

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

Жигулина Любовь Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SOFT SKILLS КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются методы формирования и развития мышления у подростков на внеурочных мероприятиях. Раскрываются понятие критического мышления и приемы организации работы на внеурочных занятиях разного типа.

Ключевые слова: метод софт скилл, карточка-практика, научное мировоззрение, достоверность информации.

На современном этапе развития общества в целом выпускнику школы необходима не простая интеграция знаний, накопленных разными науками, а умение рассматривать их и применять как комплекс. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, определяет одной из основных целей и задач образования формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения. Это основная задача освоения программ общего образования.

Новые информационные технологии активно растут и развиваются в современном обществе, большой объём информации становится доступным каждому. Людям необходимо уметь работать с информацией, а именно надо уметь обработать, проанализировать и оценить ее достоверность. Также, иметь способность и готовность оценивать ситуацию критически, но без предубеждения, стереотипов, разделять правду и ложь, без помощи других искать решение и

защитить собственную достоверность информации стойкими аргументами. Таким образом, формирование и развитие системы мышления уже необходимо начинать закладывать у обучающегося на самых ранних этапах системы образования [3, с. 12].

Основной задачей педагога сегодня является понимание, что основная функция мышления – анализировать причины явлений и процессов, происходящих в природе и обществе, выявлять закономерности, их порождающие, и, используя полученные знания, находить новые идеи в проблемных ситуациях – в тех ситуациях, когда нет готовых способов действия. Тем более, что мир, в котором мы живем, существует не отдельными фрагментами, а цельно и неделимо, то есть является системой [2, с. 30].

Целенаправленное формирование и развитие мышления у подростков позволяет использовать любую предметную область, в том числе внеурочные мероприятия. Одним из таких видов внеурочной деятельности является курс занятий «Моя безопасность», в основе которой лежит системный подход и целенаправленная деятельность подростка, на основе которой ему обеспечивается представление о системе действий в чрезвычайных ситуациях, объектах, связях. Но чтобы было проще и достовернее понять и разобрать систему действий по решению возникающих задач в чрезвычайных условиях самосохранения, мы используем приемы скилл софт как метода формирования и развития критического мышления. Существует масса различных карточек-практик, которые можно применять для разбора различных ситуаций в жизни подростков и выхода из критических. Приведем пример одной из них для того, чтобы иметь истинное представление целесообразности и важности их применения в работе с подростками. Это карточка-практика «5 почему». Она предназначена для поиска истинной причины какой-либо проблемы, возникшей у подростка [5].

Платформа Skillfolio предлагает работать с практикой следующим образом: «Посмотри на карточку-практику. Ты видишь 5 строк с вопросом «почему?». Подумай о проблеме, которая давно тебя беспокоит или которая повторяется раз за разом. Запиши ее в строке «проблема». Теперь задай себе вопрос: «почему это

произошло?». Ответ запиши в строке под номером 1. Теперь задай вопрос «почему» к тому ответу, что ты написал в строке номер 1 и запиши ответ в строке под номером 2. Снова задай вопрос «почему?» к строке под номером 2 и запиши в третью строку. Прodelай это еще два раза. Теперь посмотри на то, что ты написал в строке номер 5. Что ты можешь сделать, чтобы исправить то, что написано в этой строке? Запиши это в нижнюю последнюю строку. В результате у нас получится «добратся» до истинной причины проблемы. У каждого подростка она будет своя. И уже впоследствии он будет пробовать ее решить [5].

Изучая и прорабатывая, некоторые из практик Платформы Skillfolio, мы пришли к выводу, что любую из них можно применять как в первоисточнике, так и в адаптированном и переработанном виде под конкретные виды внеурочной деятельности. В частности, мы рассмотрим пример использования карточек- практик на внеурочной деятельности «Моя безопасность».

Мой план заботы о себе в период Чрезвычайных Ситуаций (ЧС)

Создайте собственный предварительный план действий, которые помогут в сложившейся ЧС. Ведь только вы сможете оценить и понять на сколько она сложна именно для вас. И если вы правильно оцените сложившуюся ситуацию, это поможет вам избежать неприятностей и травм.

Заполните ячейки, продолжая фразу

Я могу заниматься спортом, чтобы ...	Я могу помочь своим друзьям, потому что я знаю ...	Я могу избежать ЧС, потому что...
Я могу изучать дополнительную литературу, чтобы...	Это Я	Я никогда не попаду в опасную ситуацию, если буду
Я могу сконцентрировать свое внимание, чтобы...	Я могу помочь другим людям, потому что я знаю ...	Я спокойно выйду из опасной ситуации, если буду

Описание практики: Дети составляют план действий в сложившейся ЧС (пожар, наводнение, тонкий лёд, опасности при нахождении в местах массового скопления людей, аварий на дорогах, обстрела и т. д.).

Данную карточку- практику можно использовать неоднократно, переработав её под конкретную ситуацию, и конкретизировав тему занятия:

Тема занятия: Чрезвычайные ситуации: «Пожар в доме» или «Авария на дороге» и другие, перечисленные выше ситуации.

Такая карточка-практика дает каждому подростку знания о характере действий в сложившейся ситуации, достоверно отражает в его сознании объективно существующий мир как систему и помогает педагогу организовать занятия в определенном порядке и таким образом, чтобы они были взаимосвязаны своими составными частями и представляли некоторую целостность тех или иных событий. Другая карточка-практика «Моя безопасность при общении со сверстниками». Описание практики: Дети составляют план действий в сложившейся ситуации в классе. Описывают свои действия если, например, такая ситуация сложилась непосредственно с ним, или представляют ситуацию, если буллинг происходит с его товарищем и он может дать советы как действовать, и как выйти из данной ситуации, с наименьшими потерями и затратами нервов и здоровья в целом. Так же, здесь подросток получает знания и опыт действий для дальнейшей своей практики в жизни в будущей, новой социальной среде.

Soft skills (карточки-практики) представляют собой комбинацию методологических и технологических методов, разработанных учеными-специалистами в области эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, креативного, критического, системного мышления, выявления талантов и интересов детей разного возраста, в том числе и у подростков. Данный вид деятельности всегда вызывает интерес в работе с ними, так как имеет различные варианты применения, как для педагога, так и для обучающихся детей. Каждый раз на поставленный в карточке -практике вопрос, может быть дан другой ответ.

Моя безопасность при общении со сверстниками

Создайте собственный предварительный план действий, который поможет вам выйти из сложившейся ситуации. Ведь только вы сможете оценить и понять на сколько она сложна именно для вас. И если вы правильно оцените сложившуюся ситуацию, это поможет вам избежать неприятностей и травли (если одноклассники буллят).

Заполните ячейки, продолжая фразу

Что мне нужно делать?	Мне страшно от того, что...	Что я наделяю избыточно важным?
Что для меня важно сейчас?	Какое событие из прошлого влияет на меня	В чем моя сила?
Что на самом деле происходит?	Что я не хочу замечать?	Что мне мешает идти дальше?
Я в растерянности потому, что...	Какие ресурсы я не использую?	С кем могу поговорить по этому поводу?

Закладывая основы системного мышления, педагог должен ориентироваться на основные свойства: видение цельности сложившейся ситуации, наполненности анализируемого события множественными связями, умение видеть единую постоянную связь между ними.

В этот момент формируется механизм критического мышления, который включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации, постановку цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Здесь подросток включает способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем. Сюда можно отнести умения выявления проблемы, прояснения ситуации, анализ аргументации, всестороннего изучения вопроса, разработки критериев для оценки решений и надежности источников информации, готовность к изменениям своих убеждений, к принятию другой позиции. Здесь же подростки вырабатывают умение критически оценивать допустимость и осмысленность выво-

дов, полученных формальным путем. Учатся распознавать и критически оценивать «скрытые» (завуалированные) цели и намерения, содержащиеся в сообщениях, оценивать разные альтернативы в ситуациях, где есть конфликт (противоречие) между личными интересами и интересами Других. Учатся находить решения и выходы в неопределенных ситуациях и т. д. Учатся объединять совокупность данных операций понятием «критическое мышление».

Ученые считают, что процесс формирования мышления у подростков – это умение определять достоверность или ошибочность утверждений, а также умение самостоятельно оценивать поступающую информацию, анализировать её и выстраивать рациональные аргументы [6, с. 24]. Таким образом, в современном мире это качество необходимо развивать каждому.

Список литературы

1. Будакова А.В. Эмоциональный интеллект как условие развития самодетерминации / А.В. Будакова // Психология индивидуальности: материалы IV Всероссийской научной конф. – М.: Логос, 2012. – С. 41–42.
2. Брюшкин В.Н. Критическое мышление и аргументация / В.Н. Брюшкин // Критическое мышление, логика, аргументация: сборник статей. – Калининград: КГУ, 2003. – С. 29–30.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: АСТ, 2009. – 480 с. EDN QXXFGB
4. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Дж. Готтман, Д. Деклер; пер. с англ. Г. Федотовой. – М., 2018.
5. Шиманская В. Эмоциональный интеллект детей: инструкция по развитию и применению / В. Шиманская.
6. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.