает целевую составляющую и направлен на формирование инклюзивных компетенций Монтессори-педагогов как основы эффективности их профессиональной деятельности в ходе обучения по системе Марии Монтессори в условиях инклюзии [1, с. 29].

Процессуально-организационный компонент модели формирования инклюзивных компетенций Монтессори-педагогов как основы эффективности их профессиональной деятельности в ходе обучения по системе Марии Монтессори включает в себя следующие направления методической работы:

- выявление особенностей профессиональной деятельности Монтессори-педагогов в условиях инклюзивного образования;
- осуществление подготовки педагогов, включающей работу над проектами инклюзивной направленности в Монтессори-пространстве;
- осуществление подготовки педагогов, включающей изучение теории и методики инклюзивного образования в условиях Монтессори-системы;
- осуществление подготовки педагогов, включающей развитие навыков адаптации в условиях реализации инклюзивного процесса обучения по системе Марии Монтессори;

– осуществление подготовки педагогов, включающей развитие способности управлять образовательным процессом в условиях инклюзии;

– осуществление подготовки педагогов, включающей развитие способности применять современной образовательной технологии Марии Монтессори-технологии активного обучения;

– осуществление систематического анализа и учета результатов сформированности профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование [2, с. 683].

Третий компонент, оценочно-аналитический, включает в себя следующие блоки: контрольно-оценочный, аналитический и корректировочный. Данный блок направлен на осуществление контроля, оценки успешности образовательного процесса, показателями готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, к уровню способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности в условиях инклюзии [4, с. 48].

Таким образом, процесс формирования инклюзивных компетенций Монтессори-педагогов как основы эффективности их профессиональной деятельности должен быть направлен на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в Монтессори-пространстве. Монтессори-педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей в условиях системы Монтессори.

Список литературы

1. Лебединский В.В. Психология аномального ребенка / В.В. Лебединский. – СПб: Златоуст, 2011. – С. 56.
2. Леханова О.Л. Стратегия подготовки специалистов к сохранению социального здоровья дошкольников с ОВЗ / О.Л. Леханова // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2011. – С. 681–686.
3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – №1. – С. 77–88. – EDN NBYLDR
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – С. 110.