

**Павленко Галина Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

**Климова Ольга Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению факторов, влияющих на формирование позитивного образа учителя. В работе рассматривается актуальность проблемы формирования позитивного образа учителя и его влияние на образовательную среду. Уделено внимание факторам, которые оказывают влияние на формирование позитивного образа учителя, включая его личностные особенности, профессиональные навыки и компетенции, общение с учениками и родителями. Кроме того, рассматривается важность создания организационно-педагогических условий, ведущих к формированию позитивного образа учителя.*

***Ключевые слова:** позитивный образ учителя, факторы формирования, безопасная образовательная среда, качества учителя, личностные характеристики, профессиональные навыки.*

Учитель – это основная фигура в жизни каждого человека. В формировании позитивного образа учитель играет важную роль и влияет на развитие детей. Авторы данной статьи приводят ряд факторов, создающие позитивный образ учителя.

1. Профессионализм. Обладая глубокими знаниями своего предмета, демонстрируя подготовленность к уроку, используя эффективные методы преподавания, учитель показывает высокий уровень профессионализма.

2. Эмоциональная поддержка. Поддерживая каждого ученика, учитывая достижения и трудности каждого ребенка, учитель создает позитивный образ.

3. Вдохновение и мотивация. Умением заинтересовать материалом своего предмета, показать, как применить этот материал в жизни, учитель может вдохновить учеников к развитию и достижению своих целей.

4. Честность и справедливость. Личным примером честности и справедливости в своих решениях и поступках учитель вызывает доверие учеников и укрепляет их уважение.

5. Инновации и творчество. Учитель становится образцом для своих учеников, когда проявляет креативный подход к учебному процессу, применяет инновационные методы. Все это помогает создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, заставляет учеников активно участвовать в жизни класса.

Анализ научных исследований по данной теме подтверждает, что личности учителя уделяется достаточно большое внимание.

Личность педагога рассматривается с разных позиций:

- познание себя и окружающего мира (Я.А. Коменский);
- быть человеком (Жан-Жак Руссо);
- иметь педагогический опыт (Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег);
- владеть средствами обучения: педагогический такт, предупреждения, поощрения, взыскания (К.Д. Ушинский);
- иметь «правильное поведение»: долг, воля, характер, дисциплина (А.С. Макаренко);

- быть опытным, любящим детей (В.А. Сухомлинский);
- иметь положительный образ (Л.М. Митина, М.Н. Котлярова, В.А. Кан-Калик, С.Я. Ромашина, Е. Русская и др.).

Позитивный образ педагога – это качества и характеристики, способствующие формированию положительного восприятия учителя учениками. Этот фактор включает в себя такие аспекты, как Профессионализм, эмоциональная поддержка, коммуникативные навыки, эмпатия и способность вдохновлять и мотивировать учеников – это аспекты, вызывающие уважение и доверие со стороны учеников, которые способствуют более эффективному обучению и развитию [2].

Фактор позитивного образа учителя влияет на образовательный процесс, включает качества и характеристики, которые способствуют установлению доверительных отношений между учителем и учениками, а также влияют на благоприятную обстановку для обучения и развития.

Важность фактора позитивного образа учителя заключается в следующем [1].

1. Установление доверия. Чувство доверия и уважения к учителю, открытость общения, возможность задавать вопросы и открыто высказывать свои мысли способствуют более эффективному обучению.

2. Мотивация и вдохновение. Учитель, вдохновляя учеников к достижению успеха, помогая им увидеть собственные возможности и практическую значимость, создает интерес к предмету.

3. Эмоциональная поддержка. Проявляя заботу и поддержку к ученикам, учитель с позитивным образом создает атмосферу взаимопонимания.

4. Профессионализм. Учитель постоянно совершенствует свой профессионализм, обладает глубокими знаниями предмета, преподает и излагает материал доступным и интересным способом.

Позитивный образ учителя – это представление о педагоге, который отличается такими качествами и характеристиками, которые способны вдохновить и мотивировать учеников. Этот образ может влиять на выбор и использование различных методов и подходов в образовательном процессе.

Образ учителя основывается на его педагогической культуре, которая включает в себя культуру речи, познавательную деятельность, педагогически направленное общение и поведение, культуру внешнего вида и рабочего места, а также педагогическое мастерство, педагогическую направленность и общую и профессиональную эрудицию.

Основным качеством позитивного образа учителя является эмоциональная поддержка. Педагог, создающий позитивный образ, способен создать доброжелательную и поддерживающую атмосферу в детском коллективе, что облегчает обучение и воспитание учеников. Учитель проявляет понимание, терпение и уважение к ученикам, что позволяет им чувствовать себя комфортно [6].

Еще одним важным аспектом позитивного образа учителя является гибкость в использовании педагогических методов. Он умеет адаптировать свои методы и подходы, не забывая об индивидуальных потребностях и возможностях каждого ребенка; учитывая различные стили обучения, стремится предложить разнообразные задания, чтобы поддерживать интерес и мотивацию учеников.

Учитель, создающий такой образ, стремится использовать методы, способствующие активному участию учеников, воздействует на их мыслительные процессы и развивает их творческий потенциал. Такие методы включают групповую работу, проектирование, дискуссии и практические занятия.

Положительную атмосферу в классе создает позитивный образ учителя, стимулирующий учеников к активному участию в образовательном процессе.

Профессия учителя – одна из важнейших в мире. Педагог ведет ребенка. Сейчас педагогами называют людей, которые имеют соответствующую подготовку и профессионально занимаются педагогической деятельностью, т. е. вопросами воспитания, образования и обучения. Профессионализм учителя включает в себя еще и такие важнейшие составляющие, как опыт и профессионально значимые личностные качества творческого плана. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь», – писал выдающийся русский историк В.О. Ключевский.

В нашей отечественной традиции образование понимается как процесс обучения и воспитания.

Реализация профессиональных функций приводит к образованию трех основных подструктур личности педагога:

- профессиональной направленности;
- профессиональной компетентности;
- профессионально-важных качеств личности.

Профессиональная направленность – это качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности. Это профессиональная позиция, ориентация, мотивы, призвание к педагогической деятельности, общественная активность [4].

Профессиональная компетентность – это уровень информированности, значимости педагога, позволяющий ему продуктивно работать, создавая условия для формирования личности ученика.

Профессионально-важные качества – это система устойчивых личных качеств, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность.

Педагогика – это и наука, и искусство. На первом месте – наличие педагогического дарования. Положительный результат в воспитании каждого ребенка зависит от разных факторов и условий. Учитель как фильтр всех воспитательных влияний. Являясь только разносторонне образованным человеком, педагог может выполнять эти функции. Важнейшие профессиональные качества педагога – терпение и оптимизм. Также действенность педагогического воздействия во многом будет определяться волевыми особенностями педагога, его настойчивостью, целеустремленностью, решительностью и самостоятельностью [7].

Таким образом, позитивный образ учителя, его связь с педагогическими методами и подходами влияют на формирование образовательной среды, способствующей плодотворному обучению и развитию учеников. Это создает доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса, что является основой для эффективного образования.

Главные факторы, оказывающие влияние на формирование позитивного образа учителя, объединяют его личностные особенности, профессиональные качества, а также взаимодействие с учениками и родителями. Личностные особенности включают эмпатию, терпимость, понимание и умение слушать. Такой учитель способен создать искренние отношения с учениками, проявлять понимание и уважение к их индивидуальности, а также учитывать их потребности и проблемы. Профессиональные навыки и компетенции также влияют на формирование позитивного образа учителя. Это включает знание предмета, умение эффективно преподавать и использовать разнообразные педагогические методы. Учитель, обладающий хорошими профессиональными навыками, способен создать интересные и понятные уроки, адаптировать материалы под потребности учеников. Для формирования позитивного образа учителя важно взаимодействие с учениками и родителями. Учитель, устанавливающий конструктивные и доверительные отношения с учениками, способен создать благоприятную обстановку для обучения и развития [9].

В целом, формирование позитивного образа учителя требует сочетания личностных качеств, профессиональных навыков и успешного взаимодействия с учениками и родителями. Он отражает возможность учителя вдохновить, поддержать и мотивировать учеников, а также обеспечить их успешное обучение и развитие.

Формирование позитивного образа учителя является ключевым фактором для обеспечения успешного обучения и развития учеников. Важность создания организационно-педагогических условий, способствующих формированию позитивного образа учителя, заключается в том, что эти условия создают благоприятную образовательную среду, которая способствует успешному обучению и развитию учеников.

Организационно-педагогические условия включают в себя различные аспекты, такие как организация учебного процесса, управление детским коллективом, создание доверительных отношений, использование эффективных методов к обучению. Создание организационно-педагогических условий, которые

способствуют формированию позитивного образа учителя, позволяет создать атмосферу взаимного уважения и поддержки. Это помогает учителю установить доверительные отношения с учениками, что в свою очередь способствует их активному участию в образовательном процессе и мотивации к обучению.

Таким образом, создание организационно-педагогических условий, которые способствуют формированию позитивного образа учителя, важно в обеспечении безопасного обучения и развития учеников. Эти условия создают безопасную образовательную среду, в которой ученики могут раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Таким образом, на формирование позитивного образа учителя влияют различные факторы.

1. Личностные качества педагога: эмпатия, терпеливость, умение слушать и понимать учеников. Учителя, проявляющие эти качества, способны вдохновить учеников, создавая доверительные отношения и поддерживая их в процессе обучения.

2. Уровень профессиональных навыков и компетенций: знание предмета, умение эффективно преподавать и применять разнообразные методы обучения. Обладая высоким уровнем профессионализма, учителя создают увлекательные и доходчивые уроки, что содействует благополучному обучению детей.

3. Взаимодействие с учениками и родителями: Учителя, умеющие устанавливать доверительные отношения, поддерживать коммуникацию с родителями, способны создать благоприятную образовательную среду, что положительно сказывается на обучении и развитии учеников.

Идеал педагога – это сплав социального заказа общества и педагогическое кредо самого педагога. Неповторимый творческий характер работе учителя придает осознание им своей миссии в той конкретной системе задач, которые ему приходится решать повседневно.

### ***Список литературы***

1. Короткова Л.А. Факторы формирования позитивного образа учителя в образовательном процессе / Л.А. Короткова // Педагогическое образование в России. – 2010.
2. Смирнова Е.В. Формирование позитивного образа учителя: факторы и пути развития / Е.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Иванова Н.А. Позитивный образ учителя: факторы формирования и развития / Н.А. Иванова // Педагогика. – 2015.
4. Петрова О.С. Психологические факторы формирования позитивного образа учителя / О.С. Петрова. – М.: Дрофа, 2017.
5. Горбунова А.А. Факторы, влияющие на формирование позитивного образа учителя в современной школе / А.А. Горбунова // Современное образование. – 2018.
6. Лебедева Е.В. Позитивный образ учителя: факторы и пути развития / Е.В. Лебедева. – М.: Педагогика, 2019.
7. Соколова Т.Н. Факторы формирования позитивного образа учителя в условиях современной школы / Т.Н. Соколова // Педагогическая наука. – 2020.
8. Кузнецова И.В. Психологические аспекты формирования позитивного образа учителя / И.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021.
9. Николаева Е.А. Факторы, влияющие на формирование позитивного образа учителя в начальной школе / Е.А. Николаева // Начальная школа. – 2022.
10. Белова О.В. Позитивный образ учителя: факторы и пути развития / О.В. Белова. – М.: Дрофа, 2023.