

*Чайникова Софья Андреевна*

студентка

*Кругликова Галина Геннадьевна*

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО–Югра

## **АНАЛИЗ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье рассматривается структура и содержание компонентов, входящих в исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. Определено, что компонентами исследовательской деятельности являются исследовательские умения, исследовательская активность, исследовательское поведение и исследовательские способности. Представлены критерии и показатели, определяющие уровень сформированности каждого компонента деятельности. Рассмотрена подборка диагностических заданий, призванных определить сформированность исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательские умения, исследовательская активность, исследовательское поведение, исследовательские способности.*

В условиях преобразования современного общества множество ученых работают в области развития исследовательской деятельности. В настоящее время общество нуждается в личностях, способных к осваиванию постоянно расширяющихся возможностей мира, овладению новых технологий, решению возникающих вопросов. Для того, чтобы это стало возможным, необходимо организовывать исследовательскую деятельность уже в дошкольном возрасте, для развития всех ее структурных компонентов.

Изучением проблемы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста занимались Н.Е. Веракса, П.В. Смирнова, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, Н.М. Иванова, А.И. Савенков и многие другие педагоги и психологи.

В своих трудах Н.М. Иванова определяет исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на основе исследовательского поведения» [2, с. 25].

Иной подход к определению данного понятия отмечает Н.Е. Веракса [1, с. 3]. Он утверждает, что исследовательская деятельность представляет активность ребенка, которую он направляет на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Изучая исследовательскую деятельность дошкольников Н.Н. Поддьяков определял ее как особую форму деятельности, в процессе которой наиболее ярко представлены результаты целеобразования, генезис и развитие мотивов личности, что лежат в основе детского саморазвития [7, с. 69].

В дошкольном возрасте исследовательская деятельность организуется в процессе занятий, включающих в себя элементы экспериментирования и опытов. В ходе данных занятий дети под руководством педагога исследуют предметы окружающей среды, узнают характеристики объектов живой и неживой природы, учатся делать выводы, задавать вопросы и искать на них ответы.

Исследовательская деятельность способствует развитию творческого потенциала дошкольников, их самостоятельности, инициативности, целеустремленности, формирует у них потребность в получении новых знаний. В процессе исследования дети постоянно совершают множество операций: анализ и синтез, обобщения и классификации, что влечет за собой развитие мыслительных процессов. Необходимость в словесном описании своих наблюдений, мыслей и выводов стимулирует развитие речи детей и формируют навыки коммуникации и общения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что структурными компонентами исследовательской деятельности являются исследовательские

умения, исследовательская активность, исследовательское поведение и исследовательские способности.

### 1. *Исследовательские умения.*

А.И. Савенков определяет исследовательские умения как готовность к осуществлению исследовательской деятельности, в основе которой лежит использование полученных ребенком знаний и опыта, направленное на изучение и выяснение процессов, фактов, явлений [9, с. 36].

Опыты и эксперименты играют большую роль в формировании у детей дошкольного возраста исследовательских умений, которые являются значимым компонентам исследовательской деятельности. Познавательные мотивы, стремление к осознанию устройства окружающей действительности, применение уже имеющихся представлений и жизненного опыта составляют основу для возникновения исследовательских умений.

О.В. Киреева предлагает следующие критерии, призванные оценить состояние сформированности у дошкольников исследовательских умений [3, с. 11].:

Таблица 1

#### *Критерии и показатели сформированности исследовательских умений*

| <i>Критерий</i>                           | <i>Показатель</i>  |
|---|--|
| Выделение проблемы                        | Ребенок может находить противоречия, способен сформулировать проблему  |
| Формулирование вопросов                   | Ребенок задает необходимые для выявления характеристик исследуемого объекта вопросы  |
| Целеполагание                             | Ребенок может поставить цель исследования, способен самостоятельно найти способ ее достижения  |
| Выдвижение гипотез и решение проблем      | Ребенок выдвигает оригинальные предположения, касающиеся хода исследования, предлагает множество вариантов его проведения                  |
| Описание процессов                        | Ребенок полно и логично описывает все происходящие процессы и явления исследования   |
| Формулировка выводов                      | Ребенок формулирует степень достижения результата, подтвержденность или неподтвержденность гипотезы, аргументирует свои суждения и выводы; |
| Самостоятельность проведения исследования | Ребенок самостоятельно выявляет проблему, ставит цель, определяет методы ее достижения   |

Основным способом формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста является создание проблемных ситуаций, которые способствуют самостоятельному поиску и выделению средств и способов действий, решения поставленных задач [5, с. 158].

## *2. Исследовательская активность.*

В своих работах О. В. Киреева определяет исследовательскую активность как потребность в познании объектов окружающего мира, следствием чего становится открытие новых для ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в опыте познания и деятельности [4, с. 83].

Исследования В.А. Ситарова и В.Г. Маралова, определяют в качестве критериев, по которым оценивается уровень развития исследовательской активности дошкольников избирательность, осознанность и результативность [11, с. 166].

Таблица 2

### *Критерии и показатели сформированности исследовательской активности*

| <i>Критерий</i>                               | <i>Показатель</i>  |
|---|--|
| Избирательность исследовательской активности  | Исследовательская активность часто проявляется в процессе свободной самостоятельной деятельности ребенка. Он выражает яркую заинтересованность и устойчивый интерес  |
| Осознанность исследовательской активности     | Ребенок действует целенаправленно, самостоятельно, проявляет настойчивость во время исследования   |
| Результативность исследовательской активности | Исследовательская деятельность организуется ребенком самостоятельно, также он может без помощи педагога определить проблему исследования и довести его процесс до конца, делая выводы и оценивая свою работу |

Основой исследовательской активности детей дошкольного возраста являются несовпадения между уже имеющимися у них знаниями, умениями, навыками, опытом достижения результата и новыми познавательными ситуациями, которые возникают во время процесса целеполагания для исследования и достижения этой цели.

Исследовательская активность, как естественное состояние ребенка, является его внутренним стремлением к исследованию, вызывая исследовательское поведение.

### 3. Исследовательское поведение.

А.Н. Поддьяков дает следующее определение исследовательскому поведению: «Это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения» [6, с. 5].

Дети дошкольного возраста демонстрируют яркое желание исследовать все, что их окружает, что им доступно. Если первоначально именно взрослый вводит ребенка в новое пространство, приобщает к его исследованию, то в дальнейшем уже ребенок включает взрослого в эту деятельность.

Для определения уровня сформированности исследовательского поведения П.В. Смирнова предлагает следующие критерии [12, с. 86]:

Таблица 3

#### *Критерии и показатели сформированности исследовательского поведения*

| <i>Критерий</i>                    | <i>Показатель</i>  |
|------------------------------------|--|
| Любознательность, наблюдательность | Ребенок активно обследует окружающую его обстановку, реагирует даже на незначительные ее изменения: перестановки, появление новых людей. Ребенок быстро включается в исследование доступных ему предметов, природных объектов, демонстрирует интерес вербально и невербально   |
| Экспериментирование, гибкость      | Ребенок способен самостоятельно придумать разнообразные игры и действия с любыми предметами, стремится как можно больше экспериментировать с творческими, природными материалами, побуждает других детей и взрослых присоединиться к его деятельности  |
| Когнитивное развитие               | Рассматривается через речевое развитие ребенка, его эксперименты с речью (словообразование, вокализации, сочинение рассказов), подражание действиям других детей, взрослых, животных, знакомым персонажам книг и мультфильмов, сформированность представлений о возможных характеристиках предметов (цвет, размер, материал, форма, применение и т. д.), предпочтение исследовать что-то новое и все более сложное |

Среда, ежедневно окружающая ребенка, содержит в себе много развивающих ресурсов для раскрытия исследовательского поведения. А.И. Савенков отмечает: «Главный путь развития исследовательского поведения ребенка – собственная исследовательская практика, построенная на спонтанном желании изучать окружающее» [10, с. 45]. Поэтому для поддержания исследовательского поведения необходимо как можно меньше ограничивать детские исследования.

#### 4. Исследовательские способности.

А.И. Савенков в своих трудах определяет исследовательские способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности [10, с. 102].

Исследовательские способности обеспечивают большую степень успешности и высокое качество процесса поиска, получения и применения новой информации.

Исследовательские способности А.И. Савенков рассматривает как совокупность поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления [8, с. 45]:

Таблица 4

#### *Критерии и показатели сформированности исследовательских способностей*

| <i>Критерий</i>        | <i>Показатель</i>  |
|------------------------|--|
| Поисковая активность   | Она биологически предопределена, и выступает в качестве мотивационного компонента исследовательских способностей. Наличие у ребенка поисковой активности выражается в высокой мотивации, устойчивом интересе и включенности в процесс исследования   |
| Дивергентное мышление  | Основными компонентами дивергентного мышления выступают гибкость, продуктивность мышления ребенка, его способность искать, совершенствовать и реализовывать новые идеи. Степень развитости дивергентного мышления у детей дошкольного возраста выражается в умении выявлять основную проблему исследования, искать варианты ее решения |
| Конвергентное мышление | Выражается в способности анализировать, оценивать возникающие или предложенные ситуации, формулировать умозаключения и выводы. Степень развитости конвергентного мышления у ребенка характеризуется его умением отыскивать логически выведенный, единственно верный ответ  |

Для формирования исследовательских способностей у детей дошкольного возраста необходимо специально организовывать исследовательскую деятельность, в которой детям предлагается решение задач с неизвестным заранее решением.

Чтобы правильно оценить сформированность исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, необходим диагностический материал.

Планируя исследовательскую деятельность, педагог должен основываться на возрастных и индивидуальных особенностях, интересах, способностях и

умениях детей. Необходимо, чтобы диагностические задания затрагивали все компоненты исследовательской деятельности.

Для начала следует получить общее представление о содержании детской исследовательской деятельности. С этой целью можно прибегнуть к систематическому наблюдению за ребенком. Стоит отмечать, вовлекается ли он в исследовательскую деятельность на занятиях и в самостоятельной деятельности, с чем предпочитает взаимодействовать, контактирует ли он со сверстниками. В наблюдении можно увидеть особенности исследовательского поведения, разнообразие исследовательской деятельности.

3 балла – ребенок активно познает окружающую среду, не боится обследовать предметы, экспериментировать с ними, искать ответы на возникающие вопросы;

2 балла – ребенок иногда интересуется новыми предметами, но деятельность эта неустойчивая и непостоянная и не вызывает в нем эмоциональный отклик;

1 балл – ребенок не интересуется и не взаимодействует с окружающей его действительностью.

Также можно предложить ребенку ситуацию «Что мне интересно?». Для этого ему предоставляются различные предметы и материалы, различные по способам использования и функциям. Это может быть природный материал, сосуды, материалы для творчества. До начала исследовательской деятельности проводится небольшая беседа. «Что можно сделать с этими предметами? Как ты думаешь, можно ли сделать с ними что-то интересное, необычное?». Далее ребенку предлагается использовать предметы по своему усмотрению. После окончания деятельности педагог задает ребенку дополнительные вопросы: «Что ты делал? Почему ты выбрал именно этот предмет и действовал с ним именно так? Узнал ли ты что-то новое?»

3 балла – ребенок проявляет явный интерес к исследовательской деятельности, выражает яркие эмоции, желание продолжать деятельность;

2 балла – деятельность ребенка не целенаправленна, результат достигается с помощью педагога;

1 балл – ребенок не инициативен, не проявляет самостоятельность и желание к исследовательской деятельности.

Задание «Рассказ от имени другого персонажа». Данное задание проводится с целью формирования у детей умения видеть проблему. Педагог дает ребенку задание: необходимо составить рассказ. Но не обычный, а от имени другого человека, рабочих разных профессий, животных и даже неживых предметов: книги, двери, дома и т. д. Ребенку необходимо рассказать об их жизни, их мыслях и желаниях. Педагог поощряет оригинальные, интересные ответы ребенка, глубину проникновения ребенка в новый и необычный для себя образ.

3 балла – ребенок умеет видеть проблему, смотреть на мир другими глазами;

2 балла – у ребенка возникают трудности в том, чтобы представить себя кем-то другим;

1 балл – ребенок выражает неспособность или нежелание принимать на себя другой образ.

Задание «Спроси у меня». Для проверки уровня сформированности умения задавать вопросы можно предложить ребенку работу с карточками, на которых изображены деревья, дети разного роста, разные кувшины. Ребенку стоит внимательно рассмотреть карточки и задать педагогу как можно больше вопросов об изображениях на них.

3 балла – ребенок задает множество разных и необычных вопросов;

2 балла – ребенок ограничивается 1–2 вопросами, заданными с помощью педагога;

1 балл – ребенок не может сформулировать ни один вопрос.

Задание «Измерения». Чтобы проверить, как ребенок делает выводы и умозаключения можно предложить ребенку ситуацию, в которой необходимо определить, влезет ли стол в отведенное под него место. Для этого его нужно измерить, а для измерения ребенку предлагаются разные мерки: линейка, веревка, кубик из строительного набора. Ребенок измеряет длину стола с помощью данных предметов. Затем педагог проводит беседу: «Какой у тебя полу-



чился результат? Влезет ли стол на место? Какими мерками было удобнее всего пользоваться? Почему?»).

3 балла – ребенок пришел к правильному выводу и сделал собственные обоснованные умозаключения об удобстве разных мерок;

2 балла – ребенок пришел к выводу с помощью педагога, умозаключения не обоснованы;

1 балл – ребенок не озвучил вывод и не привел никаких умозаключений.

Исследовательская деятельность является неотъемлемой частью жизни детей дошкольного возраста. Все компоненты этой деятельности находятся в неразрывной связи и образуют единое поле для развития ребенка. Чем больше ребёнок пытается познать окружающий мир и чем больше он пытается узнать, что новое, неизвестное для себя, тем активнее его исследовательская деятельность.

### *Список литературы*

1. Веракса Н.Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4–7 лет. Серия: Библиотека программы «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 77 с.

2. Иванова Н.М. Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: теоретические и практические аспекты: учебно-методическое пособие / Н.М. Иванова. – Кострома: КГУ, 2022. – 80 с. EDN ZJWDTU

3. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – СПб., 2009. – 16 с. EDN NLBPDB

4. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании / О.В. Киреева // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2008. – №33 (73). Ч. 2. – С.83–87. – EDN MVQFMX

5. Маскаленчик А.Н. Теоретические аспекты формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования / А.Н. Маскаленчик, С.В. Кондратюк // Ребенок в современном образовательном пространстве: материалы конференции. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – С. 156–162. EDN QGQGPY

6. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М.: Эребус, 2006. – 264 с.

7. Поддьяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника / Н.Н. Поддьяков // Исследователь/Researcher. – 2009. – №2 (2). – С. 68–75. EDN RКОНСК

8. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 401 с.

9. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с. EDN PDHGA

10. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с. EDN YGOAZP

11. Ситаров В.А. Социальная активность личности / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – №4. – С. 164–176. – DOI 10.17805/zpu.2015.4.15. – EDN VCTFMF

12. Смирнова П.В. Формы проявления исследовательского поведения в раннем возрасте / П.В. Смирнова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – №3 (17). – С. 84–92. DOI 10.23951/2307-6127-2017-3-84-92. EDN ZBLZDJ