

Демидько Евгений Валерьевич

канд. экон. наук, доцент

Токарева Олеся Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме оказания педагогического содействия обучающимся в процессе их профессиональной подготовки. Авторы приводят различные методы педагогического содействия самореализации студентов.

Ключевые слова: содействие, педагогическое содействие, обучающиеся, профессиональный выбор.

Успешность подготовки будущих педагогов не возможна без готовности их к постоянному саморазвитию, к постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний и умений.

Первоочередными задачами государственной политики в сфере образования остается создание условий для самореализации каждого обучающегося, а также формирование у них устойчивых положительных жизненных ценностей и взглядов.

Решение данных задач может быть реализовано при помощи педагогического содействия профессиональному самоопределению. Педагогическое содействие профессиональному выбору – это неотъемлемая педагогическая функция, важнейший компонент образовательного процесса.

Педагогическое содействие в процессе выбора обучающимися форм продолжения своего образования является необходимым и значимым элементом и содействует тому, что обучающиеся сознательно определяют в направлении

будущей профессии, а, следовательно, и в выборе учебного заведения (высшего или средне-специального), где он мог бы получить желаемую профессию.

Под педагогическим содействием профессиональному выбору обучающихся в современных условиях мы будем понимать специально организованную педагогическую деятельность, которая включает в себя взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи в выборе будущей профессиональной деятельности.

Проблема реализации педагогического содействия профессиональному выбору обучающихся находит свое отражение в трудах многих ученых, таких как: А.Я. Найн [5], О.Л. Карпова [6], К.С. Буров [1], Л.Ю. Кобелева [4], Д.Ф. Ильясов [4], Л.Д. Платонова [6], Е.Д. Соколова [7], Н.П. Засмолина [2].

А.Я. Найн [5] определяет педагогическое содействие как совокупность педагогических условий, целью которых является самореализация в выборе профессии.

О.Л. Карпова [3] отмечает, что педагогическое содействие определяет как построение ценностно-смысловой системы личности и корректировку её профессиональных перспектив.

Н.П. Засмолина [2] определяет, что педагогическое содействие с позиции профессиональной деятельности педагога является оказанием помощи и поддержки обучающемуся с целью создания условий для достижения успеха, укрепления веры в собственные силы, необходимых для самопознания, самосовершенствования и самореализации.

К.С. Буров [1] определяют, что методы педагогического содействия профессиональному самоопределению обучающихся необходимо совершенствовать при помощи применения ресурсов инновационной деятельности, например, визуализация и структурирование информации, кейс-метод, демонстрация современных инструментов профориентационной деятельности в форме мастер-класса, педагогическое проектирование, методы информирования с использованием цифровых технологий.

Л.Ю. Кобелева [4], Д.Ф. Ильясов [4] отмечают, что педагогическое содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении предполагает создание специальной системы, направленной на поддержку и оказание помощи в формировании и развитии их направленности на определение будущей профессии.

К методам педагогического содействия ученые относят следующие:

- формирование направленности обучающихся на определение будущей профессиональной деятельности через поднятие престижа профессий;
- разработка индивидуальных траекторий предпрофильной подготовки на основе выявления потребностей и профессиональных склонностей обучающихся;
- мотивирование обучающихся к проектированию перспектив своей будущей профессиональной деятельности.

Л.Д. Платонова [6] отмечает, что содействие самоопределению обучающихся является не только важной задачей современного образовательного процесса, но еще и социально-педагогической проблемой, решение которой позволит воспитать чувство гражданственности, ответственности, сформировать нравственные качества обучающихся.

Е.Д. Соколова [7] определяет, что методами педагогического содействия в образовательном процессе могут являться учебный диалог на профориентационную тематику, проблемные семинары, творческие, деловые и имитационные игры и др.

Таким образом, важной задачей модернизации образования является обеспечение доступности не только качественного образования, но и педагогического воздействия, сопровождения, содействия, поддержки обучающимся, что, несомненно, оказывает положительное влияние на ход образовательного процесса.

Такие можно сделать вывод, что педагогическое содействие также ориентировано на мотивацию профессионально саморазвития, ориентирует на поиск творческих путей решения проблем, выбор оптимального решения из множества вариантов.

Педагогическое содействие в современных условиях – это развитие способностей к самоисследованию и самосовершенствованию, целью которых яв-

ляется определение своего места в профессиональной деятельности, всесторонняя самореализация.

Также в процессе педагогического содействия важное место занимает деятельность педагога или наставника, который реализует комплекс педагогических мероприятий: планирование, проектирование, координация, анализ эффективности, рефлексия. Педагог также способствует повышению уровня готовности обучающихся к выбору форм продолжения образования.

Список литературы

1. Буров К.С. Перспективные формы и методы подготовки педагогов общеобразовательных организаций к оказанию содействия профессиональному самоопределению обучающихся / К.С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – №2 (51) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9qkW> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Засмолина Н.П. Педагогическое содействие как вид социально-педагогической деятельности / Н.П. Засмолина // КПЖ. – 2022. – №4 (153) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9qoT> (дата обращения: 07.04.2024).

3. Карпова О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: монография / О.Л. Карпова. – Челябинск: УралГУФК, 2009. – 310 с.

4. Кобелева Л.Ю. Педагогическое содействие учащимся в их профессиональном самоопределении / Л.Ю. Кобелева, Д.Ф. Ильясов // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9qsB> (дата обращения: 07.04.2024). – EDN LATOMN

5. Найн А.Я. Инновация в образовании / А.Я. Найн. – Челябинск: ГУ ПТО НПО МОРФ, 1995. – 228 с.

6. Платонова Л.Д. Методология исследования педагогического содействия самоопределению обучающихся / Л.Д. Платонова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9qwY> (дата обращения: 07.04.2024). – DOI 10.14529/ped230204. – EDN KBAEYN

7. Соколова Е.Д. Педагогическое содействие самореализации студентов в процессе их профессиональной подготовки / Е.Д. Соколова // Преподаватель XXI век. – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9qzC> (дата обращения: 07.04.2024).