

**Шатайло Юлия Владимировна**

студентка

**Салаватова Асиль Магомедовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ИННОВАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

***Аннотация:** в статье раскрываются сущность и содержание понятий «инновация», «инновационное управление», описываются ключевые аспекты и типы инноваций в образовательной организации. Авторами представлена информация об инновационном управлении образовательной организацией как инструменте для достижения высоких результатов подрастающего поколения, как о средстве развития качества обучения, как факторе, влияющем на имидж образовательного учреждения и его руководства.*

***Ключевые слова:** инновация, инновационное управление, ключевые аспекты инновационного управления.*

В современном обществе, где технологии стремительно развиваются, образовательные организации не могут оставаться в стороне от процессов инноваций. Инновационное управление в образовании предполагает поиск новых путей для повышения эффективности обучения, развитие креативности и адаптацию к изменяющимся условиям. Для успешного внедрения инноваций необходимы специальные условия управления в образовательном учреждении.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности и демократии, также на принципах автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения [5, с. 27].

Одним из ключевых аспектов инновационного управления является формирование стратегии развития образовательного заведения с учетом современных требований и потребностей обучающихся. Это предполагает анализ конкурентной среды, выявление потенциальных рисков и возможностей, а также разработку долгосрочных планов развития.

Важным условием успешного инновационного управления является наличие квалифицированных кадров, способных не только эффективно осуществлять текущие задачи, но и принимать активное участие в процессе изменений. Постоянное обучение и развитие персонала, стимулирование креативности и саморазвития сотрудников играют важную роль в инновационном управлении образовательным учреждением.

Кроме того, для успешного внедрения инноваций необходимо создать благоприятную организационную культуру, способствующую открытому обмену идеями, поддержке новаторских подходов и уважению к мнению каждого участника образовательного процесса. Такая культура позволяет эффективно реализовывать изменения и достигать поставленных целей.

Рассмотрим сущность понятия «инновация». Инновации в образовании представляют собой процесс внедрения новаторских идей, методов, технологий, концепций и практик с целью улучшения образовательного процесса, достижения лучших результатов обучения и развития учащихся. Они направлены на стимулирование творческого мышления, повышение качества образования, адаптацию к изменяющимся общественным потребностям и требованиям экономики [1].

Инновации в образовании могут охватывать различные аспекты, такие как образовательные программы, методики преподавания, использование информационно-коммуникационных технологий, управление учебным процессом, оценка обучения, вовлечение обучающихся в учебный процесс и другие аспекты, способствующие эффективности и качеству образования.

Одним из ключевых элементов инноваций в образовании является постоянное обновление учебных планов и программ с учетом современных образовательных тенденций и потребностей студентов. Инновации позволяют создавать

мотивирующие условия для обучения, учитывать индивидуальные потребности учащихся, развивать компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Важным аспектом инноваций в образовании является разработка и внедрение новых методов оценки обучения, направленных на оценку компетенций и умений студентов, их развитие и поддержку на каждом этапе учебного процесса. Инновации способствуют созданию стимулирующей образовательной среды, в которой каждый учащийся может реализовать свой потенциал и достичь успеха.

Инновации играют ключевую роль в современной образовательной системе, обеспечивая развитие и совершенствование обучающих методик, технологий и подходов. В условиях быстро меняющегося мира и быстрого развития информационных технологий важно постоянное обновление образовательного процесса для эффективной подготовки учащихся к вызовам современности.

Одним из основных аспектов роли инноваций в образовании является внедрение новейших технологий в учебный процесс. Современные образовательные учреждения активно внедряют интерактивные доски, онлайн-платформы, облачные сервисы и другие инновационные технологии, чтобы сделать обучение более доступным, интересным и продуктивным. Такие технологии позволяют учителям индивидуализировать образовательный процесс, учитывать потребности каждого ученика и создавать более гибкую и адаптивную среду обучения [6].

Еще одной важной аспектом роли инноваций в образовании является развитие новых методик обучения. Инновации позволяют создавать разнообразные форматы учебных занятий, включая проектную деятельность, кейс-метод, обучение через игры и другие активные формы работы, которые способствуют более глубокому усвоению материала студентами. Такие методики также способствуют развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач и коммуникативных навыков, что является важным для успешной адаптации к современным реалиям.

Кроме того, инновации в образовании способствуют развитию новых моделей управления образовательными организациями. Внедрение современных методов управления, включая цифровизацию процессов, аналитику данных, управление качеством, помогает улучшить эффективность работы школ и вузов, повысить качество образования и удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Таким образом, инновации играют важную роль в современной образовательной системе, способствуя ее развитию, совершенствованию и адаптации к изменяющимся требованиям общества и рынка труда. Постоянное внедрение новых технологий, методик и подходов является ключевым элементом обеспечения качественного образования в современном мире. В современном мире инновационные условия управления общеобразовательной организацией становятся все более актуальными, учитывая стремительное развитие технологий и изменения в образовательной среде. Исследование данной темы позволяет выявить потенциальные преимущества, такие как повышение качества образования, адаптация к изменяющимся потребностям обучающихся и преподавателей, улучшение управленческих практик и оптимизацию работы образовательных учреждений.

Типы инноваций, применяемых в образовательных учреждениях, разнообразны и направлены на усовершенствование образовательного процесса, повышение качества обучения и соответствие требованиям современной педагогики. Рассмотрим основные типы инноваций, используемых в образовательных учреждениях [3].

Первым типом инноваций являются технологические инновации. Они включают в себя внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, использование цифровых образовательных платформ, онлайн-курсов, мультимедийных ресурсов. Технологические инновации способствуют повышению доступности образования, улучшают интерактивность обучения и обогащают учебный процесс новыми форматами обучения.

Вторым типом инноваций являются педагогические инновации. Они охватывают внедрение новых методик обучения, активных форм работы с учащи-

мися, индивидуализацию образовательного процесса. Педагогические инновации способствуют развитию творческого мышления учащихся, стимулируют самостоятельность и инициативу в обучении, а также способствуют формированию компетентностного подхода к обучению.

Третий тип инноваций включает в себя организационные изменения. Это, например, переход к проектной деятельности, создание инклюзивной среды, изменение формы организации учебного процесса (например, блокировочная система обучения). Организационные инновации способствуют адаптации учреждений к изменяющимся требованиям общества, улучшению административно-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Четвертый тип инноваций – социальные инновации. Они направлены на создание партнерских отношений с родителями, бизнес-сообществом, государственными и общественными организациями. Социальные инновации способствуют улучшению коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, стимулируют развитие общественной активности и социальной ответственности.

Инновационное управление в образовании – это важный аспект современной системы образования, который направлен на внедрение новых подходов и технологий в управлении образовательными учреждениями. Этот подход имеет ряд преимуществ, но также сталкивается с вызовами, которые необходимо преодолеть для успешной реализации [4].

Одним из ключевых преимуществ инновационного управления в образовании является повышение эффективности образовательного процесса. Внедрение инноваций позволяет оптимизировать процессы управления, улучшить качество образования и повысить уровень образовательных услуг. Например, цифровые технологии могут повысить доступность образования, сделать учебный процесс более интерактивным и адаптивным к потребностям каждого учащегося.

Кроме того, инновационное управление способствует развитию креативности и инновационного мышления как у студентов, так и у педагогов. Внедрение новых методик обучения и подходов к управлению позволяет создавать стиму-

лирующую среду для развития креативности и поощрять новаторские идеи. Это способствует развитию лидерских качеств, адаптивности и способностей к решению сложных задач.

Однако инновационное управление в образовании также сталкивается с вызовами. Один из основных вызовов – это необходимость постоянного обновления знаний и навыков у педагогов и руководителей образовательных учреждений. В условиях быстрого темпа развития технологий и требований рынка труда, профессиональное развитие становится приоритетом для специалистов в образовании [2].

Другим вызовом является необходимость преодоления сопротивления изменениям со стороны участников образовательного процесса. Люди обычно относятся к изменениям с некоторой опаской и сопротивлением, что может затруднить внедрение инноваций в образовательные учреждения. Для успешного преодоления этого вызова необходимо внимательно планировать и осуществлять коммуникацию с участниками процесса, разъяснять цели и преимущества изменений.

В целом, инновационное управление в образовании является важным инструментом для современных образовательных учреждений, позволяющим повысить качество образования, развить креативность и адаптивность, а также успешно справляться с вызовами современной образовательной среды.

Инновационные методы управления образовательными организациями не только способствуют повышению эффективности учебного процесса, но и могут значительно улучшить социально-экономическое развитие общества в целом. Гибкость, приспособляемость и высокая реактивность к переменам, которые характеризуют инновационное управление, помогают справиться с вызовами современного мира, такими как быстрое развитие информационных технологий, необходимость постоянного обновления знаний и навыков, а также подготовка к сложным вызовам будущего.

Таким образом, изучение инновационных условий управления в образовании необходимо не только для повышения качества образования, но и для решения

широкого спектра мировых проблем, ставящих перед нами новые вызовы и требующих современных подходов к управлению образовательными процессами.

### ***Список литературы***

1. Борисова И.И. Инновационное управление в образовании: теория и практика / И.И. Борисова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Игнатьева Н.П. Организация инновационного управления образовательным учреждением / Н.П. Игнатьева // Инновационное управление образованием. – 2019. – №2.
3. Коптелов А.В. Инновационные методы управления образовательной организацией: учебно-методическое пособие / А.В. Коптелов, Т.А. Абрамовских [и др.]; под. ред. В.Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 112 с. EDN ZVTCNT
4. Петрова М.К. Особенности управления образовательной организацией в условиях инноваций / М.К. Петрова // Управление образовательными организациями. – 2018. – №4.
5. Салаватова А.М. Государственно-общественное управление образовательной организацией / А.М. Салаватова // Образовательный вестник Сознание. – 2022. – Т. 24. №3. – С. 25–31. DOI:10.26787/nydha-2686–6646–2022–24–3-25–31 EDN: PIBHQW.
6. Смирнов С.А. Аспекты инновационного управления образовательной организацией / С.А. Смирнов // Инновации в образовании. – 2017. – №3.