

Рзаева Наида Экзамудиновна

магистр, учитель

МБОУ «СШ №44 с УИОП имени К.Д. Ушинского»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена экспериментальному исследованию сформированности экологической культуры у младших школьников, был обоснован выбор диагностических методик. Организация экологического воспитания младших школьников позволяет повысить уровень сформированности экологической культуры по когнитивному, мотивационно-ценностному и деятельностному компонентам.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, компоненты экологической культуры.

Проблема экологического воспитания школьников в современном мире отражена в нормативных документах («Об образовании в Российской Федерации», «Об охране окружающей среды, Концепция экологического образования от 29.04.2022 г., ФГОС НОО и др.). Так статье 71 Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в целях формирования экологической культуры устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования. Статьей 74 Закона №7-ФЗ предусмотрено в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов [8]. Согласно Концепции экологического образования экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного образования, воспитание экологической культуры направлено на консолидацию гражданского общества

в решении экологических проблем [3]. Как установлено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предметным результатом становится приобретение положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с нормами поведения [6].

По определению И.А. Ильиных, экологическая культура – это составная часть общечеловеческой культуры, мировоззренческая система взглядов, знаний, умений, установок и ценностей, социальных отношений и норм, определяющих и регулирующих взаимоотношения человека и окружающей природной и техногенной среды [2].

Ряд исследователей (М.В. Лабунина, А.В. Миронов, В.А. Ясвин и др.) структуру экологической культуры определяют как совокупность компонентов. Различные авторы, в соответствии со своими целями исследований, дополняют названные компоненты [4–5, 9]. В данном исследовании будем выделять следующие компоненты: экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности (когнитивный компонент), а также его практических действий (деятельностный компонент), согласующихся с требованием бережно относиться к природе (мотивационно-ценностный компонент). Экологическая культура становится важным показателем общественной активности и сознательности личности.

На базе МБОУ «СШ №44 с УИОП им. К.Д. Ушинского» было организовано опытно-экспериментальное исследование по выявлению сформированности экологической культуры у младших школьников. В эксперименте приняли участие 30 учащихся начальной школы в возрасте 8–10 лет.

В настоящее время существует большое количество методик, определяющих сформированность экологической культуры как цели экологического воспитания младших школьников. Нами были подобраны методики, которые позволяют выявить сформированность компонентов экологической культуры. Для выявления сформированности когнитивного компонента была использована диагностическая методика «Экологические знания» (автор Ю.А. Полещук) [1].

Данная методика позволяет выявить знания младших школьников о животном и растительном мире, о единстве природы, ее взаимосвязях и взаимозависимости. Для выявления сформированности мотивационно-ценностного компонента использовали методику «Мое отношение к природе» (автор С.Н. Глазычева) [1]. Методика позволяет выявить глубину отношения детей к природе, ее влияние на окружающих людей, активность в защите окружающей среды. Методика «Экологическая деятельность» (автор Е.Н. Жидарева) позволила выявить сформированность деятельностного компонента, который отражает экологически грамотное и безопасное поведение в природе, участие в посильной природоохранной деятельности, практическую деятельность по изучению охраны природы родного края [1].

Результаты по методике «Экологические знания» (автор Ю.А. Полещук) показали, что младшие школьники знают, что показателем загрязнений являются лишайники, которые чувствительны к загрязнению окружающей среды и при неблагоприятных условиях погибают. Так же большое количество детей правильно ответили на вопросы: «Зачем человек воссоздает сады и парки?», «Если в океан постоянно выбрасывать мусор и отходы жизнедеятельности человека, то океан от этого все равно не пострадает», «Что случится, если водоемы будут загрязнены?», «В каких местах наиболее загрязнена и разрушена почва?». Однако встречались вопросы при ответах, на которые было допущено много ошибок: «Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки?». Что для почвы делают дождевые черви?». Безошибочно ответили на вопросы: «Птица, подкладывающая свои яйца в чужие гнезда?», «Какие букеты можно составлять?», «Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть».

В таблице представлены количественные показатели по вопросам (см. таблицу 1).

*Сводные данные результатов по методике
«Экологические знания» (автор Ю.А. Полищук)*

Вопросы	Правильно ответили	Неправильно ответили
1. Показателем загрязнения являются какие организмы?	12	8
2. Зачем человек воссоздает сады и парки?	16	14
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?	15	15
4. Если в океан постоянно выбрасывать мусор и отходы жизнедеятельности человека, то океан от этого все равно не пострадает:	21	9
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?	18	12
6. Какая вода встречается в озерах?	21	9
7. Что случится если водоемы будут загрязнены?	22	8
8. Что для почвы делают дождевые черви?	12	18
9. В каких местах наиболее загрязнена и разрушена почва?	21	9
10. Где находятся редкие растения:	29	1
11. Какие букеты можно составлять?	30	0
12. Если в лесу станет мало птиц, то:	30	0
13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки:	14	16
14. Птица, подкладывающая свои яйца в чужие гнезда?	30	0
15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?	11	19

Диагностическое исследование позволило выявить три уровня сформированности когнитивного компонента экологической культуры у младших школьников.

8 детей (26,6%) показали высокий уровень сформированности. У этих школьников сформированы знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимости организмов в природе.

14 детей (46,6%) показали средний уровень сформированности. У этих школьников недостаточны сформированы потребности приобрести экологиче-

ские знания, школьники допускают ошибки в знаниях о единстве природы, экологических взаимосвязях;

8 детей (26,6%) показали низкий уровень сформированности. У этих школьников сформированы узкие знания о животном и растительном мире, младшие школьники не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе;

В результате проведенного опроса по методике «Мое отношение к природе» (автор С.Н. Глазычева) было установлено, что правильно ответили на все вопросы 8 учеников, 12 показали средний уровень и 10 детей показали низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента экологической культуры. Сводные данные результатов ответов младших школьников по методике «Мое отношение к природе» представлено в таблице (см. таблицу 2).

Таблица 2

*Сводные данные результатов по методике «Мое отношение к природе»
(автор С.Н. Глазычева)*

Вопросы	Ответы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	5	21	4
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	1	29	0
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	30	0	0
Заслуживают ли внимания окружающая среда и происходящие в ней явления?	30	0	0
Цените ли вы разнообразие в природе?	30	0	0
Влияет ли природа на ваше настроение?	5	24	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	6	21	3
Всё ли в окружающей среде вас интересует?	5	4	21
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	4	21	5
Можете ли вы объяснить, чем вас привлекают те или иные объекты природы или природные явления?	5	6	19
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	3	7	19
Любите ли вы читать описание природы в книгах?	6	20	4
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	6	2	22
Влияет ли природа на ваше поведение?	6	2	22
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?	4	6	20

Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	30	0
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	9	16	5
Часто ли проявляете равнодушие к природе?	0	8	22
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2-3-м классах?	0	30	0
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?	30	0	0
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	23	5
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	28	0
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	15	14	1
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	28	0	2
Повлияли ли на ваши отношения к природе уроки и внеклассная работа?	30	0	0

Из таблицы видно, что на младших школьников на отношение к природе влияют уроки и внеклассная работа, дети отмечают участие в природоохранной деятельности с дошкольных лет, но при этом есть младшие школьники, которые проявляют равнодушие к природе и не любят рассматривать пейзажи и им не знакомы музыкальные произведения, связанные с природой.

В результате проведенного опроса по методике «Экологическая деятельность» (автор Е.Н. Жидарева) было установлено, что только небольшая часть детей заинтересована в участии экологической практической деятельности. Нами проведено ранжирование предложений в порядке убывания значимости для себя. Данное ранжирование представлено следующим образом (см. таблицу 3):

Таблица 3

Ранжирование предложений в порядке убывания младшими школьниками

30 – Экскурсия на экологическую тропу;
28 – Посещение приюта животных и уход за животными;
24 – Туристический поход (в горы, заповедники и т. д.);
21 – Участие в международной премии «Экология дело каждого»;
17 – Участие в акции «Создай скворечник»;
11 – Создание стенгазеты на экотему;
10 – Не участвовать.

7 – Оформление стендового доклада о защите природы и животного мира;
5 – Участие во всероссийской акции «Кубок Чистоты»
2 – Чтение книг о природе;
0 – Работы на участке

Из таблицы видно, что младшие школьники хотят побывать на экскурсии по экологической тропе, хотят посетить приют животных и осуществить уход за ними. При этом 10 детей не хотят принимать участие ни в каких видах экологической деятельности.

Ранжирование по степени значимости для себя характеристики, которые отражают твой интерес к природе, младшие школьники расположили следующим образом (см. таблицу 4):

Таблица 4

Ранжирование предложений по степени значимости для себя характеристики, которые отражают интерес к природе у младших школьников

30 – Проведение исследования в природных условиях;
29 – Пляжный отдых (купание, загар);
28 – Игры на природе.
22 – Получение положительных эмоции, наслаждения и вдохновения;
14 – Помощь и охрана природной среды;
2 – Исполнение песен в природе;
1 – Рисование пейзажа;
0 – Сбор ягод, грибов, цветов и т. д.

Из таблицы видно, что младшие школьники на первое место ставят привлекательные дела (исследование в природных условиях и пляжный отдых), наименее привлекательным является сбор ягод и грибов. Высокий уровень сформированности деятельностного компонента был выявлен у 15 учеников, 11 показали средний уровень и 4 детей показали низкий уровень.

По завершении исследования по трем методикам были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что в группе младших школьников преобладает средний уровень сформированности экологической культуры, имеются дети с низким уровнем сформированности экологической культуры.

Низкий уровень сформированности экологической культуры у 10 младших школьников. Школьники не владеют экологическими представлениями. Не понимают природу как ценность, гуманно-ценностное отношение, проявляющегося в сложившемся интересе к природным объектам, эмоциональной отзывчивости на их состояние, желании заботиться о живом, создавать необходимые условия для их жизни. Не сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, позволяющих участвовать в посильной природоохранительной работе, в практической деятельности по изучению и охране природы родного края, в процессе «экологически ориентированной деятельности»

Средний уровень сформированности экологической культуры у 12 младших школьников. Школьники частично владеют экологическими представлениями в соответствии с возрастом (знание природных объектов, видовыми и родовыми понятиями, знание элементарных экологических законов, правил, представлений о существующих в природе взаимосвязях; представления о человеке как неотъемлемой части природы, о проблемах взаимоотношений человека с окружающей природой и последствиях деятельности людей). Не всегда понимают природу как ценность, гуманно-ценностное отношение, проявляющегося в сложившемся интересе к природным объектам, эмоциональной отзывчивости на их состояние, желании заботиться о живом, создавать необходимые условия для их жизни. Частично сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, позволяющих участвовать в посильной природоохранительной работе, в практической деятельности по изучению и охране природы родного края, в процессе «экологически ориентированной деятельности».

Высокий уровень сформированности экологической культуры у 8 младших школьников. Школьники владеют экологическими знаниями в соответствии с возрастом (знание природных объектов, видовыми и родовыми понятиями, знание элементарных экологических законов, правил, представлений о существующих в природе взаимосвязях; представления о человеке как неотъемлемой части природы, о проблемах взаимоотношений человека с окружающей природой и последствиях деятельности людей). Понимают природу как ценность, гуман-

но-ценностное отношение, проявляющегося в сложившемся интересе к природным объектам, эмоциональной отзывчивости на их состояние, желании заботиться о живом, создавать необходимые условия для их жизни. Сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, позволяющих участвовать в посильной природоохранительной работе, в практической деятельности по изучению и охране природы родного края, в процессе «экологически ориентированной деятельности»

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о наличии детей с низким уровнем сформированности экологической культуры. С этой целью с ними будет проведена организация экологического воспитания младших школьников, позволяющая повысить уровень сформированности экологической культуры по когнитивному, мотивационно-ценностному и деятельностному компонентам.

Список литературы

1. Борзова З.В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе: диагностические методики / З.В. Борзова, М.Э. Пашаева // Биология в школе. – 2020. – №3. – С. 54–59. EDN EZYHDZ
2. Ильиных И.А. Экологическая культура: учебное пособие / И.А. Ильиных; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2022. – 198 с. EDN GVUQQA
3. Концепция экологического образования в системе общего образования от 29 апреля 2022 года №2/22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2022/09> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Лабунина М.В. Экологическое воспитание: учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / М.В. Лабунина. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 79 с.
5. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – М.: Юрайт, 2019. – 263 с. EDN ZAAVMA

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AGNYo> (дата обращения: 23.04.2024).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AGNZo> (дата обращения: 23.04.2024).

8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AGNbN> (дата обращения: 23.04.2024).

9. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры: пособие по региональной экологической политике (учебно-методическое пособие) / В.А. Ясвин. – М.: Акрополь, ЦЭПР, 2004. – 195 с. EDN QUDFQJ