

DOI 10.31483/r-110188

*Ахтариева Разия Файзиевна*

*Гатина Юлдуз Илдусовна*

*Шапирова Раиля Равилевна*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в главе представлены итоги опытно-экспериментальной работы по реализации процесса проектирования оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников. На основе научных подходов объяснено содержание и структурные компоненты понятия «воспитательный потенциал семьи», выделен комплекс психолого-педагогических условий для развития воспитательных возможностей родителей, составлен комплекс диагностических материалов, включающий оценку всех уровней и компонентов воспитательного потенциала. Центральным средством для эффективного развития воспитательного потенциала семей учащихся в процессе взаимодействия со школой на формирующем этапе опытно-экспериментальной части исследования выступала воспитательная программа.

*Ключевые слова:* процесс оценки, воспитательный потенциал, взаимодействие школы с семьями, диагностические материалы, качественные показатели, количественные показатели.

*Abstract:* the chapter presents the results of experimental work on the implementation of the design process for assessing the quality of the educational potential of interaction with the families of schoolchildren. Based on scientific approaches, the content and structural components of the concept of 'educational potential of the family' are explained, a set of psychological and pedagogical conditions for the development of educational capabilities of parents is singled out, a set of diagnostic materials is compiled, including the assessment of all levels and components of educational potential. The educational program was the central tool for the effective de-

*velopment of the educational potential of students' families in the process of interaction with the school at the formative stage of the experimental part of the study.*

**Keywords:** *assessment process, educational potential, school interaction with families, diagnostic materials, qualitative indicators, quantitative indicators.*

Изменения в современной системе образования происходят наряду с динамично развивающимися социальными процессами, в первую очередь связанными с ограниченными возможностями взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся. В связи с этим возникает потребность в создании совершенно новой системы отношений между школой и семьями, основанной на развитии потенциальных воспитательных возможностей родителей, а также педагогического просвещения семей. Данная проблема относится к наиболее важной и первостепенной задаче государства, для которого в свою очередь предпринимаются немало усилий и мер для мотивированности родителей, осознании ими их роли, собственных воспитательных возможностей и важности в становлении личности молодого поколения, являющегося будущим для страны. Это находит подтверждение и в ряде документов по реформированию образовательного процесса: Закон РФ «Об образовании» [14], «Концепция модернизации российского образования» [10], «Концепция демографического развития РФ до 2015 года» [12] и др. Актуализация связана и с объявлением 2024 года – Годом семьи в России. Решение данного вопроса находит своё отражение в обновленных образовательных стандартах, где особое внимание уделяется процессу воспитания учащихся, а именно способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Современная семья часто показывает свою несостоятельность, что подтверждается низким уровнем просвещённости родителей в психолого-педагогических вопросах, отсутствием стремления понять современное поколение детей, обучиться новым инновационным методам, приёмам и формам общения с подрастающим поколением. По мнению многих учёных,

(О.Ю. Кожурова, И.А. Хоменко и др.) [9, 15] данная проблема может быть решена при поддержке образовательного учреждения, так как именно школа представляет собой место, цель которого, прежде всего, заключается в формировании цельной, всесторонне развитой личности ребёнка. Сотрудничество института семьи со школой способно поддержать, помочь и понять истоки возникновения рассматриваемой проблемы, найти выход из ситуации путём совместных усилий, а главное создать систему всесторонней поддержки, помощи для учащихся. Однако процесс взаимодействия образовательного учреждения с семьями учеников функционирует бессистемно, что впоследствии создаёт все новые внутрисемейные и внутришкольные конфликтные ситуации. Анализ психолого-педагогической науке по исследуемой проблеме выявил недостаточное теоретическое осмысление и практическое решение в аспекте развития и реализации воспитательного потенциала семей учащихся в условиях взаимодействия со школой. Недостаточная изученность проблемы в работах и исследованиях учёных предполагает проектирование процесса взаимодействия школы с родителями учеников, в ходе которой будет реализована эффективная просветительская детальность по вопросам развития воспитательных возможностей семей, а также инновационных форм, методов, приёмов и психолого-педагогических условий.

Современное содержание деятельности образовательных учреждений требуют активного участия и поддержки со стороны семей учащихся. Следовательно, возникает необходимость в создании системы во взаимодействии школы с родителями учеников с распределением обязанностей и основных задач. Именно благодаря спроектированному механизму взаимного сотрудничества родители могут повысить собственные знания в семейной воспитании, возрастной психологии, что в целом укрепит детско-родительские взаимоотношения. Таким образом, образовательное учреждение будет способствовать развитию воспитательного потенциала родителей. Однако для формирования знаний и умений необходим комплекс оценки воспитательных возможностей каждой от-

дельной семьи, что позволит выявить имеющиеся проблемы в каждой семье и укрепить внутрисемейные взаимоотношения.

Целью исследования является проектирование процесса оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

Семья представляет собой важнейший социальный институт, организующий тесную и непрерывную взаимосвязь личности человека с социумом и обеспечивающий установление концептуально важных интересов, потребностей, представлений о внешнем мире в сознании ребенка. Институт семьи как доминирующий носитель культурных идеалов, принципов, взглядов и центральная общественная среда составляет систему для формирования и дальнейшего всестороннего развития личности ребенка, социальной адаптации и взаимодействия.

По мнению исследователей детско-родительских взаимоотношений и семейного воспитания, семья – первостепенный инструмент воспитания, социализации, оказывающий сложное влияние практически на все факторы развития личности. Взаимоотношения, возникающие между родителями и их детьми представляют собой важнейшую область детско-родительских отношений, определяющих эффективность воспитательного потенциала и развития личности ребёнка.

На данный момент нет универсального понятия «воспитательный потенциал», что объясняет множество различных точек зрения на его толкование. Так, по мнению Г.И. Белошапка, «воспитательный потенциал» представляет собой «показатель развития возможностей родителей в формировании личности ребёнка, обусловленный в свою очередь общественными отношениями и социальной средой и осуществляющий с помощью разнообразных видов деятельности» [2].

И.В. Герлах же в свою очередь рассматривает данное понятие как «одну из форм внутренних возможностей индивида к творческой деятельности, способствующей развитию личности ребёнка, не обладающего творческими талантами

и иными уникальными способностями» [6]. О.В. Кучмаева считает, что «потенциалом семьи» можно считать «способность конкретной семьи к воспитательному процессу с учетом социальных условий, согласованности материальных и нематериальных средств семьи» [11]. В.Я. Титаренко понимает под «воспитательным потенциалом» степень формирования и развития внутренних возможностей личности ребёнка, обусловленных социальными средой и отношениями в ней [13]. В качестве рабочего понятия нами было взято определение Г.И. Белошапка.

Важнейшими социальными институтами в жизни каждого человека являются институты семьи и образования, поскольку семья является первостепенным источником формирования и развития личности ребенка, где он познает мир, начинает определять принципы, представления, цели и задачи на жизнь, школа же продолжает этот процесс и позволяет ребенку развиваться гармонично, а именно поэтапно с учетом возрастных, психоэмоциональных, физических особенностей. Именно семья и школа позволяют ребенку адаптироваться во внешнем мире, социализироваться и находить самого себя, определяя при этом важнейшие установки на всю оставшуюся жизнь. Влияние на личность ребенка, оказывающее и семья, и школа, будет иметь положительные тенденции к развитию всесторонней личности ребёнка в том случае, если оба института будут сосуществовать в единстве, так как воспитание является процессом совместной деятельности, реализующим одновременно, без разрыва друг от друга с учетом согласованных задач, целей, форм, приемов и методов воспитания.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения имеет, прежде всего, ценностный фактор, поскольку именно совместная целенаправленная работа приводит к эффективному самоопределению ребенка в социальной жизни, формированию и развитию его самоорганизации, позволяющей адаптироваться, познать внешний мир, анализировать себя и понять собственные потребности, желания. Своевременное взаимодействие школы и семьи позволяет заметить внутренний или внешний конфликт ребенка, вовремя проанализировать и помочь справиться с проблемами, при этом не нарушая личных границ ребенка.

Школа в свою очередь выступает активным помощником для семьи, поскольку внешняя поддержка является мощнейшим инструментом и для родителей в том числе, направленное на эффективную гармонизацию отношений внутри семьи, повышения психолого-педагогической просвещённости, формирования ответственности в сознании родителей.

На основе полученных нами теоретических знаний при анализе научной литературы, рассмотренные в первой главе исследования, нами был проведён анализ опыта по организации взаимодействия школы и семьи в сфере воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» Лениногорского муниципального района (далее по тексту МБОУ «СОШ №7» ЛМР РТ), направленное на оценку уровня развития воспитательного потенциала.

Опытно-экспериментальное исследование заключало в себе три этапа:

1) констатирующий этап – анализ уровня сформированности воспитательного потенциала семей в процессе взаимодействия со школой;

2) формирующий этап – разработка системы взаимодействия семей и школы и ее реализация в экспериментальной группе семей учащихся, направленной на развитие воспитательного потенциала;

3) контрольный этап – диагностика и экспертиза эффективности разработанной модели развития воспитательного потенциала.

В эксперименте приняли участие учителя, родители и ученики вышеуказанного образовательного учреждения, среди которых учителя – 94 человека (педагогический коллектив школы), родители – 98 (один из родителей), ученики – 98. В ходе исследования были задействованы 4 параллели 5(6) -ых классов школы, среди которых экспериментальная группа-1 (далее по тексту ЭГ-1) – 5 «а» класс (24 ученика), экспериментальная группа-2 (далее по тексту ЭГ-2) – 5 «б» класс (26 учеников), экспериментальная группа-3 (далее по тексту ЭГ-3) – 5 «в» класс (23 ученика), контрольная группа (далее по тексту КГ) – 5 «г» класс (25 учеников). Исследуемый период включал в себя три последовательных этапа и охватывал временной период с октября 2021 по ноябрь 2023 года.

Для определения степени сформированности воспитательного потенциала семей учащихся мы разработали систему критериев, под которыми подразумеваются те или иные специфические признаки, позволяющие раскрыть степень развития рассматриваемого объекта.

Ключевыми особенностями при отборе критериев были выбраны:

- духовно-нравственная атмосфера внутри семьи [4];
- концепция продуктивной деятельности человека [8];
- психолого-педагогическое просвещение родителей [1];
- гуманистические принципы развития личности, реализующая через потребности в саморазвитии, самовоспитании и самореализации [5].

Для оценки уровня развития воспитательного потенциала нами был разработан диагностический материал, позволяющий выявить степень сформированности воспитательного потенциала семей учащихся (Приложение 3). Данные, полученные на констатирующем этапе, позволили выделить четыре основных уровня по степени сформированности воспитательного потенциала:

- высокий уровень;
- оптимальный уровень;
- низкий уровень;
- критический уровень.

Высокий уровень сформированности воспитательного потенциала предполагает доверительные отношения, основанные на взаимном уважении, поддержке, доброжелательности, заботе, любви, активной совместной деятельности. Данный тип включает в основе демократичный стиль воспитания родителей: старшее поколение уважает мнение младшего, помогает гармонично развиваться в обществе, родители активно участвуют в жизни детей, решают проблемы путем открытого диалога. Родители, обладающие высоким уровнем воспитательных возможностей, стремятся получить психолого-педагогические знания для того, чтобы больше понимать своих детей и быть ближе к ним, решать возникающие проблемы с точки зрения современной парадигмы, повышая свой уровень и развиваясь согласно современным вызовам времени. Данный

тип предполагает понимание цели и задачи воспитания, наличием грамотного подхода, понимания и учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, мотивации повышения родительской компетенции. Высокий уровень присущ родителям, которые создают эмпатичную атмосферу в семье, ценят личные границы каждого члена семьи, ценят семейные ценности и традиции. Ребенок в данной семье чувствует себя желанным, любимым и ценным, чувствует эмоциональную связь и привязанность, открыт и доверителен. Родители – активные участники социальной жизни ребенка, что предполагает помощь и поддержку в школьной жизни ребенка (родительский комитет, помощь классному руководителю, школе, посещение мероприятия, праздников, подготовка к значимым праздникам и т. д.).

Оптимальный уровень предполагает наличие нравственно-ценностных ориентиров, понимания и уважения к индивидуальности ребенка, внимания к нему и заботе. Однако при всех благоприятных особенностях родители оказываются недовольны в собственном уровне знаний в сфере воспитания детей, желанием развиваться и получать новые навыки и информацию в области современной педагогики и психологии. Семейные традиции также соблюдены и ценны. Стиль воспитания преобладает демократичный, однако ситуативно проявляется и авторитарный тип воспитания. Родители данного типа хотят понять проблемы своих детей, пытаются лучше их узнать, дети в свою очередь также понимают возрастные барьеры и стремятся к взаимопониманию и уважению. В школьной жизни родители также демонстрируют активное участие, помощь и ответственность.

Низкий уровень выражается в базовом удовлетворении потребностей детей (еда, безопасность, одежда, здравоохранение и т. д.) с крайне слабым проявлением духовно-моральных ценностей. Родители редко проявляют внимание и заботу по отношению к детям, не интересуются их желаниями, стремлениями, отсутствуют доверительные и искренние взаимоотношения. Частично понимая родительскую роль, старшее поколение не стремятся получить новые знания в сфере воспитания, развиваться. Предпочтительный стиль воспитания – автори-



тарный или напротив либеральный. В семье отсутствует совместное времяпровождение, семейные традиции и ценности, возникают конфликты, дети принадлежат самим себе, поскольку родители слишком заняты своей жизнью и не обращают должного внимания детям. Досуговая сфера внутри семьи отсутствует, каждый член семьи отделен друг от друга. В школьной жизни родители участвуют крайне редко, чаще по инициативе школьных учителей или классного руководителя, не интересуются успехами ребенка.

Критический уровень характеризуется безответственным отношением родителей к своим обязанностям, по отношению к детям проявляется равнодушие, отдаленность, отсутствие контроля и внимания. Родители не желают повышать знания в воспитательной сфере, не имеют представления о методах и средствах воспитания, зачастую не проявляют внимание к желаниям и потребностям ребенка, игнорируют его как личность. В семье возникают конфликты, отсутствуют семейные традиции и ценности, атмосфера внутри семьи психологически нездоровая. Дети не хотят взаимодействовать с родителями, нетерпимы, часто вспыльчивы, эмоционально нестабильны. Родители не участвуют в школьной жизни ребенка, более того совершенно не имеют представления о детском времяпровождении и досуговой сфере, не стремятся развивать ребенка, проявляя равнодушие и отчужденность.

На констатирующем этапе исследования был проведен анализ процесса взаимодействия школы с семьями обучающихся «СОШ №7» ЛМР РТ. Таким образом, ведущими направлениями воспитательной работы в анализируемом образовательном учреждении являются:

– родительские собрания (в присутствии социального работника школы, психолога, с которыми обсуждаются вопросы воспитания детей, трудных подростков о возрастных и психоэмоциональных особенностях личностей);

– тестирование и анкетирование родителей учащихся на степень удовлетворенности качеством деятельности образовательного учреждения относительно образования, принципов преподавания, воспитательной работы школы, досуговой сферы и т. д.;

– проведение спортивных мероприятий для формирования здорового образа жизни;

– родительские тематические вечера и конференции, на которых обсуждаются актуальные принципы воспитания.

В совместной деятельности с родителями привлекаются следующие формы взаимодействия:

– анкетирования, тестирования;

– индивидуальные коррекционные беседы (профилактические встречи);

– родительские собрания;

– групповые консультации в вопросах современного воспитания.

Таким образом, в анализируемом образовательном учреждении присутствуют традиционные методы и приемы развития воспитательного потенциала семей, способы взаимодействия с родителями учеников. Требуется профилактическая работа совершенно другого уровня, которая бы отвечала современным вызовам и потребностям. Родителям необходима профессиональная помощь и поддержка в процессе воспитания детей от школы, систематическая обратная связь и квалифицированные специалисты, которые могли бы не только указать на проблему, но и решить её с точки зрения возрастных, индивидуальных особенностей ребенка.

Помимо подробного анализа ведущих направлений и методов работы с семьями учащихся нами было проведено анкетирование учителей и родителей обучающихся. Большинство опрошенных учителей в процессе воспитания не ориентировались на понятие «воспитательный потенциал семьи», не интересовались специализированной психолого-педагогической литературой. Однако абсолютное большинство убеждены в важности данной проблемы и развития воспитательного потенциала родителей. Помимо этого, учителя отмечали важность того, что инициативная сторона должна исходить именно от школы, поскольку только в тесном и непрерывном контакте ребенку будет оказана высококвалифицированная помощь и поддержка.

На формирующем этапе исследования нами была разработана программа для повышения эффективности процесса взаимодействия семей учащихся с образовательным учреждением «PROРодительство», позволяющая развивать воспитательный потенциал родителей. Содержательная часть программы «PROРодительство» включает в себя: основную цель и задачи, ожидаемые результаты, требования, а также основные формы, методы и приемы для эффективной реализации направлений разработанной программы.

1. Образовательные курсы для родителей «Гармоничная семья».
2. Практикум «Компетентный родитель».
3. Курс занятий с учащимися «Семья».
4. Организация совместной социокультурной деятельности детей, родителей, учителей, педагогов-психологов, социальных работников.
5. Индивидуальные консультации семей учащихся.

Диагностические материалы были подобраны для раскрытия сущности каждого компонента воспитательного потенциала семей учащихся для оценки качественных и количественных характеристик анализа его проявления в процессе взаимодействия родителей со школой. С учётом критериев каждого компонента воспитательного потенциала в условиях взаимодействия семей учащихся с образовательным учреждением нами был составлен полный комплект диагностик (Таблица 1). Данные анкетирования были подобраны и реализованы в соответствии принципа объективности (полученные показатели и их интерпретация были вне зависимости от поведения субъектов исследования и из высказываний), принципа валидности (степень достоверности исследуемого качества), и принципа надёжности (отражает степень стабильности полученных результатов анкетирования при повторных исследованиях).

Методики для определения уровня развития  
воспитательного потенциала семьи

Компоненты	Диагностируемый показатель	Методики
Аксиологический компонент	Нравственная направленность и ценностные ориентации семьи	Диагностика определения ценностно-ориентационного единства (В.В. Онуфриева, В.С. Ивашкин)
	Отношение к родительской роли	Тест-опросник родительского отношения (В.В. Столин, А.Я. Варга)
		Шкала степени ответственности ребёнка в семье
		Тест «Отношение к родительской роли»
Ценностное отношение к семье у детей	Диагностика личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)	
Компетентностный компонент	Родительская компетентность	Тест «Какой вы воспитатель»
		Тест «Какие вы родители»
	Компетентность детей в семейной жизни	Тест «Могу ли я быть лидером-организатором в семье»
Операционально-деятельностный компонент	Уровень социально-педагогической самоорганизации семьи (организация досуга семьи, наличие семейных традиций)	Шкала семейной сплочённости (ТАСЕБ-3) (Д.Х. Олсон, Дж Портнер, И. Лави)
Эмоционально-психологический компонент	Характер внутрисемейных отношений	Опросник для школьников «Моя семья»
	Эмоциональное состояние в процессе взаимодействия	Шкала «Психологический климат в семье»

Важнейшим показателем эффективности воспитательной программы является преобразование семей учащихся по уровню развития воспитательного потенциала. Помимо этого, нельзя отметить индивидуальные изменения родителей и учеников, поскольку полученные результаты на контрольном этапе опытно-экспериментальной части исследования подтверждают перемены во внутренних взаимоотношениях в семье учащихся.

Положительная динамика была отмечена у большого количества учеников в группах ЭГ-2 и ЭГ-3 в сравнении с учениками в КГ: выделены значимость ребёнка внутри семьи, его роль, мнение, индивидуальная позиция, доверительный тип взаимоотношений, мотивация ребёнка активно участвовать в жизни родителей, эмоциональная помощь и поддержка взрослым. Среди родителей мы также отметили изменения: прежде всего, повышение воспитательного потенциала, а также понимания и ценности собственной родительской роли, повышении теоретических знаний в психолого-педагогических методах, приёмах и формах взаимоотношения с детьми, познании возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Нельзя и отметить, что родители повысили свою собственную компетентность, изменили стиль семейного общения, ознакомились с современными тенденциями процесса воспитания, понимании важности организации продуктивного совместного досуга с детьми. Немаловажным фактором данной программы было повышение активности отцов к совместной деятельности с детьми.

Изменения произошли в учительской среде: среди большинства учителей (82%) нами было отмечено повышение мотивации к совместной деятельности и сотрудничеству с родителями учащихся, поскольку педагогический коллектив школы стал отмечать, что благодаря занятиям воспитательной программы были отмечены изменения, которые содействовали улучшению отдельных частей, а также всей образовательной системы школы через инновационные приёмы и формы взаимодействия. Помимо этого, учителя поняли саму важность и необходимость взаимодействия на данном этапе развития личности ребёнка. Так, данная деятельность позволила перейти учительскому коллективу образовательного учреждения на совершенно новый качественный уровень взаимодействия с семьями учащихся. Таким образом, повышение компетентности родителей, значительная просвещённость семей неслучайно, а является следствием внедрённой воспитательной работы по развитию воспитательного потенциала семей учащихся в условиях взаимодействия с образовательным учреждением и комплекса определённых нами педагогических условий.

### *Список литературы*

1. Александрова Е.А. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е.А. Александрова // Директор школы. – 2017. – №8. – С. 81–86.
2. Белошапка Г.И. Особенности социализации личности в деятельности современных молодежных объединений / Г.И. Белошапка // Вестник Сургутского гос. пед. унив-та. – 2020. – №1. – С. 24.
3. Бондаревская Е.В. Программа и методика изучения педагогической культуры учителя / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1988. – 26 с.
4. Бочкарев А.И. Проецирование синергетической среды в образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Бочкарев. – М., 2010. – 52 с.
5. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса: методические рекомендации для начинающих заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, председателей родительских комитетов школ / И.И. Букина. – М.: ИПКиППРО ОГПУ, 2013. – 156 с.
6. Герлах И.В. Воспитательный потенциал молодежных общественных организаций: сущность, средства и условия развития в контексте ролевого движения молодежи / И.В. Герлах. – М.: Международная академия наук педагогического образования, 2008. – С. 140–146.
7. Гребенников И.В. Опыт исследования воспитательного потенциала семьи / И.В. Гребенников // Социологические исследования. – 1982. – №2. – С. 92–93.
8. Додокина Н.В. Развитие воспитательного потенциала семьи средствами семейного театра / Н.В. Додокина // Народное образование. – 2008. – №6. – С. 95–22.
9. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Ю. Кожурова. – М., 2011. – 23 с. – EDN QHLLVN

10. Концепция модернизации российского образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=14553> (дата обращения: 15.10.2022).

11. Кучмаева О.В. О современной семье и ее воспитательном потенциале / О.В. Кучмаева // Социологические исследования. – 2010. – №7. – С. 49–55. – EDN MSNRGX

12. Распоряжение Правительства РФ от 24.09.2001 №1270-р «О Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_98526/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98526/) (дата обращения: 15.10.2022).

13. Титаренко В.Я. Семья как фактор нравственного воспитания: автореф. дис. ... канд. филос. наук / В.Я. Титаренко. – Л., 1967. – 21 с.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.10.2022).

15. Хоменко И.А. Развитие сотрудничества образовательного учреждения и семьи / И.А. Хоменко // Директору школы о сотрудничестве с родителями. – 2001. – №3. – С. 55–104.

---

**Ахтариева Разия Файзиевна** – канд. пед. наук, доцент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия.

**Гатина Юлдуз Илдусовна** – студентка Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия.

**Шапирова Раиля Равилевна** – канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия.

---