

*Аванесян Милена Леоновна*

студентка

Научный руководитель

*Колесникова Татьяна Викторовна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье исследуется влияние семьи на процесс обучения младших школьников. В работе обсуждаются факторы, такие как родительское вовлечение, поддержка и общение, которые оказывают значительное влияние на образовательный прогресс младших школьников.

*Ключевые слова:* семья, обучение, младшие школьники, родительское вовлечение, поддержка, общение, мотивация.

Семья – это малая группа людей, связанных узами родства, супружества, родительства, члены которой связаны взаимной помощью, общностью быта, правовой или моральной ответственностью, а также осуществляющих воспроизводство населения и социализацию детей [2].

Семья должна создавать атмосферу любви, понимания и защиты, а не быть просто пространством, где живет человек. Семья является образовательной силой, которая влияет на все аспекты человеческой жизни. Семейное воспитание может оказывать глубокое влияние на развитие личности ребенка. Оно включает в себя передачу ценностей, обучение социальным навыкам, воспитание моральных принципов и развитие умственных и физических способностей [1].

Семейное воспитание – это процесс формирования и развития моральных, этических и социальных ценностей у детей внутри семьи [3].

Семейное воспитание представляет собой сложную систему, которая зависит от множества факторов. На него влияет наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, их материально-экономическое положение, социальный статус, образ жизни, количество членов семьи и место проживания. Важное значение имеют взаимоотношения в семье.

Большое внимание уделяется вопросу о влиянии семьи на процесс обучения младших школьников.

Существует различие между тем, как формируется интерес к процессу обучения в школе и дома. Однако тесное взаимодействие между семьей и школой положительно влияет на развитие устойчивого интереса у детей.

Формирование познавательного интереса у детей является невозможным без учета воспитания всей личности ребенка. Родители должны создать благоприятную «почву», на которой этот интерес сможет развиваться. Формирование интереса к познанию окружающего мира начинается с самого раннего детства. Важным аспектом в этом процессе является активное участие родителей. Они должны создать условия, способствующие развитию интеллектуальных способностей ребенка и пробуждению его любознательности [4].

Интерес к обучению требует особого развития и может быть достигнут только при наличии у ребенка эмоциональной привязанности к учебному процессу. Родители играют важную роль в формировании этой эмоциональной связи, и для этого они могут использовать следующие методы:

- совместная деятельность;
- пример родителей, старших братьев и сестёр;
- беседы о роли знаний;
- экскурсии являются эффективным способом обучения, при котором дети могут усваивать и воспринимать знания, посещая объекты и непосредственно изучая их. Этот метод способствует увеличению уровня научности у детей и укреплению их связи с реальной жизнью и практическими навыками. Кроме того, экскурсии способствуют формированию учебного и познавательного интереса у детей;

– активный отдых, походы, семейные поездки;

– положительный результат (достижения, стимулируют его умственное развитие. Когда ребенок усиленно работает над чем-то и достигает поставленных целей, он начинает верить в свои силы и способности. Это благоприятно влияет на его самооценку и самовосприятие).

В процессе деятельности, включая умственную, люди получают возможность продвигаться вперед и развиваться. Каждая новая успешно выполненная работа способствует укреплению навыков и умений. Особенно важно это в учебной деятельности школьников, где успех имеет огромное стимулирующее значение. Успех в работе активизирует учебную деятельность и одновременно является мощным стимулом для развития познавательных интересов.

Семья является неотъемлемой частью жизни ребенка и служит основой для его общего роста и развития. Среди множества факторов, оказывающих влияние, семья играет решающую роль в формировании образовательного пути ребенка.

1. Участие родителей является важным фактором академических успехов ребенка. Уровень вовлеченности, включая участие в школьных мероприятиях, контроль домашних заданий и создание благоприятной атмосферы обучения дома, существенно влияет на мотивацию ребенка, самооценку и общие результаты обучения. В этом разделе рассматриваются различные аспекты родительского участия и его положительное влияние на процесс обучения ребенка.

2. Социально-экономический статус является фактором, определяющим образовательные возможности и результаты ребенка. В этом разделе исследуется влияние социально-экономического статуса на образовательные достижения, подчеркиваются различия, существующие между различными социально-экономическими слоями населения. В нем обсуждается роль семьи в смягчении или усугублении этих диспропорций путем предоставления ресурсов, поддержки и доступа к возможностям получения образования.

3. Структура семьи, включая наличие обоих родителей или семьи с одним родителем может существенно повлиять на успеваемость ребенка. В этом разделе рассматривается потенциальное влияние структуры семьи на процесс обучения

ребенка с учетом таких факторов, как стабильность, эмоциональная поддержка и участие родителей.

4. Наличие поддерживающих отношений в семье имеет решающее значение для образовательного развития ребенка. В этом разделе исследуется влияние позитивных семейных отношений, включая отношения между братьями и сестрами, поддержку расширенной семьи и благоприятную домашнюю обстановку, на процесс обучения ребенка. В нем также обсуждается роль общения, поощрения и эмоциональной поддержки в содействии академическому успеху.

5. Сотрудничество между семьей и школой имеет важное значение для максимального раскрытия образовательного потенциала ребенка. В этом разделе подчеркивается важность установления прочных партнерских отношений между семьей и школой, содействия эффективному общению, участию в процессах принятия решений и совместной ответственности за обучение ребенка. В нем также освещаются успешные программы и стратегии вовлечения семьи, которые, как было доказано, повышают результаты обучения [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что семья играет фундаментальную роль в формировании образовательного пути ребенка. В этой статье были рассмотрены различные аспекты влияния семьи, включая участие родителей, социально-экономический статус, структуру семьи и отношения поддержки. Признавая и понимая эти влияния, педагоги, политики и родители могут работать сообща над созданием благоприятной и стимулирующей учебной среды, которая оптимизирует образовательный опыт ребенка. Крайне важно установить прочные партнерские отношения между семьей и школой и осуществлять целенаправленные мероприятия, направленные на расширение возможностей семей играть активную роль в образовании своего ребенка.

---

**Список литературы**

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2012. – 278 с.
2. Кучмаева О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи: условия организации и проведения / О.В. Кучмаева, Е. Марыганова, О.Л. Петрякова // Педагогика. – 2008. – №3. – С. 53–59.
3. Мудрость воспитания. Книга для родителей. / сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с.
4. Помощь родителям в воспитании детей / под общ. ред. В.Я. Пилиповского. – М., 1992.
5. Тимонина Л.И. Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей» / Л.И. Тимонина // Классный руководитель. – 2008. – №2. – С. 62–67.