

DOI 10.31483/r-110022

Барашкина Светлана Борисовна

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в главе автор уделяет особое внимание вопросам воспитания семейных традиций у младших школьников в условиях современной школы. В качестве проблемы рассматривается несоответствие понятия «семейные ценности» современному обществу и возрасту обучающихся. В качестве решения данной проблемы в главе предлагается отбор форм работы с детьми и родителями, отбирает показатели, определяющие семейные ценности, и соответствующие возрасту детей. Суждения автора опираются на взгляды ученых, которые будут интересны педагогическому сообществу.

Ключевые слова: семейные ценности, ценностное пространство, префигуративный тип культуры, семейное воспитание, родительство, доверие, взаимопомощь, активные формы, внутрисемейное общение, год семьи.

Abstract: in this chapter, the author pays special attention to the issues of education of family traditions among younger schoolchildren in a modern school. The discrepancy between the concept of “family values” to modern society and the age of students is considered as a problem. As a solution to this problem, the chapter suggests a selection of forms of work with children and parents, selects indicators that determine family values and correspond to the age of children. The author's judgments are based on the views of scientists who will be of interest to the pedagogical community.

Keywords: family values, value space, prefigurative type of culture, family education, parenthood, trust, mutual assistance, active forms, intra-family communication, family year.

Воспитание семейных ценностей в школе помогает поддерживать и укреплять семейные ценности, которые дети получают в своих семьях. По мнению педагогов, школа может быть партнером семьи в воспитании детей, предоставляя дополнительные возможности для развития и укрепления семейных ценностей. Это помогает создать единое ценностное пространство для детей и их семей, что способствует их гармоничному развитию, которое строится, по мнению Маргарет Мид, на префигуративном типе культуры [4]. Новый опыт становится важнее старого, поэтому носители традиций теряют свою значимость. Современное общество заинтересовано, чтобы повышение статуса детства на государственном и международном уровнях, социализация ребёнка происходила под влиянием определенных социальных факторов, и с использованием определенных социализирующих механизмов, способствующих становлению данного опыта. Опыт позволял бы ребёнку аккумулировать культурно-исторические ценности, морально-правовые нормы, ценностно-мировоззренческие установки, практикуемые в социуме, в том числе и деструктивного содержания. Социальная среда выступает в отношении ребёнка источником развития, приобретения ряда социально значимых черт и качеств. В настоящее время наблюдается поворот семейной иерархии к «детоцентризму».

О детоцентристской модели семьи в мире заговорили в 1960–1970 годы. Тогда ее появление связывали с изменениями во внутрисемейных отношениях и уходом от традиционной патриархальной семьи, в основе которой лежит жесткое распределение ролей, главенство старшего поколения, уважение к традициям и безусловная забота детей о родителях [8]. Психологи считают детоцентризм небезопасным явлением, провоцирующим у ребёнка проблемы с адаптацией в социуме. Этот метод воспитания лишает детей возможности брать ответственность на себя, порождая инфантилизм и безразличие к происходящему в семье и в обществе. В современном мире наблюдается особая модель поведения родителей, которая имеет очень важное влияние на ребёнка: формирует его систему ценностей, модель взаимоотношений с окружающими. В

2023 году было проведено педагогическое исследование по определению роли родителей в формировании семейных ценностей у обучающихся. В качестве респондентов выступали 25 человек в возрасте 25–38 лет. В качестве диагностического материала были предложены кейс-задачи с различными жизненными ситуациями. Остановимся на одной из задач. В тексте говорится о достопримечательности города, не указывается название и местонахождение, в качестве задания предлагается; установить местонахождение, посоветоваться со взрослыми членами семьи, поискать вместе информацию в источнике. Большинство родителей (65%) выбрали поиск информации в интернет, 23% посещение объекта членами семьи и установление информации о нем, 12% решили обратиться к помощи старших членов семьи. Данный пример демонстрирует нежелание обсуждать вопросы в семье, отсутствие традиции вести разговоры на научные и общественные темы.

Развитие общественных отношений, влияние урбанизации и научно-технического прогресса привели к определенному сужению роли семейной педагогики в воспитании детей [3]. При опросе родителей, какие возрастные особенности характерны для вашего ребенка, ответили фразами, описывающие поведение, активный, волевой, капризный, не назвав тех качеств, на которых можно было бы вести воспитательные беседы и диалоги. О семье написано много произведений, рассказов, стихотворений в которых освещаются ценности семьи и семейные традиции, домашнее чтение, само по себе является традицией. При опросе родителей, как часто вы читаете книги о семейных событиях и традициях, почти 72% ответили отрицательно, многие родители не имеют представления о содержании произведений Л.Н Толстого, Е.А. Благиной и многих других. Интересен опыт педагогов по организации онлайн-чтения перед сном (форма обсуждается и выбирается родителями, исходя из технических возможностей), определяется список литературных произведений, любимых всей семьей. Ежедневно глава за главой, передавая друг другу эстафету, в определенное время всем детям читается книга.

Воспитательные мероприятия, по мнению педагогов, являются одним из способов организации процесса воспитания в образовательном учреждении [3]. Педагоги современности обозначают общие принципы организации внеклассной работы, среди которых добровольность в выборе форм и направлений внеклассной деятельности, продиктованные личными потребностями и интересами детей. Беседа с педагогами школ города Пензы позволила сделать умозаключение о том, что, в настоящее время, насыщенное потоками информации из различных источников, очень сложно заинтересовать учеников воспитательными мероприятиями, так как даже основной объем обучения воспринимается по большей части неохотно [3]. В то же время вопрос о мотивации детей к воспитательному взаимодействию крайне важен. Однако изменение воспитательной функции ни в коей мере не привело к утрате семьей главенства в формировании личности. Изменилась лишь модель семьи, которая строится на социальной и географической мобильности. Причем, социальная мобильность предполагает переход из одного общественного слоя в другой, либо перемещение в рамках одной и той же социальной группы. Одним из новшеств семьи считают перевес личных выгод и экономической деятельности индивида над ценностями родства. В данном случае рассматривается потребительский тип семьи: с физическим уклоном, где на первом месте обычно стоят проблемы биологического существования: пища, одежды занимают все интересы членов семьи не от её нищеты, а от уровня значимости для них этих ценностей; с интеллектуальным типом поведения – эти семьи по материальной обеспеченности могут совершенно не отличаться от первого типа семьи, но их члены гораздо чаще предпочитают иметь хорошую книгу, чем лакомое блюдо, смешанный тип семьи, в котором гармонично сочетаются интересы, потребности материальные и даже физиологические с интересами духовными. Компонентом модели является эгоцентризм с ценностями индивидуализма, доминирует над системой семейных ценностей. Хотя индивид всегда является членом разных социальных групп и организаций, человек с индивидуалистическими ценностями в высокой степени автономен от них и способен успешно

действовать, не обращаясь к их помощи [5]. Индивидуалистические ценности, по мнению исследователей, только тогда приживаются в социуме, когда вписываются в систему имеющихся значений социокультурного опыта, согласуются с имеющейся традицией или порождают новую традицию. Таким образом, образовательные организации в настоящее время испытывают сложности в отборе способов взаимодействия с обучающимися и членами их семьи. Опытные педагоги, порой предлагают воспитательные мероприятия, которые не понятны современному ребенку, находящемуся в новой модели семейного воспитания. Существует противоречие между готовностью педагога к процессу воспитания семейных ценностей и отсутствием условий для их представления. Среди форм работы педагога, часто встречаются формулировки: беседа о семейных традициях, просмотр фильма «Традиции семьи», встреча с многодетной семьей и многие другие. Современный школьник не всегда проявляет готовность к участию в данных мероприятиях, отсюда и низкая результативность данных событий. Анализ учебника курса «Окружающий мир» показал, что авторы обращаются к понятию «семейные традиции», но используют определение, не всегда понятное младшему школьнику. Такие критерии, как связь поколений, любовь, общность быта не понятны современному школьнику, если мы говорим о префигуративной культуре, которая господствует в современном динамичном обществе.

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. По мнению исследователя Р.В. Овчаровой, воспитать семейные традиции можно в семье, если семья как единое целое, существуют доброжелательные отношения в семье между взрослыми членами, имеется оптимальный воспитательный климат, отношения между родителями и детьми, демонстрируется четкое, целенаправленное и конкретное применение методов воспитания [4]. В своих работах О.С. Пермовская считает, что формирование представлений о семейных ценностях должно стать целенаправленным

процессом воспитания, во время которого происходит формирование и развитие ценностей культуры семьи и быта, а также формирование культуры семейных взаимоотношений, развитие здорового образа жизни в обществе» [7]. Тогда возникает противоречие, а если семья ребенка не соответствует названным характеристикам, и сам процесс воспитания семейных ценностей не может быть результативным, так как он не понятен ребенку и не может соответствовать укладу его семьи. А ведь в год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Но если мы говорим об изменении статуса семьи, тогда что мы вкладываем в понятие семейные ценности. Обратимся к основному определению. Семейные ценности – это любовь и взаимопонимание, это доверие и близость, это чувство общности и принадлежности, уважение, личностный и духовный рост, это счастливое родительство, дети, экономическая стабильность и безопасность, и это бытовая и жилищная обустроенность. Через признание и уважение этих ценностей, дети развивают чувство принадлежности к своей семье и культурным традициям. Педагоги в анкетировании указывают на то, что многие показатели данного понятия не соответствуют действительности, и мы с ними согласны.

Возникает вопрос, о готовности учителя к формированию семейных ценностей обучающегося, если порой сам учитель не владеет компонентами выделенных ценностей. Готов ли педагог к отбору форм, которые были бы полезны для реализации воспитательных задач? Ответом на данный вопрос станет умозаключение О.С. Пермовской о том, что главным транслятором семейных ценностей остается учитель и семья. В современных условиях важное значение приобретает компетентностная парадигма в воспитательной деятельности педагогов. В профессиональной деятельности педагогов, занимающихся формированием у младших школьников отношения к семейным ценностям, имеет фамилистическая компетентность как важный аспект профессионально-педагогической компетентности в совершенствовании мастерства самого педагога. Формирование фамилистической компетентности у педагогов включает в себя: осознание педагогом общечеловеческой ценности и

личностной значимости семьи, семейной жизни; понимание многоаспектности и полифункциональности семейной жизни; владение культурой семейных отношений, бытовыми умениями, навыками общения с родными и близкими людьми; обладание необходимыми качествами личности для выстраивания собственной семейной жизнедеятельности и организация конструктивного взаимодействия с семьями учащихся на основе технологий работы с разными типами семей; владение нравственными нормами (тактичность, уважение к родительским чувствам и др.) и профессиональными компетенциями по воспитанию у младших школьников отношения к семейным ценностям. Мы поддерживаем точку зрения Л.И. Васильевой, которая определяет фамилистическую компетентность учителя как «интегративное личностное свойство», которое обеспечивается эмоционально-ценностным отношением к семье и семьеведческой деятельности; системой знаний о создании, функционировании семьи, осуществление семейного воспитания детей, о способах конструктивного взаимодействия с семьей ученика в процессе его развития; субъектно-личностным опытом продуктивного решения проблем семейной жизнедеятельности, разработки и реализации моделей подготовки школьников к семейной жизни и психолого-педагогического просвещения родителей; готовностью к непрерывному саморазвитию качеств семьянина, самосовершенствованию семейных отношений, самообразованию в области социального партнерства с родителями обучающихся в целях создания лично-ориентированной образовательной среды [1]. Фамилистическая компетентность выступает как одна из составляющих профессиональной компетентности педагога и представляет собой системное личностное образование, интегрирующее в себе: знание основ фамилистики, потребность и умение применять их в практической деятельности, способность решать задачи формирования качеств семьянина у обучающихся, подготовки школьников к семейной жизни на высоком профессиональном уровне, стремление к самосовершенствованию себя как семьянина и педагога. Фамилистическая компетентность педагога включает следующие компоненты: профессиональные

знания в области семейного функционирования и подготовки школьников к семейной жизни; профессиональные умения, обеспечивающие деятельность классного руководителя и педагога с семьей и подготовку школьников к семейной жизни; владение опытом семейных ценностей, нравственными нормами, отношениями, опытом позитивной семейной деятельности, творческой профессиональной деятельности по взаимодействию с семьей и подготовке школьников к семейной жизни.

Фамилистическая компетентность формируется в процессе подготовки будущих педагогов в вузе, и развивается в процессе практической деятельности учителя, классного руководителя и процессе повышения квалификации в различных формах. Одна из задач педагога – это регулирование взаимоотношений родителей и детей, способствующее формированию у младших школьников отношения к семейным ценностям и толерантности у взаимодействующих сторон, что означает: изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия родителей и детей; выявление трудностей, проблем взаимодействия в семье и отбор педагогических средств его регулирования; организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия родителей и детей; пропаганду лучших достижений взаимодействия родителей и детей; обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению; создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов родителей и детей при организации совместной деятельности. Принцип умелого использования требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям. В институте студент-бакалавр участвует в воспитательных мероприятиях, направленных на сохранение семейных ценностей. Опыт семей транслируется в конкурсных работах и грантовых проектах. Традиционными стали встречи с династиями педагогических работников города Пензы. Интересными для студентов являются проекты, направленные на сохранение национальных семейных традиций. Заслуживает внимание проведение таких форм, как «День студенческой семьи». В этот день студенческие семьи представляют предметы семейных реликвий, фотоальбом с совместными

мероприятиями, карту семейных путешествий, угощают любимым блюдом однокурсников; «Праздник семьи». В этот день студенты знакомятся с семьями, где бережно хранятся традиции поколений, владение ремеслом, исполнение песен; «Онлайн -зарядка». Форма интересна в студенческой среде, когда студенты совместно проводят утреннюю зарядку в онлайн режиме, причем в зарядку включаются и члены семей студентов; «Читательский марафон». Предполагается, что студенты определяют книги для чтения и читают их поочередно, обмениваясь и обсуждая сюжет прочитанного на переменах; «Семейное кафе». В «Семейном кафе» собираются преподавательские семейные династии и рассказывают о традициях семей. Студенты-бакалавры активно участвуют в мероприятиях по сбору информации об интересных семьях, результаты поиска, становятся материалами для написания ВКР и конкурсных работ. В ходе педагогической практики студенты-бакалавры, активно сотрудничают с обучающимися и членами их семей. Проводят мониторинговые исследования по организации воспитательной работы с детьми по сохранению семейных традиций. В «Гимназии №44» города была организована выставка «Ремесло моей семьи», в МБОУ «СОШ №65/23» организован день развлечений «Семейные игры», в гимназии 13 организован кинолекторий для родителей «Семейное чтение». Учащиеся начальной школы совместно со студентами-бакалаврами готовят сюрпризы для членов семьи, разучивают игры, в которые можно играть в семье. Студенты и младшие школьники получают информацию о семейных ценностях, учатся их хранить и демонстрировать в образовательной среде. Представления о семейных ценностях проявляются через личностное отношение к семье, предоставляя каждому ребёнку индивидуальный выбор её ценностей, что говорит о возможности выбора для него семейных приоритетов как социальных норм семейной жизни

В 2021 году в МБОУ «СОШ №78» города Пенза было проведено педагогическое исследование с обучающимися 3 класса по вопросу сохранения семейных ценностей [1]. В ответах детей на вопрос, что такое семейные ценности, дети ответили совместные праздники, развлечения, взаимопомощь.

Удивителен был тот факт, что 12% детей отнесли к семейным ценностям наличие полной семьи, заботу, любовь. Обучающимся было предложено диагностическое задание, которое включало педагогическую ситуацию «Что важнее». Цель: определение уровня сформированности представлений о необходимости проявления заботы в отношении к членам семьи. Данная методика помогает определить, каково вербальное отношение ребенка к старшим членам семьи, а также уровень сформированности умения проявлять любовь к семье (оказывать помощь в домашнем быту, проявлять нежность). В результате диагностики было выявлено, что высокий уровень участия в семейной жизни показали 5% (1 ребенок). Средний уровень зафиксировали у 25% (5 детей). Низкий уровень мы зафиксировали у 70% (14 детей). Анализ результатов опроса, позволил нам сделать вывод, что обучающиеся не владеют самим понятием ценность, поэтому оценить наличие или отсутствие их в семье не могут. Это подтвердило тот факт, что в последнее время изменилось качество семьи, нарушены нравственные представления, утрачены традиционные восприятия семейных ценностей.

В настоящее время, велика роль в отборе внеклассных мероприятий, направленных на формирование данных приоритетов. Среди факторов содержания внеклассных мероприятий, наибольшую ценность имеют:

– преобладанием эмоционально-ценностного аспекта над текстово-информативным: для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям;

– в содержании внеклассного мероприятия определяющее значение имеет практическая сторона знаний, активность обучающихся в их применении [3].

Именно выделенные особенности внеклассных мероприятий, позволяют учителю грамотно спланировать работу и в результате сформировать понятия обучающихся о семейных традициях. Среди наиболее значимых форм могут быть «Интерактивная игра «Семья» [3], где дети осваивают роли семьи, решают разные жизненные ситуации по опыту старшего поколения; «Проектория «Семья.ru», данная форма предлагает ребенку найти в семье изделие, которое передается по наследству, изготовить фотоколлаж и собрать необходимую

информацию; Экомарш «История одной семьи», данная форма позволяет организовать помощь семьям в проведении праздников; Наугорад «Маленькие открытия, глазами больших ученых», данная форма интересна с точки зрения исследовательской деятельности, обучающиеся погружаются в исследование родословной семьи, поиск родства между членами семьи; Экомарафон «Семейные развлечения», данная форма предусматривает организацию игровой среды для детей и взрослых членов семьи. Предложенные формы помогут ребенку освоить правильные установки, нормы, выделить традиционные и современные ценности. Традиционные ценности включают в себя, много характеристик, но наиболее значимые включают в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным, но возникает вопрос, что же может быть сформировано у младшего школьника в качестве современных ценностей? Остановимся на ценностях, которые являются, на наш взгляд, основополагающими для обучающихся начальной школы: доверие и взаимопомощь. Доверие проявляется в открытости и доброжелательности человека. Взаимопомощь – это сотрудничество двух или более людей, направленное на оказание помощи друг другу в какой-то деятельности, как в школе, так и в семье. Современные педагоги выбирают формы взаимодействия с детьми, которые формируют коммуникативные способности обучающихся, умение работать в команде и доверять участникам [2]. Одна из форм является квест-игра «Семейные тайны». Квест-игра требует от участников решения умственных задач для продвижения по сюжету. Тайны, заложенные в сюжет игры, взяты из реальных семей. Среди тайн были: старые фотографии, элементы костюма, необычные имена, рецепты блюд, вещи, предметы утвари. Обучающиеся последовательно разгадывали тайны, порой обращались к семьям, хранителям данной тайны. Акция «Семейный букроссинг», направлена на достижение конкретной цели, вовлекающая большое количество обучающихся. Цель акции – создать рекламу книги, прочитанной всеми членами семьи. В ходе акции семьям приходилось приобретать и читать книги. Результат работы

зависел от возможностей каждого участника, дети и родители вступали в сотрудничество, учились доверять друг другу. В ходе акции была использована форма «вэб-квест», основанная на разработке С.В. Козициной «Семейные традиции». Получая задание, дети находили с помощью «Интернет ресурсов» нужную информацию. Младшие школьники составили каталог прочитанных в семье произведений.

Формы, направленные на развитие взаимопомощи, безусловно, важны во взаимодействии педагога и обучающихся. Сформированность доверия, научит ребенка проявлять данную ценность и в семье. Проектная деятельность в начальной школе предусматривает выполнение продукта деятельности и ограничена во времени, именно взаимопомощь, между участниками процесса, позволит достичь результата. Привлечение родителей к реализации проектов обусловлено несколькими причинами: в силу своих возрастных особенностей дети не могут быть абсолютно самостоятельными и им необходима помощь взрослого, объединение детей и взрослых особенно важно в ситуации широко распространённого дефицита внутрисемейного общения.

Формы участия родителей в проектной деятельности: мотивационная, информационная, организационная, техническая.

Хорошим проектом может быть «Семейная книга», где в наглядной форме родители и дети представят семейные ценности, традиции, увлечения, свою родословную, придумают герб и гимн семьи, осветят достижения членов семьи в различных сферах деятельности и семейные профессии. Интересными формами взаимопомощи могут стать: Книгофест «События семьи», Ярмарка «Лабиринты добра», Операция «Помощь семье». Остановимся на них поподробнее. В ходе Книгофеста «События семьи», родителям, вместе с детьми необходимо снять видеоролик о выходном дне в семье, где участниками являются люди разных поколений. Безусловно, для многих семей это станет проблемой, так как многие не общаются со старшими членами семьи или не имеют совместных дел. Родители должны помочь ребенку в организации встречи, поиске развлечения или общего дела, организации пространства. Что

может стать ключевым событием? Презентация семейного альбома, где представлены фотографии всех членов семьи. Каждый член семьи, рассказывает о событиях, представленных на фото. Очень важно, чтобы человек на фотографии был в действии, работал, играл, пел и многое другое. Книгофест может быть представлен инсценировкой интересного события или прочитанного произведения. Семья готовит инсценировку, по желанию могут быть привлечены другие дети или члены другой семьи. Ярмарка «Лабиринты добра» предлагает младшим школьникам вместе с родителями побыть волонтерами. Учитель собирает информацию о семьях, нуждающихся в помощи и поддержке. Далее организуется аукцион добрых дел, каждый приобретает себе поручение. В качестве денег выступают жетоны, полученные в ходе других мероприятий с членами семьи, например учитель к дню пожилого человека предложил принести фото пожилых членов семей, и приготовил с детьми фотоколлаж, за выполненную работу дети получали жетоны. Выбрав задание, в соответствии с количеством жетонов, семьи в выходной день выполняют доброе дело. Совместная работа родителей и детей является не только результативной и значимой для членов семей. Операция «Помощь семье» связана с адресной помощью конкретной семье. Например, в классе есть многодетная семья, которая нуждается в помощи. Родители с детьми, поочередно, организуют помощь семье: прогулка с детьми, развлечения для малышей, помощь по дому, совместное чаепитие и многое другое.

Семейные ценности формируются в процессе взаимодействия членов семьи и оказывают значительное влияние на развитие личности ребенка. Воспитание семейных ценностей является важной задачей, как для семьи, так и для школы.

Список литературы

1. Барашкина С.Б. Профессиональная компетентность учителя как условие развития личности субъекта образовательного процесса / С.Б. Барашкина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XV Международной научно-практической конференции. Посвящается 80-летию Педагогического института им. В.Г. Белинского. – Пенза, 2019. – С. 208–211. – EDN XUVLSI
2. Барашкина С.Б. Особенности реализации модели личностно ориентированного обучения в естественнонаучном образовании младших школьников / С.Б. Барашкина // Образование и педагогика: теория, методология, опыт. – Чебоксары, 2020. – С. 134–143. – EDN СНСОРН
3. Барашкина С.Б. От воспитательного мероприятия к социальному событию / С.Б. Барашкина, Е.Г. Кольдина // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №5–1. – С. 92–99. – DOI 10.34670/AR.2023.65.55.011. – EDN ВТСХРО
4. Беловицкая С.И. Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста / С.И. Беловицкая // Педагогический журнал. – 2016. – Т. 6. №5А. – С. 268–275. – EDN XVIDQD
5. Бесчасная А.А. Исследование префигуративных аспектов современного детства / А.А. Бесчасная // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Социология. – 2019. – Т. 12. Вып. 4. – С. 297–316. – DOI 10.21638/spbu12.2019.401. – EDN KFBFSD
6. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
7. Минахметова А.З. Личность учителя в условиях инновационных изменений / А.З. Минахметова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №4–2. – С. 356–360. – EDN VWQDMF
8. Расулова С.Ш. Влияние ценностей в семье на становление и развитие личности ребенка / С.Ш. Расулова // Молодой ученый. – 2022. – №28 (423). – С. 64–66. – EDN GUOLOT

Барашкина Светлана Борисовна – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия.
