

Лыкова Анастасия Михайловна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье проанализированы подходы к определению готовности старшеклассников к выбору профессии педагога. Автором представлены сущностные характеристики понятия «готовность», рассмотрены трактовки термина «готовность к выбору профессии педагога». В условиях современного профильного обучения готовность к выбору педагогической профессии была интерпретирована с учетом индивидуальных особенностей, интересов, ценностей и возможностей нынешних старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение обучающихся, допрофессиональная педагогическая подготовка, готовность к выбору педагогической профессии, старшеклассники, профильные психолого-педагогические классы.

Образование подрастающего поколения на современном этапе является одной из приоритетных сфер российского общества и государства. Сегодня отмечается важность государственной поддержки и обеспечения условий обучения школьников, пристального внимания к содержанию и качеству образования, отражающего приоритеты научно-технологического развития страны. Необходимую роль в достижении поставленных целей отводят учителю, так как от его компетентности и профессионализма зависит не только уровень знаний обучающихся и умений применять их на практике, но и развитие их личности, интеллектуальных качеств, талантов и способностей. Поэтому государственная политика в области образования выделяет роль непрерывного образования в ранней профориентации школьников, создает систему профориентационной работы и

допрофессиональной подготовки, цель которой выявить и развить школьников, имеющих профессиональные склонности.

В последние годы большое значение отводится организации профориентационной работы со школьниками, так, например, с 2021 году во всех субъектах РФ создается сеть классов психолого-педагогической направленности, нацеленных на работу по повышению престижа профессии педагога, осознанному выбору обучающимися профессии учителя, а также по сопровождению профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций. Однако, проанализировав профессиональную траекторию 150 выпускников педагогических классов, нами было отмечено, что 63% респондентов не готовы связать свою профессиональную деятельность с профессией учителя. Определившись с выбором педагогической профессии (педагога, психолога, вожатого, тренера) выявлено только 37% респондентов. На основе результатов опроса мы считаем, что целесообразно говорить о формировании готовности к осознанному выбору профессии педагога современных школьников, основанных на объективных знаниях и приобретенных умениях, а также воспитании качеств для успешного освоения будущей профессии. В связи с этим возникает необходимость провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы и изучить опыт образовательной практики в сфере допрофессиональной педагогической подготовки с целью уточнения понятия «готовность к выбору профессии» и определить компоненты и критерии готовности обучающихся к выбору профессии учителя.

В педагогической теории и практике к данному моменту выполнено значительное количество работ по изучению процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Е.А. Климов в своих работах утверждал, что профессиональное самоопределение – это не выбор человеком рода деятельности, а непрекращающийся процесс. Л.М. Митина, Ю.А. Корелякова, Г.В. Шавырина разделяют позицию ученого, а Э.Ф. Зеер и О.А. Рудей считают, что этот процесс состоит из нескольких этапов. Достигая ранней юности, профессиональное самоопределение становится для человека «центральным психологическим новообразованием», в которых выражаются склонности и способности к учебным

предметам [1]. Стоит сказать, что на данный момент описан большой опыт организации профессионального самоопределения старшеклассников и в проекции выбора профессии учителя. В качестве основной формы реализации содержания допрофессиональной педагогической подготовки большинство авторов рассматривали педагогические классы. Вопросы ориентации на педагогическую профессию поднимались в работах отечественных педагогов (Г.Н. Чупахина, Е.И. Родионов и др.), в работах современных исследователей (Т.А. Горловой, Л.И. Валиевой, А.К. Шленева, С.А. Ворониной, Т.Г. Мухиной, Л.В. Байбородовой и др.), определяющих иные аспекты формирования личностных характеристик учащихся педагогических классов.

Существуют различные научные подходы к определению сущностных характеристик понятия готовности субъекта к деятельности. Если рассматривать содержание понятия готовности к деятельности как устойчивую характеристику личности, то В.А. Крутецкий и С.Л. Кандыбович убеждены в том, что готовность объединяет в себя все свойства субъекта, определяющих его пригодность к деятельности. К числу таких свойств они относят активное, положительное отношение к деятельности, склонность заниматься ею, ряд черт и свойств личности, определенный фонд знаний, умений и навыков в соответствующей области, определенные психологические особенности, которые отвечают конкретным требованиям данной деятельности [4]. К.А. Платонов также объясняет то, что готовность является интегральным свойством личности, начало формирования которого лежит в подструктуре опыта, то есть владеет знаниями, умения и навыки [3].

Если трактовать содержание понятия готовности к деятельности как психическое состояние, то С.Г. Козлов и В.М. Мельников рассматривают готовность как целостный феномен личности. Они отрицают возможность выделения отдельной психической, технической или физической готовности, утверждая, что готовность в целом складывается из трех факторов: направленности на результат, психической направленности и эмоциональной устойчивости.

Стоит отметить, что, совокупность работ авторов, связанных с определением готовности человека к определенной деятельности, имеет важное

теоретическое и практическое значение, но ни в одной из них не ставилась цель рассмотреть процесс формирования готовности субъекта к выбору профессии в условиях профильного обучения.

Анализ работ, раскрывающих сущность допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, позволил отобрать подходы к понятию готовности к педагогической деятельности. Р.Н. Проскурина рассматривает данный процесс как результат и цель допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников, характеризуя ее как интегративное качество личности старшеклассника, отражающее устойчивую взаимосвязь, последовательное развертывание и реализацию в деятельности ведущих компонентов: когнитивного, коммуникативного, организаторского, креативного, проектировочного и рефлексивного. В своем диссертационном исследовании О.М. Гаврилова определяет готовность старшеклассника к выбору педагогической профессии как «интегративную личностную характеристику, отражающую сформированность у старшеклассников мотивации, ценностного отношения к педагогической профессии и компонентов ряда профессионально значимых компетенций, необходимых для успешного освоения программ профессионального педагогического образования и в будущей педагогической деятельности» [2].

Опираясь на описанные выше сущностные характеристики готовности, в нашем исследовании мы рассматриваем «готовность старшеклассника к выбору педагогической профессии» как синтез личностных характеристик, включающих в себя положительное отношение к педагогической деятельности, предрасположенность к осуществлению педагогического труда, соответствующие знания, умения и навыки в предметной области, психологические особенности, которые отвечают конкретным требованиям профессии учителя, а также ряд компонентов, необходимых для успешного построения своей профессиональной траектории.

По нашему мнению, более полно охарактеризовать готовность старшеклассника к выбору педагогической профессии могут следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный компонент характеризует наличие ценностного отношения к педагогическому труду; когнитивный компонент отвечает

за сформированность представлений о содержании будущей педагогической деятельности, знаний базовых понятий в области педагогики и психологии; праксиологическому компоненту раскрывается через умения, связанные с организацией командной работы, проектной деятельности; рефлексивно-оценочный компонент отражает уровень развития самооценки образовательных результатов и достижений в профессиональном самоопределении, перспектив самореализации в педагогической профессии. По нашему мнению, характеристика выделенных нами компонентов будет способствовать отбору содержания работы, формированию первоначальных знаний и готовности к выполнению требований педагогической профессии, а также повлияет на развитие индивидуальных качеств личности, его кругозор и общую эрудицию.

Таким образом, процесс формирования готовности к выбору профессии учителя у старшеклассников психолого-педагогических классов в системе до-профессиональной педагогической подготовки сложен и, на наш взгляд, требует создания определенных условий, способствующих достижению эффективных результатов.

Список литературы

1. Берёзкина О.И. Оценка готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии / О.И. Берёзкина // Концепт. – 2023. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8r7R> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Гаврилова О.М. Теоретические основы формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном пространстве «Педагогический университет – школа» / О.М. Гаврилова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – №4. – С. 75–80. EDN ZHFLSP

3. Приказчикова О.С. Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке / О.С. Приказчикова // Вестник ПГГПУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – №2. – С. 147–158.

4. Францева Е.Н. Психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности в современных образовательных условиях / Е.Н. Францева // Sciences of Europe. – 2017. – №14–2 (14).