

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Аннотация: актуальность изучения различных аспектов образовательной деятельности по выполнению учебных проектов позволяет оценить процесс формирования универсальных компетенций, одной из которых является «разработка и реализация проекта». В работе проанализированы подходы к формулировке понятий «компетенция» и «управление проектами», выделяются знаниевый и деятельностный характеристики рассматриваемых понятий, сформулированы различные способы для удовлетворения потребности обучающихся при реализации исполнения заданий.

Ключевые слова: универсальная компетенция, управление проектами, образовательная организация высшего образования.

Формирование универсальных компетенций для обучающихся организаций высшего образования стало необходимым требованием государственных образовательных стандартов нового поколения.

По мнению многих исследователей, универсальные компетенции выступают как системный образовательный результат.

В коллективной монографии под научной редакцией И.Ю. Тархановой обосновывается современное видение педагогических исследований, которые устанавливают логику взаимодействия трех составляющих компетентностного подхода обучения в вузе: результат обучения – компетенция; образовательная технология – способ формирования компетенции; оценочные средства – инструмент измерения заявленных в рабочих программных дисциплин результатов обучения [1, с. 8].

Следовательно, среди всех компетенций должны быть выделены общие, универсальные компетенции, которые формируют надпредметные результаты

обучения для всех направлений подготовки и специальностей в вузах Российской Федерации [2, с. 125].

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения понятия «компетенция», данное И. С. Сергеевым как готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации [3, с. 16].

Включение в результаты обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС 3++) формирование универсальной компетенции по разработке и реализации проектов отражает общие тенденции перехода образования России к подготовке к проектному управлению в различных областях жизнедеятельности [2, с. 126].

В силу общности содержания универсальной компетенции для всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата и магистратуры можно опираться на характеристику «проектной компетенции» как интегративной целостности знаний, умений и навыков, реализуемых в учебной проектной деятельности и обеспечивающей в будущем решение задач профессионального роста и развития личности [2, с. 127].

Наиболее часто в литературе встречаются исследования по формированию универсальных проектных компетенций будущих инженеров [2, 4]. Авторы полагают, что для подготовки инженерных кадров следует обязательно рассматривать проектные компетенции как часть необходимую часть общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению А.А. Баканова, И.А. Жигаловой и В.В. Меркурьева этапы работы над проектом формируют следующие группы (части) универсальной проектной компетенции:

– готовность к инициированию проекта: разработка содержания и формулировка идеи, целей и задач проекта;

– способности к планированию проекта: использование нормативной базы профессиональной деятельности, проектирование и подготовка расчетно-технических условий, обоснование применения проектной документации и др.;

- способность к исполнению проекта, организация выполнения работ командой, контроль проекта: применение проектной документации в профессиональной деятельности; организация работы и управление коллективом проекта;
- готовность к завершению проекта: управление своим временем, выстраивание и реализация траектории жизненного цикла проекта с возможностью мониторинга и контроля на каждом этапе выполнения проекта.

Таким образом, для развития проектной компетенции будущих специалистов в период обучения в вузе необходимо формировать большой набор компетенций, определенных в ФГОС 3++.

Опираясь на междисциплинарный подход в формировании компетенции по разработке и реализации проектов, Н. В. Митяева выделяет значимость таких инструментов обучения как выполнение кейсов и экономическое и управленческое проектирование [5, с. 117]. Автор обосновывает роль заданий-кейсов в совершенствовании полученных теоретических знаний в практический результат деятельности по следующим знаниям и умениям [5, с. 124]:

- знание принципов разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способы преодоления конфликтных ситуаций;
- подходы к управлению проектами;
- методы управления рисками проекта;
- специфику управления проектами в будущей профессиональной деятельности;
- способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.

Отдельные вопросы в формировании проектных компетенций буду их юристов рассмотрены в работе Л.П. Климович и Н.Г. Логиновой, которые учитывают двухуровневую подготовку в вузе (бакалавриат-магистратура) предлагают на первой степени высшего образования формировать начальные знания о целях, задачах, формах проектной деятельности в образовательной среде университета, приобретение элементарных навыков проектной работы в форме постановки конкретных задач и поиска путей их решения в конкретных форматах обучения

[6, с. 97]. Далее на ступени магистратуры обучающиеся вузов погружаются в проектную практическую деятельность, которая отражает индивидуальную образовательную траекторию обучения и защиту проектного задания. Авторы также обобщают проблему систематического формирования проектных компетенций в процессе образовательной подготовки юристов в вузе, что позволяет формировать также лидерские качества и навыки управления командой проекта.

Анализ возможностей применения метода проектов в целях формирования профессиональных компетенций будущих юристов приводит Б.А. Бальжиева к выводам о необходимости разработки и внедрения новой единой образовательной практико-ориентированной модели профессиональной подготовки, включающий в себя специфику юридического образования, педагогический процесс и условия развития проектной компетенции и формирование профессиональных навыков работы над проектом [7, с. 114].

Подводя итог нашему исследованию следует отметить, что сформированные универсальные компетенции для будущих специалистов правоохранительной сферы также выступают результатом обучения по систематизированной программе выполнения проектных действий: тип проекта (научно-исследовательский, практико-ориентированный и т. п.); количество участников; выделение доминирующей деятельности при организации и выполнение проектных заданий).

Список литературы

1. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с.

2. Жигалова И.А. К вопросу о формировании универсальных проектных компетенций в подготовке инженерных кадров/ И.А. Жигалова, А.А. Баканов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №3 (35). – С. 123–128 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9xdr> (дата обращения: 08.04.2024). EDN ABFKBT

3. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: Аркти, 2007. – 222 с. EDN QVQJKN

4. Баканов А.А. Формирование универсальных проектных компетенций в подготовке инженерных кадров: междисциплинарный подход / А.А. Баканов, И.А. Жигалова, В.В. Меркурьев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9xhp> (дата обращения: 08.04.2024). DOI 10.17513/spno.29442. EDN FYQYDP

5. Митяева Н.В. Инструменты формирования универсальных компетенций / Н.В. Митяева // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Голуба. – Вып. 17. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2022. – С. 117–125. – EDN ONAYIX.

6. Климович Л.П. О формировании проектных компетенций в процессе образовательной подготовки юристов (на примере сибирского федерального университета, г. Красноярск) / Л.П. Климович, Н.Г. Логинова // Вестник ННГУ. – 2022. – №4. – С. 96–105.

7. Бальжиев Б.А. Проблема повышения профессиональной подготовки будущих юристов в процессе проектной деятельности / Б.А. Бальжиев // Современное педагогическое образование. – 2018. – №5. – С. 114–116. EDN VRLGYA