

*Сафиуллина Дильбар Ильдаровна*

студентка

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные способы и пути развития коммуникативных учебных действий в рамках групповой работы во внеурочной деятельности. Проблематика исследования связана с необходимостью понимания способов формирования коммуникативных навыков у обучающихся начальной школы в условиях группового взаимодействия. Методы исследования основаны на теоретическом анализе психолого-педагогической литературы, включая работы по психологии развития, педагогической психологии и методике обучения. Результаты исследования представляют собой выявление основных особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий в контексте групповой работы.*

***Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, групповая работа, младшие школьники, начальная школа.*

В быстро развивающемся мире образование определяет для себя новые приоритеты. Образовательная система не ограничивается простым накоплением фактов и передачей знаний, а предполагает способность школьникам самостоятельно обучаться и анализировать информацию. Самостоятельность обучающихся различных возрастных категорий, раскрывающаяся в поиске и усвоении новых знаний, навыков и компетенций, становится важным элементом современной образовательной среды. Основная цель обучения сегодня – это не только расширение кругозора, но и развитие личности и общекультурных навыков.

Универсальные учебные действия (УУД) относятся к навыкам, необходимым для успешного обучения школьников. Это включает усвоение определенных знаний, способность находить их самостоятельно и применять в учебной и

повседневной жизни. УУД представляют собой набор разнообразных действий, которые помогают школьникам самостоятельно осваивать новые знания, стимулируют развитие познавательного интереса и умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Владение коммуникативными универсальными учебными действиями представляет собой необходимую способность, которую приобретают обучающиеся в процессе освоения начальной общеобразовательной программы. Коммуникативные УУД направлены на развитие навыков эффективного общения, в том числе умение учитывать точку зрения собеседника, организовывать и проводить совместную работу с педагогическими и сверстниками, а также грамотно передавать информацию и отображать суть задачи или темы обсуждения. Кроме того, владение этими умениями предполагает умение учитывать разносторонние мнения и интересы, обосновывать аргументированно свою точку зрения, задавать необходимые вопросы для эффективной организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером [4].

Основной задачей коммуникативных УУД является наличие у обучающихся навыков эффективного общения и способности понимать позиции и точки зрения других людей, при этом важно, чтобы младшие школьники уважительно относились к различным мнениям окружающим, отличным от их собственных мнений.

Приобретение и усвоение младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий помогает обучающимся эффективно взаимодействовать в образовательной среде и строить гармоничные отношения в социуме. Когда младший школьник способен выражать свои собственные идеи, формулировать мысли, а также принимать возможность вариативность мнений других людей, то все это содействует формированию у ребенка таких нравственных и этических качеств, как толерантность, сострадание, сознательность, уважение, способность к самокритике и социальную ответственность [6].

В современном образовании большое внимание делает не только на индивидуальном успехе, но и на коллективной эффективности, умении эффективно

коммуницировать и сотрудничать с другими. Ввиду этого необходимо развивать коммуникативные УУД, начиная с младшего школьного возраста.

Групповая работа в начальной школе – это форма организации обучения, включающий непосредственное взаимодействие между учениками под руководством их деятельности со стороны учителя. Групповая работа способствует развитию коллективного взаимодействия, где происходит обмен знаниями и новыми идеями, что способствует более эффективному и действенному усвоению изучаемого материала. Групповая работа формирует социальные навыки и ответственность обучающихся и является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя всестороннему развитию личности младшего школьника и подготовке его к дальнейшему взаимодействию в обществе [3].

Коммуникативные универсальные действия активно развиваются в ходе групповой работы. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий происходит как взаимодействие между обучающимися в парах и как совместная деятельность в небольших группах.

Дискуссия является одним из возможных методов, способствующих развитию коммуникативных навыков и умений младших школьников и формированию межличностных отношений. Дискуссия основана на взаимном обмене мнениями по определенным вопросам, что способствует не только формированию навыков общения, но и развитию коммуникативных умений. Дискуссия помогает обучающимся научиться выражать свои мысли четко и слушать мнения и доводы других.

Под учебной дискуссией рассматривает С.И. Поздеева рассматривает обсуждение темы или проблемы в формате лидерской модели, где учитель выступает в роли лидера, направляющего обсуждение и стимулирующего высказывание различных точек зрения. В ходе дискуссии учитель организует обсуждение, руководит обучающимися в направлении возможного решения задачи или проблемы, что в итоге приводит к открытию новых знаний. Школьники же, в свою очередь, занимают позицию соисполнителей, активно участвуя в решении общей проблемы или задачи. Дискуссия позволяет младшим школьникам не только получать знания, но и развивать навыки коммуникации, критического мышления и

совместной деятельности, что напрямую влияет на развитие коммуникативных универсальных учебных действий школьника [3].

Проектная деятельность в группе является необходимой при развитии когнитивных навыков и формировании исследовательских компетенций обучающихся. Когда школьники выбирают проблему для исследования и решают задачи в коллективе, они не только опираются на свои индивидуальные интересы, но и взаимодействуют с другими членами группы, обмениваются идеями и разделяют ответственность. Такой подход к проектной деятельности в группе способствует не только индивидуальному развитию, но и совместному обучению. Каждый обучающийся вносит свой ценный вклад в решение поставленной проблемы или задачи, что способствует развитию его коммуникативных навыков. В процессе решения поставленных задач в рамках проектной деятельности, обучающиеся развивают важные коммуникативные навыки, такие как взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, происходит более уверенное овладение монологической и диалогической формой речи.

Метод «мозговой штурм» эффективно развивает коммуникативные навыки у обучающихся и способствует формированию межличностных отношений в классе. В процессе работы в группе в рамках «мозгового штурма», младшие школьники вовлекаются в активное обсуждение и создание новых идей, что способствует развитию их способности к коммуникации, тем самым продолжая и развивая мысли и рассматривая возможные решения проблемы с точки зрения других. В ходе применения этого метода учителю необходимо обеспечить равноправие всех участников процесса. В рамках урока математики в начальной школе при решении сложной логической задачи обучающимся может быть предложено поочередно высказать свои идеи о возможных способах решения задачи вслух. При этом каждая идея, высказанная вслух, становится стимулом для новых мыслей и подходов к решению обсуждаемой задачи. Формат «мозговой штурм» развивает коммуникативные навыки и обеспечивает взаимодействие между учащимися на уровне равноправия и взаимопонимания.

Проведение занятий в формате круглых столов дает возможность младшему школьнику аргументированно выражать свою точку зрения, анализировать и оценивать мнения и результаты деятельности других участников процесса. Использование «круглых столов» способствует формированию умения приходить к единому мнению при принятии решений, развивает навыки компромисса и сопереживания.

В процессе обучения коммуникативным навыкам действенной групповой формой могут быть публичные защиты. Публичные защиты в группах способствуют освоению навыков передачи информации, формируют умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и убедительно отстаивать свою точку зрения в рамках группового проекта [3].

Современные цифровые образовательные технологии предоставляют различные инструменты для развития коммуникативных умений студентов во время уроков. Сюда входят электронные образовательные платформы и ресурсы, такие как GeoGebra и программы управления проектами, такие как Project Expert, Miro, Slack, а также различные творческие среды, такие как Figma, Canva и другие. Облачные технологии, такие как Google Диск и Яндекс.Диск, а также онлайн-платформы, включая Schoology, Coolmath4Kids, Moodle, GlobalLab, Discord способствуют развитию коммуникативных навыков.

Развивать коммуникативные УУД у младших школьников в рамках межличностных взаимодействий можно путем внедрения в процесс командно-игровой деятельности, что способствует развитию коммуникативных умений в работе в команде и умении конкурировать. После изучения нового материала учитель формирует группы для закрепления полученных знаний. Вместо индивидуальной оценки, проводится недельное соревнование между командами, где задания дифференцируются по сложности. Для этого используются специальные «турнирные столы» с тремя школьниками за каждым, которые подбираются с учетом примерно одинакового уровня обучения. Такая организация межличностного взаимодействия в ходе обра-

зовательного процесса позволяет младшим школьникам более полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями общения, а также осуществлять сотрудничество со сверстниками [2].

Применение интеллект-карт на уроках представляет собой эффективный механизм для стимулирования развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Интеллект-карты способствуют визуализации и структурированию информации и воздействуют на процессы коммуникации в процессе групповой работы. Обучающиеся структурируют свои мысли и предложения других участников группы, выбирают основные положения и устанавливают логические связи между ними. Это обеспечивает активное развитие умения ясно и аргументированно представлять информацию, что способствует качественному формированию коммуникативных умений у младших школьников [1]. Взаимодействие обучающегося с интеллект-картами в процессе обучения активизирует такие мыслительные операции, как анализ, сравнение и обобщения.

Для младших школьников эффективными инструментами формирования коммуникативных навыков являются также проведение тренинговых занятий. Тренинговые занятия способствуют развитию социальных коммуникаций, обучают детей взаимодействию с окружающими, развивают навыки обмена и передачи информации. Проведение тренинговых занятий способствует усвоению навыков достижения согласия и сотрудничества.

Групповая работа, такая как дискуссия, проектная деятельность, «мозговой штурм», «круглые столы», тренинги, публичные защиты, «турнирные столы» и т. д. в младших классах влияет на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей, способствуя формированию не только умений взаимодействия и сотрудничества, но и развитию критического мышления, творческих способностей и эмпатии. Групповая работа в младших классах оказывает существенное воздействие на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей, стимулируя развитие устной и письменной речи, а также способствует формированию других коммуникативных навыков.

**Список литературы**

1. Зейналова А.А. Применение интеллект-карт для систематизации знаний учащихся / А.А. Зейналова // Образование и воспитание. – 2023. – №1 (42). – С. 3–5. EDN KVHFPPF
2. Костюшина Е.В. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности / Е.В. Костюшина, А.Р. Шумакова // Наука и образование. – 2022. – №1. – С. 19.
3. Поздеева С.И. Учебная дискуссия в начальной школе как форма развития коммуникативных универсальных учебных действий / С. И. Поздеева // Человек и образование. – 2019. – №1 (58). – С. 81–85.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.11.2022) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9x3Z> (дата обращения: 26.03.2024).
5. Цветкова Л.А. Групповая работа со школьниками: учебное пособие / Л.А. Цветкова. – 2-е изд., перераб. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2021. – 56 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9xbi> (дата обращения: 26.03.2024). EDN ABWWZU
6. Яковлева Ю.Ю. Проблемы сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Ю.Ю. Яковлева, И.Н. Емельянова // Вестник науки. – 2023. – №11 (68). – С. 576–587. EDN MSDUTV