

**Павленко Галина Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

**Климова Ольга Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** эффективность и действенность современного образования и создание определённых условий для развития и совершенствования социально значимых качеств личности напрямую зависят от качества организации пространства, в котором осуществляется педагогический процесс. В статье авторами рассматривается проблема использования психолого-педагогических условий, в основу которых положено создание психологически безопасной и комфортной среды в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, психолого-педагогические условия, комфортная образовательная среда, психологическое развитие, обучающиеся.*

Проблема психолого-педагогической безопасности в условиях образовательной среды в настоящее время становится все более важной и актуальной. Несомненно, что психолого-педагогическая безопасность образовательной среды – это одно из самых важных условий, как для успешной реализации учебного процесса, так и для формирования всесторонне развитой личности.

С началом своей образовательной деятельности обучающийся имеет довольно обширный спектр возможностей для личностного, интеллектуального и психологического развития. Однако наряду с положительными аспектами своего разностороннего развития, обучающиеся подвержены также множественным рискам по отношению к своему как физическому, так и психологическому развитию. Поэтому в современных образовательных организациях актуальной ста-

новится проблема формирования психологически безопасной образовательной среды для обучающихся.

Психологически безопасная образовательная среда содействует формированию и развитию социальных потребностей обучающихся, повышению их самооценки, обеспечению наиболее полного раскрытия личностного потенциала, а также оказывает содействие для сохранения их психологического здоровья и обеспечения психологической безопасности.

Таким образом, важнейшей педагогической задачей на сегодняшний день является формирование не только активной личности, умеющей формировать и реализовывать свои способности, но и уметь адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям социальной среды.

Однако эти личностные качества не могут в полной мере проявляться в условиях полного отсутствия или психологически некомфортной образовательной среды.

Образовательная среда – неотъемлемый элемент социального мира человека, нацеленный на создание положительных психолого-педагогических условий, которые направлены на развитие и укрепление психологически комфортного и безопасного климата в образовательной организации.

Таким образом, Проблема психолого-педагогических условий создания безопасной образовательной среды является актуальной и находит свое отражение в трудах многих ученых: Я.А. Ветрова [2], Е.С. Щеголенкова [2], Ю.Е. Архипова [1], В.М. Иванов [4], В.С. Хагай [4], Л.В. Твердякова [4], Н.А. Соколова [6], Е.А. Бухтоярова [6], Е.А. Семенова [5], Н.Н. Семенова [5], Л.А. Гаязова [3] и др.

Я.А. Ветрова [2], Е.С. Щеголенкова [2] отмечают, что на развитие личности обучающихся и поддержание их психического здоровья влияет психологически комфортная и безопасная среда образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность позволят значительно усовершенствовать и преобразовать учебный процесс, повысить у детей уровень мотивации к обуче-

нию, снять или значительно уменьшить психологические барьеры, направить энергию на получение образования и саморазвитие.

Ю.Е. Архипова [1] определяет, чтобы повысить и эффективно поддерживать высокий уровень психологически безопасной среды, всем педагогам необходимо пересмотреть свое отношение к обучающимся с более доброжелательной и доверительной точки зрения, тем самым улучшив психологический климат в классе или учебной группе. Личность ученика необходимо воспринимать объективно. Поддержание безопасного психологического климата в учебной организации можно достигнуть только в том случае, если каждый обучающийся начнет относиться к другому с уважением, а также не забывать о позитивном отношении к себе самому.

В.М. Иванов [4], В.С. [Хагай 4], Л.В. Твердякова [4] в своем исследовании определяют, что психолого-педагогическая безопасность современной образовательной среды может быть обеспечена минимизацией воздействия неблагоприятных факторов на обучающихся через осуществление мониторинга из состояния: проведение воспитательной и коррекционной работы со всеми субъектами образовательного процесса; организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов.

Н.А. Соколова [6], Е.А. Бухтоярова [6] отмечают, что немаловажными и эффективными методами не только обучения, но и создания комфортной психолого-педагогической среды являются лекции и беседы, а также проектная деятельность обучающихся по моделированию условий психологической и физической безопасности.

Е.А. Семенова [5], Н.Н. Семенова [5] определяют, что важнейшей частью жизни человека выступает образовательная среда. Образовательная организация, как социальный институт современного общества, является также субъектом и гарантом безопасности. Значимость психологической безопасности личности в образовательном пространстве состоит в том, что учебное заведение обязано строить свою локальную систему безопасности как через обучение и

воспитание, так и через осуществление аспектов культурного развития и совершенствования обучающихся. Психологическая безопасность образовательной среды является ведущим компонентом, влияющим на психическое и психологическое здоровье всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Л.А. Гаязова [3] отмечает, что необходимо откорректировать отношение педагога к обучающемуся (принимать ученика таким, какой он есть, и на этой основе развивать его способности, направлять его индивидуальную траекторию развития); осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с позиции формирования психологического здоровья личности обучающегося.

Авторы приходят к выводу, что создание условий для обеспечения психологической безопасности образовательной среды, формирование психологической культуры и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников – важнейшая задача образовательной организации.

Таким образом, на основании проведенного анализа, авторы приходят к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, должно быть направлено на создание психологически безопасной образовательной среды и будет результативным, если:

- 1) осуществляется постоянно, комплексно в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- 2) формирует и развивает значимость образовательной среды в контексте психологического благополучия включенных в нее участников;
- 3) соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития ее субъектов;
- 4) включает обучение необходимым качествам безопасного психологического взаимодействия обучающихся.

Таким образом, создание безопасной психолого-педагогической среды образовательной организации – это процесс целенаправленный, регулярный и педагогически управляемый, поэтому он является одним из направлений социализации и социального воспитания и развития личности.

**Список литературы**

1. Архипова Ю.Е. Педагогические условия создания психологически безопасной образовательной среды в образовательном учреждении / Ю.Е. Архипова // Вестник науки. – 2024. – №1 (70). – С. 378–384 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ADzFA> (дата обращения: 20.04.2024). – EDN MJYELK
2. Ветрова Я.А. Проблема психологической безопасности образовательной среды муниципальной системы образования / Я.А. Ветрова, Е.С. Щеголенкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 2. №2 (49). – С. 169–178. – EDN XZDKAP
3. Гаязова Л.А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение / Л.А. Гаязова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. – №142. – 33 с. EDN OICDVV
4. Иванов В.М. Психолого-педагогическая безопасность современной образовательной среды / В.М. Иванов, В.С. Хагай, Л.В. Твердякова // МНКО. – 2022. – №2 (93). – С. 123–126 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ADzQn> (дата обращения: 20.04.2024). – DOI 10.24412/1991-5497-2022-293-123-126. – EDN DSOCKJ
5. Семенова Е.А. Проблема психологической безопасности образовательного пространства / Е.А. Семенова, Н.Н. Семенова // Современное педагогическое образование. – 2018. – №4. – С. 24–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ADzU5> (дата обращения: 20.04.2024). – EDN YUSQFF
6. Соколова Н.А. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как компонент подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности / Н.А. Соколова, Е.А. Бухтоярова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – №1 (37). – С. 122–128 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ADzXf> (дата обращения: 20.04.2024). – EDN OEJXZF