

**Красникова Татьяна Викторовна**

старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Евпатория, Республика Крым

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассмотрен термин «социальная компетенция», обоснована роль социальной компетенции в развитии личности, раскрыты сущность и содержание понятия, признаки и проявления у старшеклассников. Выделены условия развития социальной компетенции в образовательных организациях, а также направления формирующих воздействий по развитию социальной компетенции обучающихся старших классов на личностно-развивающем, социально-ориентированном и духовно-нравственном уровнях.

*Ключевые слова:* социальная компетенция, старшеклассники, социальная компетенция в развитии личности.

Развитие социальных компетенций учащихся обусловлено взаимодействием макро- и микросреды, а также личной активностью школьника, однако влияние различных факторов на ее развитие не всегда равнозначно по силе и направленности. Социальная компетенция как интегративное качество личности характеризует уровень ее социализации («усвоение индивидом образцов поведения, психологических установок, положительных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе» [1, с. 278]), проявляющийся в адекватности и эффективности решения задач в разнообразных ситуациях общения и социального взаимодействия, в соответствии с принятыми в социуме нормами.

Старший подростковый возраст большинством отечественных и зарубежных исследований (Э. Дюркгейм, А.Н. Леонтьев, М. Лернер, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, А.И. Савенков, В.А. Сухомлинский, Л.В. Хуторской) рассмат-

ривается как возраст высокой социальной активности, быстрого физиологического и социального созревания, приносящего напряженность и конфликтность в жизнь ребенка. Развитие современных подростков осложнено интенсивностью, неоднозначностью, требовательностью постиндустриального общества. В таких условиях приоритетной задачей образования становится поиск и применение продуктивных педагогических технологий для формирования адекватных социокультурной ситуации социальных компетенций обучающихся.

Развитие социальной компетентности на каждом возрастном этапе происходит по-своему. Сензитивным периодом для ее развития является младший подростковый возраст, когда у ребенка формируются устойчивые формы поведения, он активно усваивает культурные ценности, поэтому этот период стратегически важен для воспитания. Негативными факторами развития социальной компетентности подростка являются его «небогатый социальный опыт, низкая социальная активность, неучастие в разных видах практической деятельности, низкий образовательный уровень его родителей» [2]. У него необходимо развивать социальную компетентность, которая позволит ему решать различные сложные жизненные ситуации, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Благодаря социальной компетентности подросток может легко адаптироваться к социальной среде, быть успешным в жизни, избежать многих конфликтов, в том числе и межнациональных. Сущность его социальной компетентности также предполагает умение принимать правильные решения в сложных социальных жизненных ситуациях.

По мнению Н.В. Калининой, социальная компетентность позволяет подросткам благоприятно решать проблемы возрастного кризиса. Она определяет следующие признаки социальной компетентности:

- « – сформированность мотивации достижений успеха в учебной деятельности, развитие продуктивных приемов и навыков учебной деятельности;
- развитость навыков самоконтроля и саморегуляции, усвоение и соблюдение социальных норм;
- адекватная высокая самооценка;

– умение конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, взрослыми;  
– навыки преодоления трудных жизненных ситуаций конструктивным путем» [4].

Социальная компетентность в старшем школьном возрасте предполагает «владение личностью такими компетенциями, которые обеспечивают формирование социальной зрелости и самосознания и проявляются в готовности к социальному взаимодействию, в конструктивном разрешении возникающих проблем, в осознании ценности и смысла социокультурной деятельности, в способности выстраивать продуктивные взаимоотношения с партнерами по общению, в ответственности за результаты социального взаимодействия, в самоопределении с индивидуальной образовательной траекторией, выбором профессии и определенного социального статуса» [3].

По мнению автора диссертационного исследования И.Г. Кужелевой «Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников» [5] социальная компетентность старшеклассников проявится в:

– демократичности отношений как способности осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ и современной социокультурной обстановки с позиций открытости к обществу, готовности к сотрудничеству, позитивного отношения к существующей социальной действительности, межэтнического взаимодействия;

– гуманизме как признании ценности и уникальности каждого человека, сотрудничестве, поддержке, альтруизме;

– духовности как наличия смысложизненных духовных ориентаций, потребности к освоению и производству культурных ценностей, интеллигентности, национального менталитета;

– патриотизме как национальном сознании, обеспечивающем целостность Отечества, связь между поколениями, освоение и приумножение собственной национальной культуры во всех ее проявлениях, отношении к другим национальным культурам как лично и социально значимой ценности;

– гражданской и социальной ответственности как соблюдении норм социума и интересов группы, активном участии в общественной жизни, стремлении помочь нуждающимся, выполнении возлагаемых обязательств и т. д.; внешние механизмы проявляются в соблюдении законов, норм и правил; внутренние в чувстве долга, обязанности, дисциплинированности;

– мобильности как специфической особенности современного общества, предполагающей способность к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

– толерантности как уважении культурного плюрализма, плюрализма мнений, лояльности и терпимости к окружающим;

– способности и готовности интеграции в поликультурную среду как грамотной адаптации;

– индивидуальности как способности к самовыражению, свободной творческой активности и как ориентации на собственные интересы и потребности;

– коллективизме как чувстве команды и как способности ориентироваться не только на собственные интересы и потребности, но и на интересы окружающих, на интересы общества для достижения общественно значимой цели, как способности к коллективной деятельности, сотрудничеству и взаимоподдержке, взаимопомощи;

– вариативности как способности к гибкому мышлению, принятию вероятностных решений в сфере профессиональной и бытовой деятельности, ментальной мобильности, способности к осуществлению деятельности в разных ситуациях» [5].

Исходя из представлений о социальной компетентности старшеклассников и ее структуре необходимо проанализировать особенности построения образовательного процесса.

Процесс формирования социальных компетенций обучающихся происходит продуктивнее в развивающей образовательной среде образовательного учреждения, так как имеет целенаправленный поэтапный характер, обусловленный после-

довательностью освоения учащимися структурных компонентов социальных компетенций личности (социальные знания, социальные умения, личностные характеристики, социальные способности) на каждом учебном занятии за счет реализации потребности подростков в сфере межличностного взаимодействия посредством освоения социальных действий в учебной деятельности.

Согласно федеральному закону ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г [6] «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование завершает общее образование и направлено на «обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Такие цели определяют направленность образовательного процесса на формирование социально грамотной и мобильной личности, которая осознает свои гражданские права и обязанности, четко представляет свои потенциальные возможности, ресурсы, а также способы реализации выбранного жизненного и профессионального пути» [6].

Проблема развития социальной компетенции старшеклассников предполагает создавать в общеобразовательных организациях условия, которые позволяют:

«1) всесторонне развивать личность учащихся на основе возрастающей их активности, что предполагает системно воздействовать на мотивационно-ценностные, коммуникативные, поведенческие, рефлексивные и иные сферы личности (повышение социальной активности расширяет границы эмоционально-ценностных отношений, укрепляет веру обучающихся в свои возможности на решающем этапе профессионального и жизненного самоопределения);

2) предоставлять максимальную свободу при выборе форм и средств самореализации в разнообразных направлениях образовательной деятельности при доминирующей роли творческого сотрудничества между учениками и педагогами, взаимного уважения достоинств обеих сторон (признание безусловной ценности личности; создание условий, при которых внешнее оценивание происходит наравне с самооцениванием; проявление понимания и сопереживания);

3) усилить мотивацию учащихся к культуротворчеству и познанию за счет организации разнообразной творческой деятельности, направленной на разностороннее развитие учащихся;

4) сформировать положительное отношение к учебной деятельности, познанию и самопознанию, которые будут востребованы при дальнейшем самообразовании и самовоспитании человека, развитии умений самоорганизации (удовлетворение старшеклассников частными достижениями в учебном процессе способно сформировать потребность в постоянном самосовершенствовании, саморазвитии, самообразовании);

5) развивать адекватную самооценку (правильное, адекватное отношение к себе и своим возможностям влияет на характер социального взаимодействия, успешность в сотрудничестве и общении, дает возможность конструктивно самоутвердиться в ближайшем окружении, выработать необходимые социальные умения сотрудничества, преодоления трудных ситуаций, терпимость, самоорганизации)» [5].

Важной задачей в процессе развития социальной компетенции старшеклассников является освоение и принятие учениками социально-культурных ценностей и идеалов, формирование способов социального поведения, отвечающих уровню культурного развития общества. Поэтому процесс развития социальной компетенции старшеклассников можно представить, как совокупность формирующих воздействий по следующим направлениям:

Личностно-развивающему:

– предоставление старшеклассникам сведений о ролевых требованиях и ожиданиях, предъявляемых обществом к обладателям определенного социального статуса; знаний об общечеловеческих нормах и ценностях, нормах в сферах и областях социального взаимодействия; знаний и представлений о своих возможностях, интересах, способностях, формирование у учащихся восприятия себя как социального субъекта и как личности;

– развитие умений социального взаимодействия и конструктивного общения;

– формирование мотивации, ориентированной на свершения и достижения в различных сферах деятельности, установок на успех в социальном взаимодей-

ствии, нравственных норм и представлений о ценностях общественного и личного порядка;

– развитие коммунибельности, толерантности, адаптивности, ответственности, нацеленности на успех.

Социально-ориентированному:

– предоставление знаний об устройстве и функционировании социальных институтов; о различных социальных структурах и социальных процессах, протекающих в обществе;

– формирование системы социально-коммуникативных умений, навыков и опыта ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

– освоение опыта продуктивной (творческой) социально-коммуникативной деятельности), формирование мотивации успешного поведения в том или ином социальном статусе.

Духовно-нравственному:

– формирование представлений о нравственно-культурных основах жизнедеятельности;

– формирование мотивации социального поведения, обусловленного духовно-нравственными принципами;

– получение навыков и опыта ролевого поведения, ориентированного на соблюдение духовных, культурных, нравственных социальных традиций;

– воздействие на нравственное развитие старшеклассников посредством теоретического и практического подтверждения;

– развитие умения произвольно регулировать свою деятельность, осознания своих индивидуально-психологических возможностей и особенностей.

Таким образом, особенности развития социальной компетенции старшеклассников обусловлено взаимодействием макро- и микросреды, а также личной активностью школьника, при этом характеризуется формированием социальной зрелости и самосознания, что выражается в готовности к социальному взаимодействию, в конструктивном разрешении возникающих проблем, в осознании ценности и смысла социокультурной деятельности, в способности выстраивать продук-

тивные взаимоотношения с партнерами по общению, в ответственности за результаты социального взаимодействия, в самоопределении с индивидуальной образовательной траекторией, выбором профессии и определенного социального статуса. Результативность развития социальной компетенции старшеклассников зависит от условий организации образовательной среды школы.

### *Список литературы*

1. Абакумова Н.Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н.Н. Абакумов, И.Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с. EDN QWIGST
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 96 с. EDN HAJATJ
3. Гиенко Л.Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Барнаул, 2009. – 23 с. EDN NLBLZD
4. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с. EDN QUCJEN
5. Кужелева И.Г. Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников / И.Г. Кужелева: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Армавир, 2019. – 183 с.
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 20.04.2024).