

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель

Эскина Ксения Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность процесса социализации как междисциплинарной области исследования, подчеркивается важность социальной среды и активной позиции личности. Особое внимание уделяется дошкольному этапу развития ребенка как ключевому периоду социализации. Роль семьи и дошкольных учреждений важна для успешного приобщения ребенка к обществу. Выделены ключевые аспекты социализации дошкольников: деятельность, общение и игра. Обсуждаются проблемы, связанные с коммуникативной и игровой активностью современных дошкольников.*

***Ключевые слова:** социализация, факторы социализации, дети дошкольного возраста, семья, учреждения дошкольного образования, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.*

Принято считать, что понятие «социализация» пришло из политэкономии. Возникновение этого термина связывают с именем американского социолога Франклина Г. Гиддинса, который в своей книге «Теория социализации» впервые его описал [1].

Социализация, как определяет Ф. Гиддинс, представляет собой процесс подготовки индивида к общественной жизни. С XX века социализация является объектом изучения для различных научных дисциплин, таких как психология, социология, философия, а также педагогика. Каждая из этих научных областей вносит свой вклад в понимание этого процесса. Однако, несмотря на обширный

интерес к проблеме социализации, исследователи до сих пор не пришли к единому определению данного понятия.

Изучение социализации с философской точки зрения предоставляет возможность рассматривать взаимодействие между индивидуумом и обществом. Одним из основных аспектов является толкование сущности процесса социализации, который включает в себя вступление человека в социум, взаимодействие с другими людьми, приобретение и усвоение социальных ролей и функций. В своем труде «Основы социально-психологической теории» Б.Д. Парыгин подчеркивает, что несмотря на воздействие окружающей среды, социальных институтов и собственной активности, человек достаточно автономен в формировании своего самосознания [4].

Многими учеными определяется, что социальные черты личности (ценности, язык, нормы поведения) складываются в результате влияния общества на индивида, что устремляет его к принятию подобных характеристик и черт. Общество определяет и обуславливает желаемые ценности и цели для своих членов, устанавливая конкретные нормы и правила поведения в различных жизненных обстоятельствах.

С точки зрения психологии, социализация представляет собой процесс усвоения человеком социального опыта, норм поведения, культуры и традиций, включая корректировку личностных ценностей и выбор нравственных установок и предписаний, предлагаемых обществом.

Г.М. Андреева определяет социализацию как двусторонний процесс. С одной стороны, происходит принятие человеком социального опыта, ценностей и норм поведения, с другой стороны, человек самостоятельно принимает участие в создании и поддержании этих социальных связей [2].

В представлении педагогов, процесс социализации определяет разнообразные воздействия социальной среды на человека и реакцию его на эти воздействия, которые могут быть случайными или преднамеренными и могут происходить по индивидуальной инициативе или возникать естественным образом. Таким образом, с точки зрения педагогики, социализация – это развитие лично-

сти, формирование её сознания, усвоение социальных ролей и опыта поведения, овладение стилями социального общения.

Л.В. Мардахаев выделяет следующие компоненты содержания понятия «социализация»:

1) мировоззренческий: усвоение человеком социальных ценностей, идеалов, выработка и развитие интересов, что определяет его направленность и отношение к окружающему миру и к самому себе;

2) социолитичностный: овладение социальными ролями и социальным опытом поведения, что находит отражение в социальном статусе человека, а также в социальной роли, которую он осуществляет в обществе, накапливая тем самым опыт социального поведения;

3) сфера повседневного самопроявления и самоактуализации;

4) культурологический: овладение культурными аспектами и стандартами поведения и деятельности, что находит отражение в культуре общения, поведения и общественной деятельности;

5) эмоционально-волевой: волевое своеобразие и эмоциональное состояние, определяющее проявление культуры чувств, эмоций в познании окружающей среды [3].

Основы процесса социализации ребенка закладываются в семье и дошкольных образовательных учреждениях. Именно в семье складываются основы социальных ценностей и идеалов, устанавливаются нормы и стандарты общественной жизни, а также развиваются представления о взаимоотношениях между людьми. Именно родители являются тем примером для детей, который передает национальные и культурные традиции и ценности через преемственность поколений. В дошкольных образовательных учреждениях дети учатся соблюдать правила поведения для гармоничного и слаженного взаимодействия в коллективе и обществе в целом.

В дошкольном возрасте ребенок активно приобщается к культуре, общечеловеческим ценностям и обучается взаимодействовать с окружающим миром.

Активная разносторонняя деятельность ребенка является эффективным залогом его социализации.

Л.С. Выготский называл социализацию «зоной актуального развития», где сконцентрированы знания, умения и навыки, которыми ребенок владеет на данный момент. Процесс социализации также связан с деятельностью, которая опережает текущее развитие ребенка, то есть «зоной ближайшего развития». Л.С. Выготский описывал данный процесс как уровень развития, который достигается ребенком при взаимодействии с взрослыми через решение задач, находящихся за пределами его текущих интеллектуальных возможностей и способностей.

Необходимо отметить, что у детей дошкольного возраста помимо личностной деятельности основным фактором развития также является общение. В данный период происходит изменение четырех типов общения у ребенка: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное.

1. Ситуативно-личностное общение (от рождения до 5–6 месяцев) – является начальной формой общения. Его отличительная особенность – необходимость доброжелательного отношения взрослых, которое воспринимается ребенком как гарантия его безопасности.

2. Ситуативно-деловое общение (от 6 месяцев до 3-х лет). Основная деятельность ребенка связана с изучением и исследованием предметов. Ребенок наблюдает как взрослые проводят различные манипуляции с предметами и пытается повторить их действия.

3. Внеситуативно-познавательное общение. Форма общения характерна для детей дошкольного возраста. В данном возрасте деятельность ребенка направлена на познание разнообразных свойств предметов. Не всегда имея возможность познать все самостоятельно, ребенок интересуется у взрослых, задавая вопрос: «почему?».

4. Внеситуативно-личностное общение. Появляется к 6–7 годам. Ребенок воспринимает взрослого как конкретную личность, как члена общества. Ребе-

нок задает взрослым множество вопросов о жизни, о работе, интересуется «миром людей» и считает себя его неотъемлемой частью.

При исследовании проблемы социализации детей дошкольного возраста необходимо отметить, что игра играет ключевую роль в их развитии. Она способствует эмоциональному, психическому, волевому и личностному развитию детей. В игровом процессе дети учатся понимать и воспринимать окружающий мир, усваивают социальные роли и нормы поведения. С возрастом характер игры детей изменяется, становится более сложным и глубоким. Например, четырехлетние дети копируют поведение взрослых и имитируют их действия, создавая сюжеты. К шести-семи годам ребенок выбирает ролевые игры, где разделяет роли. Ближе к семи годам в игры вводятся определенные правила, что способствует развитию социальных умений и навыков.

В игровой деятельности детей неминуемо возникает потребность в межличностном общении. В процессе игры дошкольники естественным образом обмениваются мнениями, согласовывают свои действия, спорят. Общение также содействует передаче знаний друг другу.

Социализация детей дошкольного возраста представляет собой важную социально-педагогическую задачу. Основу этого процесса составляют деятельность, общение и игра. Однако следует отметить, что у дошкольников часто недостаточно развиты навыки общения. Не всегда достаточное внимание уделяется выработыванию этих навыков ни в семье, ни в дошкольных образовательных учреждениях. Игровая деятельность дошкольников в настоящее время может испытывать определенные трудности. Игра современного ребенка зачастую однообразна, сюжет игры ограничен, отсутствуют роли представителей разных профессий. Детские игры часто сопряжены с электронными устройствами, а не с живым общением со сверстниками.

Одной из причин утраты значимости игры может быть быстрое развитие ребенка за счет ущерба его разностороннему развитию. Другой фактор, влияющий на изменение роли игры, – изменение положения ребенка в обществе. Недостаточная коммуникация и слабая игровая активность могут привести к низ-

кой социальной адаптации в будущем. Учитывая потенциальные негативные последствия, необходимо более серьезно подходить к организации процесса социализации. Поскольку игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, важно строить процесс социализации через разнообразные игровые активности.

Список литературы

1. Giddings F.P. The theory of socialisation. N.Y., 1897.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
3. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №4. – С. 137. – EDN OJJVCSJ
4. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. – 243 с. – EDN VQMDYD