

*Дормидонтов Роман Александрович*

канд. пед. наук, доцент

*Грибцова Виктория Алексеевна*

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность интеграции здоровьесберегающих технологий в организации инклюзивного образовательного процесса в современной российской школе. Подчёркивается, что такие технологии необходимы для социальной интеграции учащихся с нарушениями развития в образовательные учреждения.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, дети с нарушениями развития образовательный процесс, инклюзия, адаптация, интерактивные доски, программное обеспечение, социальная интеграция.

Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с детьми, имеющими особенности развития, представляет собой приоритет в современной российской школе. Такие технологии не только помогают детям в обучении, но и способствуют их социальной интеграции, что особенно важно для инклюзивной образовательной среды. Однако прежде всего необходимо выявить, чем являются здоровьесберегающие технологии.

Данное понятие является интегративным, включает в себя комплекс специальных программ, оборудования, методик, направленных на сохранение здоровья детей. Так как дети с нарушениями развития являются социальной группой со специфическими требованиями к образовательному процессу, использование

подхода, аналогичного с детьми без ограничений в здоровье, рискует физиологическим состоянием, а также психическим здоровьем.

Здоровьесберегающие технологии – это современные методики, направленные на поддержание и улучшение здоровья человека. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе – это методы и приемы, которые используются для создания благоприятной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Н.К. Смирнов пишет о том, что здоровьесберегающая технология – технология, основная характеристика которой заключается в минимизации физического и психоэмоционального напряжения учащихся в ходе обучения и создании благоприятных условий для обучения. Немаловажным является формирование навыков здорового образа жизни, понимание своих особенностей и умение работать с ними. Здоровьесберегающие технологии учитывают особые потребности детей с ОВЗ в восприятии информации и общении [2].

Перечислим принципы использования здоровых сберегающих технологий в инклюзивном образовательном процессе, приведенные Н.К. Смирновым.

1. Первым принципом, который следует учитывать, является индивидуализация. Каждый ребёнок уникален, а у детей с одним и тем же нарушением могут быть различные особенности физического и психического развития. Важно учитывать потребности каждого ребёнка, включая формат восприятия информации, делая её более простой и доступной.

2. Вторым принципом является использование образовательных платформ и приложений, поддерживающих интерактивное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ, педагогов и родителей. Такие методы обучения перспективны в современной российской школе.

3. Третий принцип – это мультимедийность и визуализация. Учитывая, что дети чаще всего ориентируются в мире с помощью глаз и визуальной информации, иллюстрации, обучающие видео, анимации с субтитрами могут облегчить понимание и запоминание информации.

4. Социальная интеграция. Формирование условий для социальной адаптации детей с нарушениями развития в общество, включая организацию совместных мероприятий с детьми, не имеющими нарушений.

5. И наконец, пятый принцип – это социализация и интеграция. Дети с особенностями развития часто оказываются в изоляции. Важно создавать возможности для общения и взаимодействия как с детьми, имеющими такие же особенности развития, так и с профильными специалистами. Это также важно для подготовки детей к взаимодействию с людьми без таких особенностей в дальнейшей жизни [2].

Интересной здоровьесберегающей технологией в организации образовательного процесса с детьми с нарушениями развития являются мультимедийные интерактивные системы, включающие проекторы и компьютеры. Они способствуют созданию динамичной и вовлекающей образовательной среды.

Отдельно стоит отметить специализированные приложения для обучения детей различных категорий, например приложения для обучения детей с нарушениями слуха чтению по губам или программы, направленные на развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.

Акустическая обработка помещений также важна для создания комфортной среды для обучения. Звукоизоляция и использование поглощающих материалов и специальной мебели позволяют снизить уровень фонового шума и реверберации, что, например, особенно важно для детей, имеющих расстройство аутистического спектра или нарушения слуха [1].

Персональные компьютеры, соединённые с мобильными устройствами с помощью технологий Bluetooth, также могут быть эффективными инструментами интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Реализация таких технологий требует комплексного подхода, который включает в себя не только приобретение соответствующего оборудования, но и подготовку учителей, реализацию адаптированных учебных программ и обеспечение доступной образовательной среды. Прежде всего, важно провести аудит текущего уровня доступности школ и определить, какие изменения необходимо внести для улучшения образовательного процесса детей с нарушениями развития [4].

Таким образом, можно рассматривать здоровье сберегающие технологии как понятие, которое включает в себя формирование образовательной среды, направленное использование технологий, таких как интерактивные доски, программное обеспечение. Помимо этого, здоровьесберегающие технологию включают в себя специализированную подготовку учителей, а также во внедрение в штат работников школы психологов и дефектологов, а также тесное взаимодействие с медицинскими работниками. В образовательной организации на основе принципов здорового сбережения основными задачами являются не только помощь детям с особенностями развития, но также помощь им в интеграции в социальную среду.

В итоге целью является не просто обеспечение равного доступа к образованию, но и создание условий, при которых каждый ребенок может полностью раскрыть свой потенциал и стать полноценным участником общества. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе является одним из ключевых шагов на пути к достижению целей инклюзивного образовательного пространства.

### *Список литературы*

1. Волошина Л.Н. Организация здоровьесберегающего пространства: взаимодействие педагогического колледжа и дошкольных учреждений / Л.Н. Волошина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8mig> (дата обращения: 28.03.2024).

2. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proshkolu.ru/user/aaarrrrrr/file/4196414/&translate=yes> (дата обращения: 28.03.2024).

3. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих детей с задержкой психологического развития / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2019. – 133 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/720791/> (дата обращения: 28.03.2024). – EDN BRFOAV

4. Речицкая Е.Г. Реализация педагогических принципов сбережения здоровья детей с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания / Е.Г. Речицкая // Наука и школа. – 2013. – С. 169–172 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8mtS> (дата обращения: 28.03.2024).

5. Шипери А.М. Эффективность здоровьесберегающей технологии / А.М. Шипери // Студенческая наука Подмосквю: материалы Международной научной конференции молодых ученых. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29889903> (дата обращения: 28.03.2024). – EDN ZECCIN