

Жуков Юрий Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

г. Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БАКАЛАВРОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос овладения теоретическими знаниями и практическими навыками у студентов направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» в процессе прохождения ими специализированных элективных дисциплин. Автором представлены аспекты формирования теоретической и практической компетенций.

Ключевые слова: безопасность, компетенция, физическая подготовленность, техника, спортивный инвентарь, нозология, самооценка, профессиональная деятельность.

В процессе изучения элективных дисциплин студент должен освоить универсальную компетенцию: «УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». Эта компетенция является универсальной для спортивных дисциплин и включает в себя следующие индикаторы:

УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;

УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;

УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;

УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;

УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений;

УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;

УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;

УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений;

УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;

УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.

Несмотря на то, что это универсальная компетенция для спортивных дисциплин, её освоение во время изучения элективных дисциплин по базовым видам спорта в адаптивной физической культуре имеет ряд особенностей и существенные отличия. При формировании компетентности бакалавров направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» на элективных дисциплинах необходимо учитывать все нозологические особенности контингента, для которого предназначены виды спортивной деятельности, изучаемой на этих дисциплинах.

Индикаторы компетенций условно можно разделить на отражающие теоретические знания и практические навыки. Рассмотрим подробнее особенности формирования теоретической и практической компетентности.

Формирование теоретической компетентности.

По элективным дисциплинам учебным планом предусмотрено одно теоретическое занятие. За это занятие, нужно рассказать студентам, для какого контингента предназначена данная дисциплина, правила игры, основы техники безопасности. Для дальнейшего освоения теоретической части дисциплины необходимо организовать самостоятельную работу студентов. Для этого им даются задания помогающие овладению следующими индикаторами компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5. Задания по элективным дисципли-

нам в адаптивной физической культуре должны учитывать особенности изучаемого контингента. Для этого используем следующую схему, по которой предусмотрено последовательно выполнять следующие задания.

1. Сведения о нозологических группах, для которых предназначена та или иная спортивная деятельность.
2. Временные и постоянные противопоказания к занятиям.
3. Отличительные особенности контроля уровня физической подготовленности у изучаемого контингента.
4. Особенности использования специального (стандартного) спортивного инвентаря для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Особенности техники двигательных действий изучаемых видов спорта в зависимости от нозологических групп.
6. Особенности техники безопасности при выполнении физических упражнений с учетом нозологии.

Проверку знаний можно проводить вначале каждой практической пары, путем опроса.

Формирование практической компетентности.

Практические навыки, отражающие уровень компетентности выпускника, являются значимой частью элективных курсов, основная задача которых подготовить специалистов, готовых вести практическую деятельность. Особенностями отработки практических навыков является непривычная для студентов ситуация ограничения двигательной деятельности по нозологическому признаку. Таким образом, в начале практических занятий приходится привыкать к непривычным движениям. Например, к перемещению на колясках. Одним из сложных для усвоения навыков является обучение страховке лиц с ОВЗ. Например, при имитации падения с коляски студент рефлекторно пользуется всеми своими конечностями, чего не может сделать человек, перемещающийся на коляске по причине паралича нижних конечностей.

Все сведения, полученные теоретическим путем, должны быть отработаны на практике. Иногда студенту без ОВЗ бывает сложно отработать на практике

определенные действия, так как у него нет компенсаторных механизмов, возникающих при отклонениях в состоянии здоровья. Например, недостаточно силы мышц рук для перемещения в коляске или нет навыка ориентировки на слух для занятий вслепую.

Таким образом, задача освоения практическими индикаторами компетенций УК-7.6; УК-7.7; УК-7.8; УК-7.9; УК-7.10. является довольно сложной.

На первом практическом занятии происходит знакомство со специфичным, предназначенным для лиц с ОВЗ инвентарем и оборудованием. Студенты практически изучают способы крепления оборудования, особенности использования инвентаря. Учатся определять его оптимальное состояние (например, упругость камер на колясках), находить неисправности, если они есть. На последующих занятиях студенты отрабатывают элементы техники выбранного адаптивного вида спорта.

По итогам обучения на занятиях по таким дисциплинам, как «хоккей на полу», «волейбол сидя», «баскетбол на колясках» студенты проходят тестирование, соответствующее всем индикаторам компетенций.

Таблица 1

Оценка компетентности студентов обучающихся элективным дисциплинам по адаптивным видам спорта (150 человек)

Индикаторы компетенций	Количество студентов, получивших оценки в %			
	«Неуд»	«Уд»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-7.1.	нет	5	10	85
УК-7.2.	нет	нет	16	84
УК-7.3.	нет	11	14	75
УК-7.4.	нет	3	5	92
УК-7.5.	нет	нет	13	87
УК-7.6.	нет	4	6	90
УК-7.7.	нет	4	9	87
УК-7.8.	нет	2	3	95
УК-7.9.	нет	6	4	90
УК-7.10.	нет	2	6	92

Выводы.

По окончании элективных дисциплин все студенты успешно освоили необходимые компетенции. Можно сделать выводы о том, что учебное время распределено правильно и эффективно расходуется. Все студенты получили не только теоретические знания, но и практические навыки для успешного овладения профессией.

Список литературы

1. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П. Евсеев. – М.: ООО «Принлето», 2021. – 600 с.
2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с. EDN RAZZEX
3. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения / С.П. Евсеев. – М.: Магистр-Пресс, 2011. – С. 517–539.
4. Евсеев С.П. Обучение двигательным действиям без ошибок: учебное пособие / С.П. Евсеев. – СПб.: Аргус СПб, 2020. – 224 с. EDN XLWZAM
5. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2019. – 308 с.
6. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие / Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 140 с.