

**Горбунова Елена Павловна**

студентка

Научный руководитель

**Сидорова Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ОПЫТ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ «ЯНДЕКС УЧЕБНИК» НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ**

*Аннотация:* в работе описан опыт практической работы в системе «Яндекс-учебник» при проведении уроков информатики. Представлены дидактические возможности данного цифрового сервиса, указаны преимущества и недостатки работы с ним.

**Ключевые слова:** *яндекс-учебник, уроки информатики и ИКТ, поколение Z.*

Современные школьники относятся, к так называемому, цифровому поколению, одной из отличительных особенностей которого является то, что они с рождения находятся в цифровой среде: все время в телефоне, частое общение в сети интернет. Зумеры обладают цифровой грамотностью, что облегчает (нет необходимости в подробном изучении ее составляющих) и одновременно усложняет (как заинтересовать?) организацию учебного процесса. Внедрение цифровых сервисов во все этапы обучения на уроке и во внеурочной деятельности – один из трендов современной образовательной системы [1–4].

В течении 2023–2024 учебного года в рамках исследования «Диагностика образовательных результатов учащихся в условия цифровизации» проводились уроки по информатике в 7 классах на платформе «Яндекс-учебник». В ней разработана полная рабочая программа в соответствии с ФГОС (рис. 1).

За время работы были выделены следующие положительные моменты рассмотренного сервиса:

Регистрация учителя не составляет труда. Главное – наличие Яндекс-почты.

Для регистрации учеников необходимо указать их имя и фамилию. При необходимости, можно добавлять или удалять учеников из списка. Система сама сгенерирует логины и пароли для их входа. Их можно распечатать и раздать ученикам. Целесообразно предложить обучающимся сохранить данные для входа в тетради, чтобы они не потерялись.

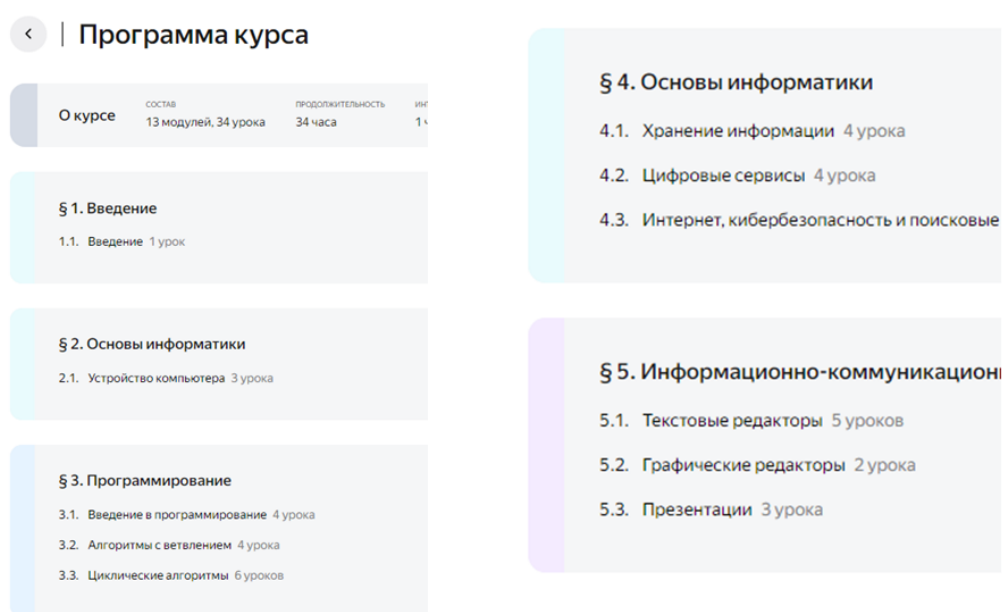


Рис. 1. Программа курса «Информатика и ИКТ»

Список учеников разбивается на группы, обеспечивая быстрой доступ к статистике.

К каждому уроку подготовлен методический материал для каждого этапа урока: презентация, практическое задание, дополнительные задачи и задачи повышенной сложности (для тех, кто справляется быстрее со стандартными задачами), а также домашнее задание. Что, в свою очередь, экономит время на подготовку к урокам (рис. 2).

Задания можно выдавать не всему классу, а конкретным ученикам, выбирая из списка.

Все задания разбиты на карточки. Каждое из них можно редактировать – при необходимости, удалять некоторые карточки.

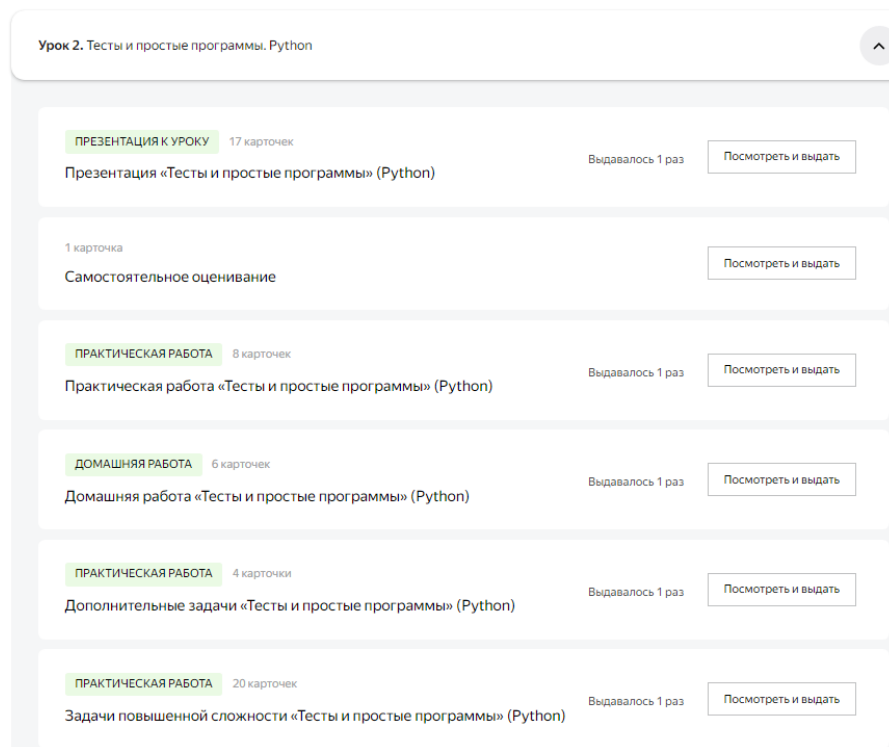


Рис. 2. Дидактическое обеспечение урока

Учителю в режиме реального времени, в разделе «Журнал» видно какую задачу выполняет каждый ученик.

В «Журнале» также можно увидеть, в какой задаче ученик сделал ошибку. А если таких учеников будет несколько, система сообщит об этом для того, чтобы сделать совместную работу над ошибками.

У ученика есть, как правило, 3 попытки на ответ. Если задача решена с ошибкой, программа сообщает ему об этом. После трех неудачных попыток, она покажет верный ответ.

В разделе «Журнал» можно увидеть, с какой попытки ученик дал верный ответ, и сколько времени было им затрачено на решение задачи.

Система автоматически считает статистику каждого ученика, что позволяет объективно выставлять оценки.

Все задания, которые когда-либо выдавались ученику для решения, остаются у него в открытом доступе в разделе «Сдано», если ученик уже решал это

задание, или в «Задано», если он еще не выполнил данное задание. Это очень удобно, т. к. учащиеся всегда могут открыть их, чтобы повторить материал. А также, отсутствующие на уроке, могут изучить его самостоятельно.

Задания можно выдавать в определенное время, таким образом, ограничить срок выполнения. Его можно выдать к определённому времени. Причем можно ограничить как время выдачи (когда ученики увидят это задание), например, выдать их к началу урока, чтобы учащиеся могли приступить к нему со звонком на урок или за 10 минут до конца урока, для заданий в виде небольшой самостоятельной работы. Или ограничить по времени сдачи, чтобы задания выполнялись в срок. Чаще всего нами используется этот способ ограничения времени на выполнение домашнего задания – сразу видно, кто не сделал его вовремя.

Наглядность. Задания с картинками, примерами, практическими заданиями из жизни учеников. Задания на программирование проверяются на определенных тестах, которые предусматривают возможные «подводные камни» в коде, что позволяет решать задачу несколькими способами.

#### Признаки фишинга

Отметь на картинке места, которые могут указывать на фишинг.

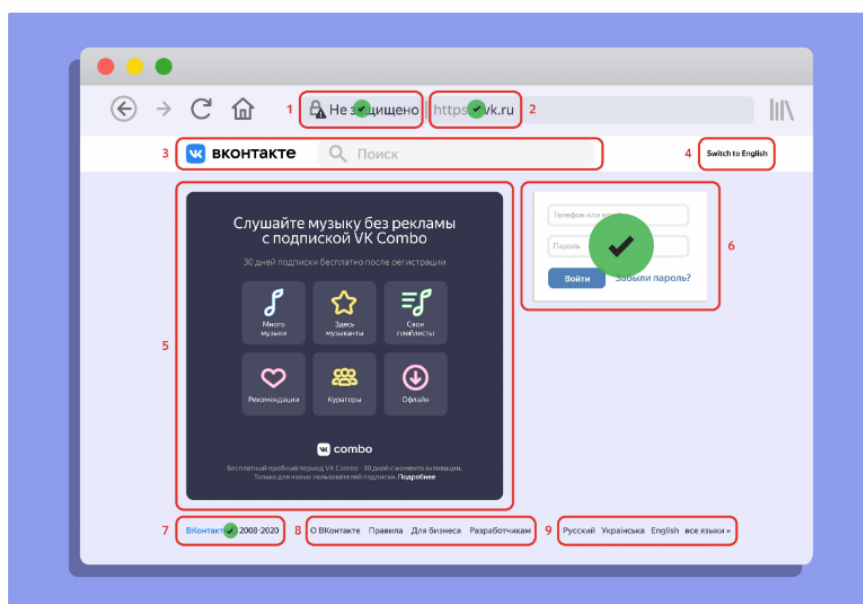


Рис. 3. Пример задания по теме «Безопасность в сети»

Периодически появляются олимпиадные задания.

После каждого задания у учеников появляется мини-анкета, в которой они отвечают на вопросы (все ли было понятно, на сколько было тяжело и пр.), помогающие педагогам усовершенствовать рабочую программу.

Имеются и систематически обновляются курсы для повышения квалификации учителя.

В ходе исследования также были выявлены и некоторые недостатки ресурса:

Нет данных о времени сдачи задания учащимися.

Отсутствует возможность добавить свою карточку или заменить ее на имеющуюся, но из другого задания.

В рабочей программе отсутствуют небольшие проверочные работы, которые приходится разрабатывать самостоятельно. А из-за отсутствия возможности добавить работу в текущее задание, приходится распечатывать или создавать упражнение в другой системе.

Не видны результаты анкетирования учеников, возможно, ученик ответил правильно, но это был не уверенный ответ, а догадка).

Разработчики «Яндекс-учебник» учли особенности современных школьников, все задачи имеют практический характер, постановка вопросов ставится в понятном для них языке и виде (некоторые задания проходят в виде «переписки»). Благодаря такому интерфейсу школьникам комфортно работать, их увлекает обучение, а главное, все полученные знания они смогут применить в жизни.

Работа в системе «Яндекс-учебник» показалась практичной, удобной в использовании, как учителем, так и учащимися. Выявленные недостатки, на наш взгляд, незначительные, и их можно скорректировать во время работы. Возможно на некоторых уроках использовать сервис лишь в качестве вспомогательного элемента (например, презентация).

### *Список литературы*

1. Веселовская Ю.А. Online-сервисы совместной работы как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе внеурочной деятельности по математике / Ю.А. Веселовская, А.П. Шмакова, Н.В. Сидорова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. №7. – С. 67–70.

2. Аксенова М.Ю. Диагностика образовательных результатов в условиях цифровизации обучения: методические рекомендации / М.Ю. Аксенова, Ю.А. Веселовская, Н.В. Глухова [и др.]; под ред. Н.В. Сидоровой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2022. – 37 с.

3. Сидорова Н.В. Применение цифровых ресурсов дистанционного обучения в организации диагностики образовательных результатов обучения математике / Н.В. Сидорова, А.С. Котова // Развитие общего и профессионального математического образования в системе национальных университетов и педагогических вузов: Материалы 40-го Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. – Брянск, 2021. – С. 419–423. – EDN YQPVPH

4. Шмакова А.П. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе дистанционного обучения на уроках математики / А.П. Шмакова, Ю.А. Веселовская, Е.К. Селезнева // Вестник педагогических наук. – 2022. – №5. – С. 37–40. – EDN QEOSDB