

*Рустамова Дильбар Боходиновна*

студентка

Научный руководитель

*Колесникова Татьяна Викторовна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* в статье анализируется проблема стимулирования позитивной мотивации у младших школьников в современной педагогике. Учебная мотивация представляет собой совокупность различных факторов, таких как интересы, эмоции и идеалы, которые побуждают учеников к действиям, обучению и выполнению определенных задач. Важной целью современной начальной школы является формирование положительной учебной мотивации, стимулирование интереса к обучению и развитие стремления к учебе у детей. Эффективность обучения младших школьников напрямую зависит от их учебной мотивации, которая толкает их к активному участию в учебном процессе и определяет их направленность.

*Ключевые слова:* мотив, учебная мотивация, внешние мотивы, внутренние мотивы, социальные мотивы, познавательные мотивы, младший школьник, младший школьный возраст, адаптация, обучение.

В основе успешной учебной деятельности каждого ребенка лежит высокий уровень мотивации к учению. На протяжении многих лет как отечественная, так и зарубежная психология и педагогика уделяли большое внимание мотивации как ключевому фактору любой активности. Это подтверждают исследования Аристотеля, Демокрита и Платона, которые рассматривали потребность в знаниях и опыте как основу для движения вперед. Они считали мотивацию главной силой,

стимулирующей действия. Ученые стремились разгадать структуру мотивации, условия ее формирования и механизмы функционирования уже в древние времена.

Мотивация (от латинского глагола «*moveo*» – «двигаю») представляет собой широкий спектр явлений, которые побуждают людей к активности [4]. Учебная мотивация представляет собой процесс, который инициирует, направляет и поддерживает усилия, направленные на обучение. Мотивация к обучению стимулирует активность ребенка в учебе и определяет эффективность обучения. Мотивы всегда представляют собой сложные конструкции, и в педагогической практике редко бывает так, что у нас есть дело только с одним мотивом.

Существуют различные типы мотивации в учебной деятельности: внешняя и внутренняя, социальная и познавательная [6]. Внешние мотивы часто рассматриваются как социальные, в то время как внутренние – как познавательные [3].

Внешние мотивы связаны с другими людьми и могут быть обусловлены родителями, учителями, одноклассниками, обществом, общественным мнением, требованиями и давлением и т. д. Внутренние мотивы направлены на саморазвитие и улучшение учебной деятельности, они возникают внутри ребенка и способствуют его познавательному процессу. В учебной деятельности могут присутствовать как внешние, так и внутренние мотивы [6].

В начальной школе имеет огромное значение стимулирование интереса к обучению, помимо социальных факторов. Ключевую роль в решении этой важной задачи играют учителя. Они должны учитывать отношение своих учеников к учебе и знать их мотивацию, чтобы сформировать положительное отношение к учебе и учителям [3]. Создание благоприятных условий, поощрение прогресса каждого ученика, подчеркивание их достижений, стимулирование желания быть частью коллектива – все это важные составляющие процесса. Кроме того, важно учитывать желания детей, стремиться понять их мотивацию, организовывать интересное общение между учениками, обсуждать темы, которые их волнуют, приводить положительные примеры и давать возможность для активной деятельности. Создание атмосферы успеха также играет существенную роль в развитии учебной мотивации у младших школьников.

Желание ребенка укрепить свой социальный статус, быть принятым в обществе и дружить со сверстниками, а также чувство ответственности, выбор будущей профессии и прочее, относятся к социальным мотивам. В то же время желание приобретать новые знания, изучать различные предметы, получать удовольствие от учебного процесса и радоваться результатам обучения, относится к познавательным мотивам [5].

Учебная мотивация – это особый вид мотивации, который включается в учебную деятельность с целью увеличения ее эффективности. При развитии учебной мотивации учащихся следует учитывать несколько ключевых аспектов.

1. Четкое определение учебных целей, чтобы согласовать их с мотивацией учеников и обеспечить эффективность учебного процесса.

2. Учет возрастных особенностей учеников, поскольку конкретные мотивы могут быть актуальны для определенного возраста.

3. Выявление основных мотивов, чтобы понять, какие именно мотивации играют ведущую роль у учащихся.

4. Учет индивидуальных особенностей каждого ученика, поскольку учебная мотивация каждого строится на его собственных мотивах, и знание этих мотиваций важно для преподавателя.

5. Анализ причин изменения мотивации учащихся, таких как неудачи в усвоении материала или влияние отрицательных отношений с друзьями.

6. Формирование новых мотивов, если необходимо.

7. Оценка достижений и планирование дальнейших шагов [2].

Одной из главных задач современной начальной школы является стимулирование учебной мотивации, пробуждение интереса к обучению и поощрение желания учиться у учеников младших классов [2]. Для детей этого возраста учеба становится центральной занятостью, что представляет собой сложную и ответственную задачу, поскольку простое присутствие на уроках не всегда является для них главным стимулом. Часто ученики начальных классов не осознают важность мотивации. Их ответы на вопрос о целях посещения школы и учебы могут варьироваться от желания играть с друзьями до стремления получить хорошие

оценки или порадовать родителей. Первоклассники обычно проявляют искренний интерес к учебе при поступлении в школу, и учитель должен поддерживать это чувство, не подводя ожидания и усилия ребенка [5].

Обучение – это долгий процесс развития, начиная с первых шагов в школе. Учебная деятельность у младших школьников имеет определенную структуру, включающую в себя мотивацию, задачи, учебные операции, контроль и оценку. Для успешного обучения в начальной школе необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников, вдохновлять их и поддерживать их готовность к умственному труду. Стимулирование учебной деятельности, обращение к интересам учеников, создание ситуации успеха – все это поможет развивать навыки наблюдательности, внимания и самостоятельности у детей. Успех учебной деятельности младших школьников напрямую зависит от их учебной мотивации и направленности.

### *Список литературы*

1. Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AEKzM> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7–11 лет) (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AEL2d> (дата обращения: 15.06.2021).

3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 365 с.

4. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс / авт.-сост. О.В.Шапатина, Е.А.Павлова. – Самара: Унверсгрупп, 2007. – 204 с.

5. Юрьева С.А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности / С.А. Юрьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svetlana.pro/reader/40.html/> (дата обращения: 10.06.2021).