

Худоногова Ярославна Ивановна

учитель, заместитель директора

МБОУ «Опытненская СОШ»

с. Зеленое, Республика Хакасия

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ
РАССКАЗА М.М. ПРИШВИНА «ГОЛУБАЯ СТРЕКОЗА»)**

Аннотация: в статье предлагаются задания для работы с текстом, использование которых помогает формировать читательскую грамотность у обучающихся, делать уроки интересными. Автором рассматривается понятие «функциональная грамотность».

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, задания для формирования читательской грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» представлено в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [3]. Читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, и ее формирование является значимой составляющей формирования функциональной грамотности обучающегося. Следовательно, перед каждым педагогом при обучении любому предмету стоит важная задача – развитие читательской грамотности в части формирования умений обучающихся осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств [4].

Особое внимание формированию читательской грамотности уделяется на уроках литературы, ее формированию способствует применение учителем на уроке различных приемов, помогающих обучающимся находить необходимую информацию в художественных текстах, размышлять над прочитанным, осмысливать художественный текст. Добиться этого можно, если научить обучающихся «чувствовать» читаемое, «пропускать через себя», задавать себе и друг другу вопросы, отвечать на них, иметь свое собственное суждение.

На примере небольшого рассказа можно открыть ребенку новое, неизведанное, интересное в чтении. Особенно это важно, если в классе находятся дети, которые не любят читать дома, читать самостоятельно, не умеют пересказывать. Полезно читать короткие произведения, чтобы успеть их обсудить, чтобы урок стал завершённым.

Одним из таких произведений является рассказ М.М. Пришвина «Голубая стрекоза».

Цель: формирование читательской грамотности через работу с текстом рассказа М.М. Пришвина «Голубая стрекоза».

Задачи:

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
- находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать выводы.

Задания на формирование читательской грамотности на основе изучения рассказа М.М. Пришвина «Голубая стрекоза».

Задание 1.

Запишите, в какое время года происходит действие, описанное в тексте.

Выпишите из текста слова, подтверждающие ваш ответ.

Задание 2. «Писатель поигрывал со смертью, не понимал, насколько опасно находиться на фронте». Найди в тексте слова, подтверждающие это высказывание.

Задание 3. В словах Максима Максимыча содержится прямая оценка поведения рассказчика? Найдите эти слова.

Задание 4. Восстановите последовательность событий.

1. «Я здесь, на войне, не только писатель».
2. «Не стыдно ... заниматься пустяками?».
3. «Я шел ... навстречу войне и поигрывал со смертью...».
4. «Я ... почувствовал, наконец, себя настоящим человеком...».
5. «Умиравший мальчик на берегу лесного ручья».
6. «Над заводью кружилась голубая стрекоза».
7. «Мы спасли ... раненого».
8. «Она ещё летает?».

Задание 5. Как вы думаете, кто или что помогло спасти раненого? Отметьте один верный ответ.

1. В спасении раненого большую роль сыграл герой-рассказчик, взявший на себя обязанности медперсонала.
2. Голубая стрекоза.
3. Раненого не спасли.

Задание 6. Какой прием использует автор, чтобы подчеркнуть достоверность описываемых событий? Отметьте один верный ответ.

1. Диалог.
2. Лексически повтор.
3. Повествование от 1-го лица.

Задание 7. Какую деталь выделяет автор в портрете раненого. Найдите ее.

Задание 8. Опираясь на текст, объясните, что в нем означает словосочетание «поигрывал со смертью». Запишите свой ответ.

Задание 9. Соответствует ли предложенное заглавие содержанию текста? Свое мнение обоснуйте, дав развернутый ответ.

Задание 10. Составьте по одному типу вопросов к тексту (по технологии «Искусство задавать вопросы» В.Р. Шмидта).

Задания позволяют проиллюстрировать специфику работы по формированию читательской грамотности на уроке литературы, способствуют повышению активности обучающихся, сделают урок насыщенным и интересным и обеспечат достижение планируемых результатов.

Предлагаемый материал универсален. Учитель может апробировать предложенный вариант заданий, доработать их, ориентируясь на уровень подготовленности обучающихся класса.

Таким образом, работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся учатся извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Киселева Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н.В. Киселева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – 60 с.

2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах. Как реализовать ФГОС: пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.

3. Семченко Т.С. М.М. Пришвина «Голубая стрекоза». Осуждение войны в рассказе / Т.С. Семченко. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8vkx> (дата обращения: 28.03.2024).

4. Управление развитием функциональной грамотности: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 27–28 ноября 2023 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – 366 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8vpm> (дата обращения: 29.03.2024).

6. Федорюк Л.В. Технологическая карта урока «Уроки милосердия по рассказу М. Пришвина «Голубая стрекоза» / Л.В. Федорюк. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8vrz> (дата обращения: 28.03.2024).