

Моисеева Раиса Ивановна

учитель-сурдопедагог

Копылова Ольга Николаевна

учитель-сурдопедагог

Крицкая Инна Геннадьевна

учитель

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

DOI 10.31483/r-111109

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
НА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье представлена информация, освещающая актуальность проблемы расширения этнокультурного просвещения в условиях дополнительного образования обучающихся с нарушениями слуха. В материале изложены особенности этнокультурного развития личности ученика, даются пояснения о важности обращения к народной педагогике, о ценности взаимодействия семьи и образовательной организации.

Ключевые слова: нарушения слуха, этнокультурное образование, внеурочные мероприятия, дополнительное образование, развитие личности ребёнка, расширение кругозора.

Мы стремимся сделать детский мир счастливым,

Чтобы каждому в нём было хорошо,

Чтобы этот мир для всех был справедливым,

Чтобы всякий своё счастье в нём нашёл!

Р.И. Моисеева

Представленная статья подчёркивает педагогический аспект единства действий систем семьи, образовательной организации, создаёт нравственно-педагогическое пространство на этно-педагогических ценностях.

Основными технологиями создания вышеозначенных систем, во взаимодействии с семьёй представлены: беседы, диспуты, консультации, недели и месячники народного творчества, конкурсы, собрания и др.

Тысячелетиями люди воспитывали детей. У каждого народа формировались добрые традиции, своеобразные обычаи, ставшие основанием для народной педагогики. С народной педагогикой тесно связано духовное богатство народа, нравственные семейные заповеди, религии.

Неоспорима роль семьи в обществе по своей силе в процессе нравственного воспитания, ведь именно в семье будущий член общества овладевает социальными ролями, формируется как личность. Именно семья выступает источником идейно-нравственного воспитания, а образовательная организация, взаимодействуя с семьёй, организует занятия, уроки, внеурочные мероприятия, способствующие формированию личности, её красоты, духовности, нравственности, гражданственности. Положительный опыт взаимодействия с семьёй и направления в воспитании обучающихся с нарушениями слуха актуальны и по сей день, они выступают кладезем народной педагогической мудрости, поскольку базируются на традициях и принципах народного воспитания. И.Я. Яковлев в своё время призывал: *«Берегите семью. В семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки. Охраняйте же это сокровище...»*.

На современном этапе развития общества задача по воспитанию смелой, трудолюбивой, духовной, высоко моральной и творческой личности остаётся весьма актуальной. И годы, и века, и тысячелетия эта задача стояла во главе угла. Через эту задачу шло осмысление, сохранение и передача того положительного опыта, составляющего лицо человечества, лицо того или иного народа. Воспитывая детей, семья во взаимодействии с образовательной организацией, подводит их к жизни в обществе. Качества, которые во все века пестовал народ

в детях – это уважение к старшим, совесть, доброта, честность – выступают «китом» народной педагогики.

Педагоги ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» взаимодействуя с родителями, законными представителями, учитывают традиции семейного воспитания, осмысливают народные традиции, следуют им при организации и проведении мероприятий на базе образовательной организации, помогают детям впитывать исторический опыт народов Томска и Томской области. Ведь не секрет, забывая истоки и корни своего бытия, человек подходит к разрыву связей времён поколений, а потому оказывается вне исторической перспективы, то есть живёт одним днём.

Вот почему важно обращаться к народной педагогике, ведь это источник мудрости народной, запасник нравственного здоровья, хранитель педагогической мысли. Конечно, народная педагогика не сможет решить все проблемы в воспитании детей, но опыт наших родителей: матерей, отцов, бабушек и дедушек поможет прорасти зёрна мудрости, которые обязательно дадут хорошие всходы.

На внеурочных мероприятиях, куда обязательно приглашаются родители, законные представители – мать – это добрая советчица, пример в становлении на жизненный путь. Образ матери – сильный образ! Ребята с нарушениями слуха, на таких мероприятиях, получают знания о том, что мама, какой бы национальности не была, всегда живёт в ладу с бабушкой, маму важно ценить, любить, уважать, почитать. В большинстве языков мира слово «мама» начинается с буквы «М» и звучит очень нежно.

На организованных мероприятиях в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» педагоги подводят детей к осознанию соблюдения святынь заповедей отца. Во всех народностях, проживающих в Томске и на территории Томской области, отец представляет собой как моральный (*защитник, авторитет*), материальный (*содержание семьи*), так и непосредственно педагогический фактор. В основной массе своей отцовская строгость доброжелательна, предполагает заботу о детях, поэтому у дошкольников и школьников, посещающих школу-интернат, под руководством педагогов при сотрудничестве

с семьёй формируются: любовь, уважение к родителям, трудолюбие, честность, порядочность, доброта и отзывчивость.

Если обратиться к собственному педагогическому опыту, то с уверенностью можно сказать, что в этнических семьях, ведущее место в семейном воспитании всё-таки отводится людям старшего поколения – дедушкам и бабушкам, поскольку люди старшего поколения, имеющие богатый жизненный опыт, являются лучшими воспитателями подрастающего поколения. Исходя из выше сказанного, подошли к семи правилам семейной жизни, которые пропагандируются педагогами на всех мероприятиях, посвящённых семье:

- достигать в семье согласия, взаимопонимания и гармонии;
- ориентироваться на доброжелательный тон общения в семье;
- и трудности, и неудачи, и успех – все вместе переживаем;
- почитать старших и помогать младшим;
- обязательно чередовать труд и отдых;
- поддерживать и развивать семейные традиции и праздники;
- стремиться проводить воскресные дни вместе, желательно на природе.

Семья сохраняет память о предыдущих поколениях, образовательная организация поддерживает в этом направлении семью. Есть семейные традиции – есть и культура. Культура есть – есть и воспитание. Там, где есть воспитание – есть и духовность. А на чём основана духовность? В первую очередь она основана на любви родителей друг другу, на любви родителей к детям. В целом семья представляет собой воспитательную систему, со сложившимися национальными традициями, системой воспитания личности на общечеловеческих и этнических принципах, присущих той или иной национальной семье, её традициям, обусловленным историческим путём развития.

Таким образом, в условиях дополнительного образования, проводятся беседы по картинам: «Моя дружная семья», «Мы должны беречь друг друга», «Какая у меня семья?». Организуются за круглым столом тематические занятия по семейным альбомам: «Мой род – моя семья!», «Берегу свою семью!», «Если семья вместе – то и душа на месте»; интегрированные занятия с подбором поговорок, по-

словиц, стихов, рассказов о семье. Дети заучивают стихи о семье, что способствует пополнению словаря, эмоциональному и вербальному развитию.

Организуются консультации для родителей – тематика весьма различная, в том числе и по вопросам этновоспитания детей, совместные праздники, школьные выставки: «Любимые блюда нашей семьи», «Любимые праздники нашей семьи», выставки детского предметно-практического, художественного творчества, участие в конкурсах разного уровня, совместные праздники. Все мероприятия подводят ребёнка к осознанию себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой Родины, гражданином России. На вопрос: «Что может быть семьи дороже?» Тараданова Дарья дала исчерпывающий ответ. Теплом встречает отчий дом, здесь ждут тебя всегда с любовью, и провожают в путь с добром! Отец и мать, и дети дружно сидят за праздничным столом, и вместе им совсем не скучно, а интересно впятером. Малыш для старших как любимец, родители – во всём мудрей, любимый папа – друг, кормилец, а мама ближе всех, родней. Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, что может быть её дороже на этой сказочной земле!

Список литературы

1. Солодухин Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом регионе: на материале Республики Бурятия: дис. ... д-ра пед. наук / Т.К. Солодухин. – М., 2005.

2. Еникеева А.Р. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Р. Еникеева. – Казань, 2006. EDN NNUGWF

3. Кулёв А.В. Организация процесса освоения детьми культурных традиций / А.В. Кулёв // Мы по солнышку живём: Освоение детьми народных традиций: сб. информ. -метод. материалов / под ред. Л.В. Байбородовой, Н.А. Мудровой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005.

4. Этнопедагогика. Кого учим и как? // Портал ассамблеи и дома дружбы народов Татарстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AA6LT> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Васильева Д.Н. Этнопедагогика, Теория и практика / Д.Н. Васильева. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AA6L2> (дата обращения: 12.04.2024).

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AA6Jr> (дата обращения: 12.04.2024).

7. Поликультурное и этнокультурное образование в Томской области: опыт, практики преподавания, перспективы развития: материалы III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012. – 188 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AA6JF> (дата обращения: 12.04.2024).