

**Сычева Марина Николаевна**

преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Аннотация:* в статье обсуждаются проблемы, связанные с изменениями ФГОС СПО в педагогическом колледже, в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В работе рассматриваются цели и задачи обучения в условиях внедрения в практику новых образовательных стандартов. Анализируются трудности, с которыми сталкивается преподаватель колледжа, возникающие в процессе реализации образовательных программ. Представлены рекомендации по организации обучения иностранному языку студентов СПО на основе опыта работы в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

*Ключевые слова:* федеральный государственный образовательный стандарт, общие компетенции, профессиональные компетенции, организация образовательного процесса, общепрофессиональный цикл образовательной программы, профессиональный цикл образовательной программы, рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств, методические рекомендации.

Не вызывает сомнения тот факт, что федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует всю систему образования Российской Федерации на достижение уровня, который должен соответствовать современным требованиям экономики, отвечать запросам личности обучаемого и готовить полноценного, хорошо информированного и обладающего всеми необходимыми нравственными качествами члена общества. В результате освоения образовательной программы у выпускника педагогического колледжа

должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции [3, с. 9], которые будут достаточны для успешной и эффективной профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Перед профессиональными образовательными организациями системы СПО педагогической направленности стоит задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей учреждений дошкольного образования и начальной школы. Поэтому вполне понятно решение о внедрении в учебный план учреждений СПО дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в рамках социально-гуманитарного цикла.

В колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» мы начали подготовку к реализации поставленных ФГОС задач с анализа новых требований к организации образовательного процесса. Прежде чем начать разработку рабочих программ по дисциплине нами была определена их специфика соответственно направлениям подготовки «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» и «Физическая культура». Для этого к работе были подключены не только преподаватели иностранного языка, но и коллеги, работающие в рамках дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов образовательной программы. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса, включая потенциальных работодателей, представляется актуальной, так как проблемой может быть отсутствие осведомленности преподавателей английского языка о содержании профильных дисциплин. Рабочей группой была осуществлена синхронизация теоретического и практического обучения, а также содержания учебной и производственной практик студентов колледжа. Все это позволило использовать междисциплинарные связи для формирования общих и профессиональных компетенций наиболее эффективно.

Компетентностный формат системы СПО предполагает замещение репродуктивного обучения развивающим, способствующим расширению жизненного и профессионального пространства личности [4, с. 26]. Ведь если работа в образовательном учреждении строится на знаниево-ориентированной моде-

ли, то вряд ли они можно добиться того уровня профессиональной подготовленности студентов, которого требует современная ситуация [1, с. 106]. Преподаватели иностранного языка строят свою работу на основе коммуникативного подхода в обучении, что предполагает использование различных активных и интерактивных методов обучения и форм занятий: ролевые и деловые игры, дискуссии, проекты, презентации и т. п. Но, несмотря на высокий уровень профессионализма в языковой и методической сферах, преподаватели сталкиваются с проблемой собственной неосведомленности в вопросах узкопрофессиональной направленности. Например, у преподавателей иностранного языка не хватает практических навыков по использованию оборудования, которое применяется на уроках в начальной школе или на занятиях в детском саду (Лаб-Диск, интерактивная песочница, фиброоптическая тактильная панель и т. д.). Решением проблемы может быть организация системы наставничества внутри образовательной организации, оказание методической помощи на постоянной основе или проведение курсов повышения квалификации преподавателей.

Ещё одна проблема заключается в том, что образовательные учреждения нуждаются в обеспечении необходимыми учебниками и учебно-методическими пособиями по дисциплинам [2, с. 63]. Поскольку дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является узконаправленной, для направлений подготовки нашего образовательного учреждения необходимы учебники и учебные пособия для педагогических специальностей. Такие учебники должны содержать, прежде всего, наиболее употребительную тематическую фоновую лексику для того, чтобы студенты имели возможность участвовать в дискуссиях и делать сообщения на профессиональные темы. Кроме того, в учебниках должно быть достаточное количество текстов профессиональной направленности, касающихся системы образования Российской Федерации, Великобритании, Соединенных Штатов Америки и других англоязычных стран. В учебной литературе студент должен иметь возможность получить базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка, о правилах составления личных и деловых писем, оформления документов в образовательном

учреждении, о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в сфере образования и так далее. В нашем колледже мы используем учебники А.П. Голубева, Т.А. Карповой и О.В. Логиновой. Но объем материала данных учебников явно недостаточен для освоения дисциплины.

Одним из наиболее важных навыков, которые формируются у студентов в процессе изучения английского языка, является навык аудирования. Задача заключается в том, чтобы студент мог понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявлений, информационной рекламы, телевизионных и радиопередач), соответствующих тематике обучения. Но существующие учебно-методические комплексы не предлагают аудио и видео приложений.

В нашем колледже студенты вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию студентов как творческих личностей, способных адекватно и эффективно решать профессиональные задачи как в процессе своей учебы, так и в будущем. НИРС становится одним из компонентов образовательного процесса. Этот вид работы особо актуален для студентов педагогических колледжей, так как в своей профессиональной деятельности их непосредственной задачей будет инициировать исследовательскую деятельность школьников и руководить ею.

Студенты колледжа ЮУрГГПУ систематически становятся участниками научно-практических конференций и выступают с докладами на иностранном языке. В 2022 году Колледж ЮУрГГПУ стал организатором городской научно-практической студенческой конференция «Мы гордимся Россией» («We are Proud of Russia») на английском языке для студентов среднего профессионального образования города Челябинска. Конференция стала площадкой для демонстрации опыта исследовательской работы студентов различных образовательных учреждений СПО в различных областях науки, демонстрации результатов этой работы, обмена мнениями и идеями. Теперь это событие стало традиционным, и в 2024 году конференция стала областной и прошла с международным участием.

Реализация требований ФГОС СПО заставляет нас пересматривать сам процесс обучения, а также технологии, методы и приемы, используемые на занятиях. С одной стороны, необходимо осваивать или вырабатывать инновационные образовательные технологии, а с другой стороны – научиться формировать адекватные им оценочные средства. В колледже ЮУрГГПУ мы постарались создать фонд оценочных средств и методические рекомендации для студентов, которые учитывают тесную взаимосвязь этих двух сторон учебного процесса.

### *Список литературы*

1. Глазырина Т.Г. Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях внедрения ФГОС СПО / Т.Г. Глазырина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №6. – С. 105–108. – EDN QCXRAL
2. Кутлиахметова Е.А. Актуальные проблемы реализации ФГОС СПО / Е.А. Кутлиахметова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г.). – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. – С. 62–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/25859> (дата обращения: 14.04.2024). EDN XUJLIL
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. – Министерство просвещения Российской Федерации, Москва. Приказ №742 от 17.08.2022.
4. Шемет Б.И. Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО / Б.И. Шемет, О.В. Шемет // Образование и наука. – 2014. – №1 (110). – С. 17–27. – EDN RWFSVV