

Карцева Владлена Владиславовна

учитель

МБОУ СШ №28 им. А. Смыслова

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-111112

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ ВО 2–3-Х КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье затрагивается актуальная проблема, которая связана с выявлением и коррекцией дисграфии у младших школьников. Проявление дисграфии может иметь разные причины и проявления в виде стойких повторяющихся ошибок на письме, которые возникают у младших школьников общеобразовательной школы, не имеющих нарушения интеллектуального развития, зрения и слуха. В связи с этим требуется глубокий анализ состояния устной речи, на основе которой формируется навык письма. Одни и те же по внешним проявлениям ошибки могут иметь разную природу, разные механизмы, и для определения механизма необходимо учитывать весь симптомокомплекс особенностей письма учащихся 2–3-х классов.*

***Ключевые слова:** дисграфия, логопедическая работа, коррекция, младшие школьники, мелкая моторика, преодоление дисграфии.*

Дисграфия – это нарушение письма, которое проявляется в стойких и повторяющихся ошибках. Дисграфию выделяют примерно у половины младших

школьников и трети учеников среднего звена, что говорит о стойкости нарушения: если не помочь устранить его, самостоятельно оно не пройдет [2].

В половине случаев выпускники дошкольных учреждений, вступающие в систему образовательных учреждений начального уровня, демонстрируют различные расстройства речи и письма. Нарушения дисграфического характера, определяемые как трудности в письме, заметны более чем у половины учащихся начальных классов.

Также следует отметить, что эта проблема влияет на обучение в старших классах, где более 30% учеников продолжают испытывать подобные трудности. Упомянутая ранее преобладающая дисперсия дисграфических проблем подчеркивает значимость научного анализа и разработки логопедической коррекции и преодоления дисграфии у учащихся 2–3-х классов [6].

Диагностика дисграфии является сложной задачей ввиду того, что её симптоматика зачастую маскируется под процесс освоения грамматических норм или недостаточную грамотность. Ребёнок может допускать ошибки в написании слов, что лишь поверхностно указывает на неосведомленность в орфографических правилах или неведение отдельных букв. В случае патологических отклонений, напротив, присутствует систематичность неправильностей: их характер становится монотонным и итеративным, что не характерно для обычного процесса обучения.

Разнообразие причин, провоцирующих проблемы, классифицируется на две основные категории.

Первая категория – органические факторы, а именно неполноценное развитие или повреждение церебральных структур, связанное с такими факторами, как патологии во время беременности, травмы при рождении, кислородное голодание новорожденного (асфиксия), воспалительные заболевания мозга (менингит, энцефалит), распространенные инфекционные и соматические недуги.

Вторая категория касается социо-психологических аспектов – языковая ситуация в семье, например билингвизм, нечеткость речи окружения, недостаток

языкового взаимодействия с окружающими. Дополнительные факторы включают недостаточное внимание к формированию речевых навыков ребенка со стороны взрослых, а также преждевременное обучение грамоте [4].

Таким образом, дефекты в устной речи и недоразвитость психологических функций вместе с ограниченной моторикой мелких мышц лежат в фундаменте дисграфии, что представляется через системные недостатки языковых и неязыковых способностей личности.

В исследованиях Т.В. Ахутина, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнева, Л.Г. Парамоновой и др. особое внимание уделялось организации логопедической работы по устранению дисграфии у детей младшего школьного возраста [1–3, 5].

Для улучшения языковых навыков коммуникационной способности детей на начальных этапах обучения, специалисты разрабатывают меры, направленные на устранение дисграфических проявлений. Спектр этих мер включает в себя разнообразные стратегии и методики.

К примечательным примерам относится метод Е.Я. Яструбинской [7], разделяющий процесс коррекции на три фазы. Разработанные подходы к коррекции дисграфии имеют общую цель – доведение до совершенства речевых способностей учащихся начальных классов.

Первая фаза: фокусируется внимание на диагностике предварительных уровней коммуникативных навыков у детей, стоящих на пороге начального образования, а также на анализе их письменного выражения. Рассматриваются особенности речевого развития и когнитивных способностей. Затем, посредством детального анализа учебных материалов, исследуются проблемы, связанные с освоением письма у младших школьников.

Вторая фаза: заключается в детальном изучении особенностей детей, ранее выделенных в процессе первичной диагностики. Исследование направлено на установление конкретного типа дисграфии, изучение причин, проявлений и интенсивности симптоматики.

Третья фаза: нацелена на выявление и систематизацию характерных ошибок, допускаемых детьми во время письма. Эта фаза также предусматривает инвентаризацию и последующий анализ индивидуальных письменных затруднений.

Изложение Г.Г. Мисаренко [4] убеждает в важности формирования у детей автоматизированного движения письма и настаивает на необходимости совершенствования мобильности их кисти, приучения к адекватному расположению при письме, устранении ненужной мышечной напряжённости и стимулировании развития навыков самоанализа.

В рамках коррекционной работы, выделяется следующая последовательность методических шагов:

Во-первых, реализация и укрепление ассоциативных связей между графемами и фонемами, подразумевающая не только их структурное соответствие, но и активизацию представлений о форме и звучании букв.

Во-вторых, прогресс в данной области напрямую связан с обогащением и совершенствованием способностей ребенка к анализу зрительно-пространственных характеристик символов, что предполагает углубленную работу со спецификой их восприятия [5].

В преодолении дисграфии учащихся 2–3-х классов, практика и задачи, предусмотренные специфическим набором технологий и стратегий, выступают как существенный аспект исполнения разрабатываемых программ. Эти подходы, интегрированные в образовательный процесс, ориентированы на обеспечение преодоления трудностей, связанных с письмом, и представляют собой ключевой компонент, без которого достижение поставленных целей остаётся нереализованным.

В коррекционную работу должны быть включены задания, содержащие в себе следующие приемы.

1. Работа с буквами. Дать название букве, изображенной на карточке в правильном положении и зеркальном. Акцентировать внимание детей, из каких элементов составит буква и в каком расположении они находятся, за счет выкладывания буквы по средству конструирования.

2. Работа со слогом. Задание с придумыванием слова, с заданным слогом в разных позициях – в начале, в середине, в конце слова; деление слова на слоги, выкладывание слоговых схем.

3. Работа со словом. Проанализировать звуко-слоговую схему и подобрать подходящее слово, подобрать слова, которые будут отличаться друг от друга только одним звуком (кот-кит, майка-зайка), составить слово из нескольких слов (вода и воз – водовоз).

С помощью заданного уменьшительно-ласкательного суффикса образовать новое слово (брат-братик, платок-платочек), подобрать к слову антонимы (широкий-узкий, высокий-низкий) и синонимы (друг-товарищ, ложь-неправда).

4. Работа со словосочетанием. Подобрать признак предмета (прилагательное) к слову (стол – деревянный стол), существительное к прилагательному (трусливый заяц). Подбор глаголов к определенному слову (Что можно сделать с цветами? – посадить, полить, срезать, поставить в вазу, подарить.). упражнение на согласование прилагательных с существительными в роде и числе (красный арбуз – красная шапка – красное яблоко; спелая ягода – спелые ягоды).

5. Работа с предложением. По предложенной схеме составить предложение. Из определенного количества слов или из конкретных слов составить предложение (составить предложение из трех слов – Кошка ловит мышку; составить предложение из слов чистит, картошка, мама – Мама чистит картошку).

6. Работа с текстом. Выстроить последовательность в тексте, составить рассказ из предложенных предложений; по сюжетной картине (по серии сюжетных картин) составить рассказ и записать его.

Далее рассмотрим примеры игровых упражнений, заданий и методических приёмов, направленных на коррекцию дисграфии у учащихся 2–3-х классов.

Упражнения на развитие и активизацию общей моторики.

1. «Качели» Цель: регуляция мышечного тонуса мышц рук. Описание упражнения: дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Есть качели на лугу – вверх, вниз!

Вверх – вниз!

Я качаться побегу – вверх, вниз!

Вверх – вниз!

2. «Футбол» Цель: регуляция мышечного тонуса мышц ног. Описание упражнения: дети стоят в шеренге. Взрослый сообщает, что все они футболисты и сейчас будут забивать мяч в ворота: сначала правой ногой, а потом левой. После слов педагога:

Любим мы играть в футбол –

Забиваем правой (левой) гол.

3. Игра «Помощники». Дети стоят и держатся за обруч одной рукой. Упражнение выполняется под музыкальное сопровождение. Детям необходимо передвигаться по кругу под стихи, которые читает логопед.

Мы по солнышку идем –

Ножки укрепляем,

Чтоб игрушки убирать –

Маме помогаем.

Если дети не могут самостоятельно передвигаться, им помогает взрослый (тип помощи зависит от тяжести нарушения). Упражнение усложняется увеличением количества кругов.

4. Упражнение с мячом. Дети сидят на стульчиках или на ковре. Упражнение выполняется под музыку, сигналом к началу выполнения движения является аккорд. Дети должны передать мяч соседу и назвать его имя. Если они находятся на низком уровне развития речи, то произносят на или вот.

Мячик я в руках несу.
Ой, боюсь не удержу.
Мой сосед мне помогал
И другому передал.

Если дети плохо удерживают мяч, можно перекатывать его. Логопед обращает внимание, чтобы каждый ребенок как мог, проговаривал имя или слова.

Таким образом, если логопедическую работу начать вовремя, это позволит правильно сформировать речевые функции и преодолеть дисграфию.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция / Т.В. Ахутина // Актуальные проблемы логопедической практики: методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной 100-летию проф. Н.Н. Трауготт / отв. ред. М.Г. Храковская. – СПб.: Акционер и К, 2004. – С. 225–245.
2. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – М., СПб.: Гиппократ, 1995. – 224 с. EDN VTGDHN
3. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
4. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы / Г.Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – №1. – С. 4–10.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 286 с.
6. Статистика младших школьников, имеющих дисграфию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ABJfn> (дата обращения: 22.01.2024).
7. Яструбинская Е.А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста / Е.А. Яструбинская // Логопедия. – 2004. – №2. – С. 60–70.