

Пронина Марина Юлиевна

заместитель заведующего

Боровик Ольга Игоревна

воспитатель

Латыпова Эльвира Рафаиловна

воспитатель

Леванова Ирина Викторовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрыто понятие «адаптация», выделены фазы и степени тяжести прохождения адаптационного периода. Авторами раскрыт ряд физиологических и психических особенностей детей периода раннего детства, требующих создания определенных условий в образовательном учреждении. Представлены кризисные проявления в поведении у детей трех лет. Обусловлена роль взрослого и сверстника в развитии ребенка раннего возраста.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, кризис трех лет, возрастные особенности.

Проблема адаптации ребёнка 2–3-летнего возраста к дошкольной образовательной организации (далее ДОО) занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что дошкольное учреждение – новый период в жизни ребёнка и поступление в него сопряжено с тяжёлыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребёнка.

Термин «адаптация» (приспособление) – процесс активного взаимодействия организма со средой. Именно поэтому одна из задач адаптационного

периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее и спокойнее.

Различают четыре степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду: легкая адаптация, средняя адаптация, тяжелая адаптация, очень тяжелая адаптация [3].

Учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г. Яковлевой, было выделено три фазы адаптационного периода: острая фаза, подострая фаза и фаза компенсации [4].

По мнению В.Н. Белкиной и Л.В. Белкиной адаптационный период считается законченным, если: ребенок ест с аппетитом; быстро засыпает, вовремя просыпается; эмоционально общается с окружающими, играет [2].

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста, так этот период осложняется кризисными проявлениями трёхлетнего возраста.

Ребёнок 2–3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание, отвлекающие игры, которые могут увлечь ребёнка, любовь, забота и трепетное отношение окружающих его людей.

У детей 2–3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности воспитания и развития. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т. д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит, ему хорошо и комфортно

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Дети 2–3 лет не понимают, почему внимание должно быть разделено на всех, они

считают, что играть сейчас нужно только с ним и больше ни с кем. Если внимание ребёнку не уделить, проявляются недовольства, протесты, плач.

Развитие в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, – и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций, например, когда детки не могут поделить игрушку

Игра ребёнка раннего возраста носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Действия совершаются игрушками, приближенными к реальности или с реальными предметами, так, дети очень любят играть с кухонной посудой или шваброй, подражая маме. Ближе к середине трех лет ребенок начинает использовать в процессе игры предметы-заместители.

К трем годам у детей совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. В этом возрасте дети уже могут безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К третьему году жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этот возрастной период основной формой мышления становится наглядно-действенная. Особенностью данной формы, является то, что ребенок возникающие в жизни проблемные ситуации начинает разрешает путем реального действия с предметами. Дети в этом возрасте с легкостью заражаются эмоциональным состоянием окружающих. У детей данной возрастной категории характеризуются импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Это прежде всего связано с развитием речи и орудийных действий. У детей зарождаются элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом, чувства стыда и гордости. В период завершения раннего возраста у детей

начинает формироваться образ «Я», осознание себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Наступает кризис трех лет [1].

В три года у детей наступает кризис, отличительной чертой которого является формирование самостоятельности малыша. Часто ребенок просто протестует против правил и норм поведения, делая все наоборот и тем самым утверждая собственное «Я». В период происходит социальное самоутверждение и взросление ребенка как личности. Дети начинают проявлять свой характер, интересы, задатки. Продолжительность кризисного периода от нескольких месяцев до двух лет. В этот период дети очень капризные, требовательные в отношении внимания к себе. Нередки проявления упрямства и желания заполучить что-то любой ценой, например, понравившуюся игрушку в магазине. Дети в этом возрасте не умеют контролировать свои эмоциональные проявления, но уже появляются первые попытки и в не некоторых случаях вполне успешные. В случае возникновения трудностей, наблюдаются яркие эмоциональные вспышки, но в этих ситуациях это естественная реакция. У них возможны эмоциональные вспышки в случае возникновения трудностей. И это в данной ситуации естественная реакция. Возможно, что вспышка будет достаточно бурной и будет сопровождаться злостью, плаксивостью, ругательством, разбрасыванием вещей.

Семья является главным и самым первым источником личностного развития ребенка раннего возраста. В семье малышу прививаются элементарные навыки физического развития, культура поведения и речи. Речь идёт как о целенаправленном обучении малыша, так и о самостоятельном его развитии по примеру взрослых. Но ближе к трём годам у ребёнка возникает потребность в контакте со сверстниками, зарождаются умения придерживаться определенных правил поведения в обществе и в процессе игры. В этом возрасте ребенок способен повторять действия взрослого: здороваться, делиться, меняться, слушать других. Поэтому данный возраст считают благоприятным периодом для начала посещения ребенком ДОО, т. к. на данном возрастном этапе начинается формирование навыков общения со сверстниками.

Ребенок, при поступлении в детский сад, ориентируется как на взрослого, так и на сверстника. В первой младшей группе, часто можно наблюдать, если в один ребёнок заплакал, то вслед за ним начинают и другие дети плакать.

Таким образом, изучив физиологические и психические особенностей детей периода раннего детства, мы пришли к выводу, что при создании определенных условий, данный возраст является благоприятным для поступления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение.

Список литературы

1. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2018. – №5. – С. 49–53.
2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2016. – 236 с.
3. Дремлюга С.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / С.В. Дремлюга // Вестник науки и образования. – 2021. – №13–1 (116) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8qcE> (дата обращения: 29.03.2024).
4. Калинина Р. Ребёнок пошёл в детский сад / Р. Калинина, Л. Семёнова, Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2021. – №4.