

**Улендеева Наталья Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ  
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
«СПОСОБЕН ПРИНИМАТЬ ОБОСНОВАННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
РЕШЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Аннотация:* актуальность темы обеспечивается необходимостью качественной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в части формирования универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. В работе обоснован процесс целенаправленной разработки учебной дисциплины «Личное финансовое планирование».

*Ключевые слова:* компетенция, рабочая программа, образовательная организация высшего образования, ведомственная специализация, экономическая компетентность.

Реализуемая модель подготовки бакалавра по основной образовательной программе направления 40.03.01 «Юриспруденция» с ведомственной специализациями подготовки сотрудников для подразделений охраны, надзора и конвоирования в образовательных организациях высшего образования ФСИН России в части формирования универсальной компетенции (УК) в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности имеет преимущества перед другими направлениями подготовки, например, педагогического образования или инженерного образования, так как в имеющихся в учебных планах содержатся к изучению дисциплины «Экологическое право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право», которые будут способствовать и развивать индикаторы заявленной компетенции УК-10 в структуре субъектно-объ-

ектных отношений экономических агентов, правового регулирования предпринимательской деятельности, формирования представления об ответственности лиц, нарушающих финансовые обязательства, содержания и состава налоговых обязательств и перечень понимания экологических ограничений. Поэтому при разработке части учебного плана, формирующегося за счет участников образовательных отношений, целесообразно ввести для изучения бакалаврами юридического образования дисциплину по выбору (1–2 курс предпочтительно) «Личное финансовое планирование», отражающую особенности формирования личных доходов и расходов сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС), являющимися государственными служащими.

Однако реализуемая в настоящее время модель подготовки по рассматриваемому направлению имеет недостатки для формирования индикатора И-2, так как ограниченное количество отведенных часов на изучение дисциплины «Экономика» не позволяет в полной мере сформировать представления о роли личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Итак, обосновав необходимость введения дисциплины «Личное финансовое планирование» для изучения будущими сотрудниками УИС, целесообразно рассмотреть Макет рабочей программы дисциплины, обеспечивающей формирование результатов обучения в части финансовой грамотности.

Анализ содержания результатов обучения по формируемой универсальной компетенции УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, показал, что необходимо на первом этапе по разработке программы «новой» дисциплины систематизировать междисциплинарные знания, которые формируются на учебных предметах 1–2 курсов и способствуют установлению взаимосвязи и соответственно знаний и умений для реализации в экономической сфере: психология, социология, экономика, информационная безопасность / защита информации, экологическое право, финансовое право, налоговое право, предпринимательское право.

На втором этапе целесообразно разработать «матрицу» взаимосвязи результатов обучения и дисциплин и практик, которые обеспечивали формирование УК-10 в существующих условиях и выделить предметное содержание, которые будет формироваться в условиях введения дисциплины «Личное финансовое планирование». Объективно, наглядная матрица взаимосвязей показала, что необходимо рассматривать результат обучения «Знает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета» более детально, так как он отражает как особенности профессиональной деятельности будущего сотрудника пенитенциарной системы, так и профессиональную область в части расследования экономических преступлений, связанных с формированием личных доходов и расходов.

На третьем этапе разрабатываются содержательные взаимосвязи результатов обучения по формированию универсальной компетенции УК-10 и тематики дисциплины «Личное финансовое планирование». Обобщение содержательных линий по выбранным для формирования результатам обучения в нашей программе дисциплины представлены для изучения следующие темы: Тема 1. «Личный бюджет: доходы и расходы»; Тема 2. «Личное финансовое планирование: цели и стратегия»; Тема 3. «Финансовые организации и принципы взаимодействия с ними»; Тема 4. «Основы инвестиционных расчетов»; Тема 5. «Финансовые инструменты для управления личными финансами»; Тема 6. «Правила финансовой безопасности»; Тема 7. «Предпринимательская деятельность: сущность, признаки и функции».

Для отражения выходных требований по освоению дисциплины автором выделены знаниевые и деятельностные компоненты:

Должен знать:

1) виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.);

2) основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании;

3) методы обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств.

Должен уметь:

1) использовать возможности финансовых инструментов в личном финансовом планировании;

2) планировать личный бюджет и осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

3) находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;

4) оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.

Выделение результатов обучения по каждой теме привело нас к формированию понимания того, что Тема 7. «Предпринимательская деятельность: сущность, признаки и функции» не является для бакалавров-юристов ведомственной специализации ФСИН целесообразной для полного изучения, так как основная функция будущих сотрудников УИС – обеспечение надзора, конвоирования и безопасности. Поэтому данную тему из содержания изучаемой дисциплины было решено убрать.

На четвертом этапе целесообразно обосновать объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (по видам работ). В разрабатываемой дисциплине «Личное финансовое планирование» объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов

составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 22 часа – занятия семинарского типа, 2 часа – групповые консультации), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося в рамках учебной дисциплины.

На пятом этапе процесса разработки рабочей программы целесообразно подробно разработать содержание каждой темы, которая будет выступать средством для формирования заявленной части компетенции УК-10 и представить перечень основной и дополнительной литературы, в том числе и правовых и интернет источников.

Для наглядного отражения всех планируемых компетенций и индикаторов их достижения через изучение конкретных тем, рекомендуется составить таблицу взаимосвязи (таблица 1).

Таблица 1

## Взаимосвязь результатов обучения и тем

	<i>T1</i>	<i>T2</i>	<i>T3</i>	<i>T4</i>	<i>T5</i>	<i>T6</i>		<i>T1</i>	<i>T2</i>	<i>T3</i>	<i>T4</i>	<i>T5</i>	<i>T6</i>
И-2. 3-1	<i>x</i>	<i>x</i>				<i>x</i>	И-2. У-2	<i>x</i>					
И-2. 3-2			<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		И-2. У-3						<i>x</i>
И-2. 3-3			<i>x</i>	<i>x</i>		<i>x</i>	И-2. У-4	<i>x</i>		<i>x</i>		<i>x</i>	
И-2. У-1		<i>x</i>		<i>x</i>									

Шестой этап работы над программой требует от преподавателей опыта разработки оценочных средств, которые целесообразно также приводить в обобщенной таблице, отражающей взаимосвязь планируемых результатов обучения, №№ Темы и перечня оценочных средств. Например, для индикатора (УК-10: И-2, 3-1) необходимо тщательное изучение тем №1, 2, 6 и проверить можно с помощью задач на «Расчет заработной платы и расходов работодателя»; групповых обсуждений по ранжированию доходов по степени рисковости и доходности; задач «Сколько и как можно сэкономить на услугах ЖКХ», заданий «Сформулируй финансовую цель» и др.

Таким образом, процесс анализа заявленной в ОПОП «финансовой» компетентности должен отражать проблемы и необходимость введения «новой» дисциплины, а также как особенности ее содержания при изучении будущими сотрудниками УИС.

### *Список литературы*

1. Рабочая программа дисциплины «Экономика». – Махачкала, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AAtak> (дата обращения: 18.04.2024).

2. Основная образовательная программа химического факультета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AAtgm> (дата обращения: 18.04.2024).